ЗЕМУНСКА ГИМНАЗИЈА

1858

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЗЕМУНСКЕ ГИМНАЗИЈЕ

ЗА ШКОЛСКУ 2021/2022. ГОДИНУ

Земун, септембар 2022. године

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ЗЕМУНСКА ГИМНАЗИЈА
место: Земун
адреса: Градски парк 1
e-mail: office@zemunskagimnazija.edu.rs
сајт: www.zemunskagimnazija.edu.rs

Контакт телефони

Директор:	7455 – 855
Помоћник директора:	7455 – 854
Секретар:	7455 – 853
Рачуноводство:	7455 – 857
Администрација:	3167 – 226
Библиотека:	2616 – 915
ПП служба:	7455 – 856
Зборница:	7455 – 859
Портирница:	7455 – 852

САДРЖА

1 УВОДНИ ДЕО 6
1.1 Планирање и организовање остваривања програма образовања и васпитања 6
1.2 Осигурање квалитета и унапређење образовно-васпитног рада школе 6
1.3 Израда Плана уписа и спровођење уписа ученика 6
1.3.1 Организација почетка школске године, подела предмета и фонда часова и осталих задужења наставника, помоћ у изради распореда часова 7

2 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНИХ ВЕЋА ЗА ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТА 16
2.1 Извештај о раду стручног већа српског језика и књижевности 17
2.2 Извештај о раду стручног већа филозофије 38
2.3 Извештај о раду стручног већа ликовне културе 41
2.4 Извештај о раду стручног већа музичке културе 43
2.5 Извештај о раду стручног већа другог страног и латинског језика 47
2.6 Извештај о раду стручног већа енглеског језика 50
2.7 Извештај о раду стручног већа историје 53
2.8 Извештај о раду стручног већа географије 67
2.9 Извештај о раду стручног већа физичког васпитања 69
2.10 Извештај о раду стручног већа биологије 74
2.11 Извештај о раду стручног већа хемије 79
2.12 Извештај о раду стручног већа физике 81
2.13 Извештај о раду стручног већа математике 85
2.14 Извештај о раду стручног већа рачунарство и информатика 110
2.15 Извештај о раду стручног већа психологије 140
2.16 Извештај о раду стручног већа социологија 144
2.17 Извештај о раду стручног већа верске наставе 147
2.18 Извештај о раду стручног већа грађанског васпитања 148
2.19 Извештај о раду стручног већа изборних предмета 155

3 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКЦИЈА 217
3.1 Извештај о раду секције Занимљива физика 217
3.2 Извештај о раду Драмске секције 218
3.3 Извештај о раду Информатичке секције 219
3.4 Извештај о раду Литерарне секције 219
3.5 Извештај о раду Новинарске секције 223
3.6 Извештај о раду Историјско-документарне секције 223
3.7 Извештај о раду Хора и оркестра 225
3.8 Извештај о раду секције Прве помоћи 227
3.9 Извештај о сарадњи са Црвеним крстом 228
3.10 Извештај о раду Ликовне секције 228
3.11 Извештај о раду Унеско клуба 231
3.12 Извештај дебатног клуба 231
3.13 Извештај о раду Планинарске секције 232
3.14 Извештај о раду Оријентиринг секције 233
3.15 Извештајо раду Географске секције 234
3.16 Извештај о раду секција актива Физичког васпитања 236
3.16.1 Извештај о раду Кошаркашке секције 236
3.16.2 Извештај о раду Фолклорне секције 237
3.16.3 Извештај о раду Рукометне секције 238

3.16.4 Извештај о раду секције за стони тенис 240
3.16.5 Извештај о раду секције баскет 3х3 240
3.16.6 Извештај о раду одбојкашке секције 241
3.16.7 Извештај о раду маратонске секције 242
3.16.8 Футсал секција 242
3.17 Извештај рада секције посади дрво – спасимо дрво 243

4 ИЗВЕШТАЈИ О РЕАЛИЗОВАНИМ СТУДИЈСКИМ ПУТОВАЊИМА 244

5 ИЗВЕШТАЈИ О РЕАЛИЗОВАНОЈ ЕКСКУРЗИЈИ 244

6 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА 248

7 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ САВЕТА РОДИТЕЉА 250

8 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОШКОГ КОЛЕГИЈУМА 251

9 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНИХ САРАДНИКА 253
9.1 Извештај о раду стручног сарадника педагога 253
9.2 Извештај о раду стручног сарадника психолога 254
9.3 Извештај о раду библиотеке 257

10 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ 258

11 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ПРАЋЕЊЕ ИНТЕРНЕТ ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ 285

12 ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА МАРКЕТИНГ И ПРОМОЦИЈУ ШКОЛЕ 285

13 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ ШКОЛЕ 286

14 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА БЕЗБЕДНОСТ И ЗАШТИТУ ДЕЦЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА 287

15 ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ 290

16 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА 292

17 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПОМОЋНИКА ДИРЕКТОРА 294

18 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНИХ И ТЕХНИЧКИХ СЛУЖБИ 298

19 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКОГ ОДБОРА 298

20 ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗОВАНИМ АКЦИЈАМА У ТОКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ 300

21 ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗОВАНИМ ПРОЈЕКТИМА У ТОКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ 300
21.1 Извештај са студијског путовања у Мадрид 300
21.2 Појекат:“ Квалитетно образовање за све“ 309

22 СТАТИСТИЧКИ ПОДАЦИ О УСПЕХУ УЧЕНИКА 310

23 ИЗВЕШТАЈ О РАЗРЕДНИМ И ПОПРАВНИМ ИСПИТИМА 320
23.1 Разредни испити/-јунски/августовски рок 320

23.2 Поправни испити 320
23.3 Ученици са похвалама и наградама 322
23.4 Носиоци вукових и специјалних диплома из предмета 323

1 УВОДНИ ДЕО

1.1 Планирање и организовање остваривања програма образовања и васпитања

Програм образовања и васпитања за све образовне профиле у школи је испуњен према плану и програму (у складу са епидемијолошком ситуацијом). Годишњи програм рада школе за школску 2021/2022. годину, усвојен је у Законом предвиђеном року. Извесни број часова у малом проценту је изгубљен због оправданог одсуства наставника, а делом због неравномерно распоређених дана у школском календару.

Завршетак школске године је протекао без већих проблема са редовним активностима око организовања припремне наставе за разредне испите. Припремна настава је изведена у обиму од 10% од годишњег фонда за одређен наставни предмет.

Матурски испит је успешно реализован за целу генерацију матураната 2021/2022. године.

На крају ове школске године у јуну месецу било је 6 жалби ученика на закључну оцену, а у августу месецу није било жалби на закључне оцене. Увидом у документацију директор школе је констатовао да је 5 жалби основано за поништење оцена, тако да су жалбеп рихваћене и ученици су добили позитивне оцене, а једна жалба је одбијена као неоснована.

1.2 Осигурање квалитета и унапређење образовно-васпитног рада школе

Квалитет образовно-васпитног процеса зависи од услова рада и сталног усавршавања наставника и стручних сарадника. На захтев различитих актива набављен је већи број књига стручне литературе за потребе наставних и ваннаставних активности.

Уреновираној школи наставна средства су потпуно обновљена за све наставне предмете.

1.3 Израда Плана уписа и спровођење уписа ученика

Према објављеном конкурсу за школску 2021/2022. годину извршен је упис ученика у први разред у јулу месецу. У првом уписном кругу уписани су ученици на друштвено-језички смер **(152)**, природно-математички смер **(151)**, одељење ученика са посебним способностима за физику **(14)** и одељење ученика са посебним способностима за информатику и рачунарство **(20).** Преко броја по упуту из Министарства просвете у августу месецу додатно је уписано 4 ученика на природно-математичком смеру и 11 на друштвено-језичком смеру, један ученик у одељење ученика са посебним способностима за физику , уписана су два ученика из Русије. У августу је гимназији упућено **49** молби за упис, а **11** је са упутом Министарства просвете за упис преко броја.

1.3.1 ОРГАНИЗАЦИЈА ПОЧЕТКА ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ, ПОДЕЛА ПРЕДМЕТА И ФОНДА ЧАСОВА И ОСТАЛИХ ЗАДУЖЕЊА НАСТАВНИКА, ПОМОЋ У ИЗРАДИ РАСПОРЕДА ЧАСОВА

У складу са Статутом школе и пратећим Законима извршена је подела предмета, фонда часова и осталих задужења наставника и на основу унетих података урађен је распоред часова за школску 2021/2022. годину. Распоред је усвојен на Наставничком већу у августу месецу.

Остварена је сарадња са наставницима, ученицима, родитељима ученика, Министарством просвете, Градским секретаријатом за образовање и другим институцијама.

Овом приликом треба истаћи одличну сарадњу са Саветом родитеља који је подржао многе акције у Школи, тако да су за потребе ученика одлуком Савета родитеља подељене вредне награде ђацима који су учествовали на такмичењима и освојили завидне резултате из области програмирања, спорта, књижевности, математике, музике... На основу посета часовима наставника, мора се констатовати да је код појединих наставника однос према раду незадовољавајући и поред евидентног помака и великог рада на уједначавању критеријума. У појединим Стручним већима критеријуми су и даље неуједначени и поред дискусија на седницама. Са родитељима и ученицима се свакодневно разговарало и проналазили су се начини за решавање проблема. И ове као и претходних година настављена је традиција испраћања матураната Земунске гимназије.

Број редовних ученика на крају школске 2021/2022. год. био је 1314

I разред	**Број ученика**					
	Разред	**укупно**	**мушких**	**женских**	**Страни језик**	**Одељењскистарешина**
ДРУШТВЕНО ЈЕЗИЧКИ СМЕР	**I 1**	**32**	**7**	**25**	Енглески-34	**Зорана Обрадовић**
					Немачки - 22	**Верска настава - 16**
					Италијански -10	**Грађанско васпитање -16**
						Примењене науке 1 - 5
						Здравље и спорт – 24
						Језик, медији и култура - 28
						Уметност и дизајн - 7
	I2	**32**	**9**	**23**	Енглески- 32	**Сања Милисављевић**
						Верска настава - 23
					Руски - 16	**Грађанско васпитање -9**
					Француски - 16	Примењене науке 1 - 9
						Здравље и спорт – 21
						Језик, медији и култура - 28
						Уметност и дизајн - 6
	I3	**32**	**11**	**21**	Енглески-32	**Мирјана Благојевић**
					Немачки-31	**Верска настава - 7**
						Грађанско васпитање -25
					Италијански-1	Примењене науке 1 - 0
						Здравље и спорт – 27
						Језик, медији и култура - 28
						Уметност и дизајн - 9
	I 4	**33**	**12**	**21**	Енглески-33	**Јелена Манојловић**
					Немачки-33	**Верска настава - 17**
						Грађанско васпитање -16
						Примењене науке 1 - 3
						Здравље и спорт – 18

						Језик, медији и култура - 31
						Уметност и дизајн - 14
	I 5	**33**	**22**	**11**	Енглески-33	**Бошко Милосављевић**
					Француски-18	**Верска настава - 15**
					Руски - 15	**Грађанско васпитање -17**
						Примењене науке 1 - 9
						Здравље и спорт – 21
						Језик, медији и култура - 26
						Уметност и дизајн - 10
Укупно:		**162**	**61**	**101**		
	Разред	**укупно**	**мушких**	**женских**	**Страни језик**	**Одељењскистарешина**
	I 6	**31**	**15**	**16**	Енглески-31	**Млађана Јанковић**
					Немачки - 14	**Верска настава - 16**
					Француски -7	**Грађанско васпитање -15**
					Руски - 10	Примењене науке 1 - 12
						Здравље и спорт – 22
						Језик, медији и култура - 28
						Уметност и дизајн - 9
	I7	**31**	**16**	**15**	Енглески-31	**Страхиња Милојевић**
					Немачки - 31	**Верска настава - 16**
						Грађанско васпитање -15
						Примењене науке 1 - 20
						Здравље и спорт – 26
						Језик, медији и култура - 12
						Уметност и дизајн - 6
	I8	**30**	**17**	**13**	Енглески-30	**Љиљана Раковић**
					Немачки - 30	**Верска настава - 16**
						Грађанско васпитање -14
						Примењене науке 1 - 19
						Здравље и спорт – 19
						Језик, медији и култура - 15
						Уметност и дизајн - 7
	I 9	**33**	**11**	**22**	Енглески- 33	**Невена Жикић**
						Верска настава - 17
					Француски - 15	**Грађанско васпитање -16**
					Руски - 18	Примењене науке 1 - 17
						Здравље и спорт – 23
						Језик, медији и култура - 11
						Уметност и дизајн - 15
	I 10	**31**	**14**	**17**	Енглески- 31	**Марија Нешовић**
					Немачки - 24	**Верска настава - 14**
					Италијански- 7	**Грађанско васпитање -17**
						Примењене науке 1 - 12
						Здравље и спорт – 30
						Језик, медији и култура - 16
						Уметност и дизајн - 4
ОДЕЉЕЊЕ ЗА ФИЗИКУ	**I 11**	**9**	**5**	**4**	Енглески- 9	**Саша Стојановић**
					Латински - 9	**Верска настава - 6**
						Грађанско васпитање -3
ОДЕЉ	**I 12**	**22**	**15**	**7**	Енглески- 22	**Бојана Тијанић**

Укупно:		**187**	**93**	**94**		
УКУПНО: 12 одељења		**349**	**154**	**195**	Енглески- 349	Верска настава-166
					Немачки-185	Грађанско васпитање-178
					Француски- 49	Примењене науке 1 - 106
					Руски-59	Здравље и спорт – 256
					Италијански-18	Језик, медији и култура -223
						Уметност и дизајн - 87
					Латински - 9	

II разред		**Број ученика**				
	Разред	**укупно**	**мушких**	**женских**	**Страни језик**	**Одељењскистарешина**
ДРУШТВЕНО ЈЕЗИЧКИ СМЕР	**II$_1$**	**33**	**9**	**24**	Енглески-33	**Александра Попац**
					Немачки - 20	**Верска настава - 18**
					Италијански - 13	**Грађанско васпитање -15**
						Примењене науке 1 - 4
						Здравље и спорт – 26
						Језик, медији и култура - 28
						Уметност и дизајн - 6
	II$_2$	**31**	**9**	**22**	Енглески- 31	**Миња Вуковић**
					Француски -16	**Верска настава - 15**
					Немачки-15	**Грађанско васпитање -16**
						Примењене науке 1 - 4
						Здравље и спорт – 19
						Језик, медији и култура - 20
						Уметност и дизајн - 19
	II$_3$	**30**	**8**	**22**	Енглески - 30	**Мирјана Бијелић**
					Немачки-30	**Верска настава - 14**
						Грађанско васпитање -16
						Примењене науке 1 - 6
						Здравље и спорт – 15
						Језик, медији и култура - 26
						Уметност и дизајн - 13
	II $_4$	**31**	**5**	**26**	Енглески-31	**Валентина Поповић**
					Немачки -16	**Верска настава - 15**
					Руски -15	**Грађанско васпитање -16**
						Примењене науке 1 - 7
						Здравље и спорт – 16
						Језик, медији и култура - 19
						Уметност и дизајн - 20
	II $_5$	**32**	**8**	**24**	Енглески-32	**Миљан Радуловић**
					Руски - 16	**Верска настава - 12**
					Француски - 16	**Грађанско васпитање -20**
						Примењене науке 1 - 6

						Здравље и спорт – 13
						Језик, медији и култура - 31
						Уметност и дизајн - 14
Укупно:		**157**	**39**	**118**		
	Разред	**укупно**	**мушких**	**женских**	**Страни језик**	**Одељењскистарешина**
ПРИРОДНО МАТЕМАТИЧКИ СМЕР	**II 6**	**28**	**13**	**15**	Енглески- 28	**Јелена Јовановић**
					Немачки - 19	**Верска настава - 13**
					Француски- 4	**Грађанско васпитање -15**
					Руски - 5	Примењене науке 1 - 12
						Здравље и спорт – 22
						Језик, медији и култура - 16
						Уметност и дизајн - 6
	II7	**30**	**17**	**13**	Енглески-30	**Гордана Стоиљковић**
					Немачки-30	**Верска настава - 11**
						Грађанско васпитање - 19
						Примењене науке 1 - 13
						Здравље и спорт – 26
						Језик, медији и култура - 17
						Уметност и дизајн - 4
	II8	**31**	**16**	**15**	Енглески - 31	**Јелена Грујичић**
					Француски - 15	**Верска настава - 14**
					Руски - 16	**Грађанско васпитање - 17**
						Примењене науке 1 - 21
						Здравље и спорт – 18
						Језик, медији и култура - 15
						Уметност и дизајн - 8
	II 9	**28**	**17**	**11**	Енглески-28	**Наум Недић**
					Немачки -28	**Верска настава - 15**
						Грађанско васпитање -13
						Примењене науке 1 - 17
						Здравље и спорт – 20
						Језик, медији и култура - 13
						Уметност и дизајн - 6
	II 10	**28**	**18**	**10**	Енглески- 28	**Љупка Јаћимовић**
					Немачки-10	**Верска настава - 13**
					Италијански - 18	**Грађанско васпитање -15**
						Примењене науке 1 - 15
						Здравље и спорт – 24
						Језик, медији и култура - 10
						Уметност и дизајн - 7
ОДЕЉЕЊЕ ЗА ФИЗИКУ	**II 11**	**10**	**6**	**4**	Енглески-10	**Игор Секулић**
						Верска настава - 4
						Грађанско васпитање -6
ОДЕЉЕЊЕ ЗА ИНФОРМАТИКУ	**II 12**	**20**	**20**	**0**	Енглески - 20	**Слађана Стојнић-Ирт**
						Верска настава - 10
						Грађанско васпитање -10
Укупно:		**175**	**107**	**68**		

УКУПНО: 11 одељења	**332**	**146**	**186**	Енглески-332	Верска настава-154
				Руски-52	Грађанско васпитање-1178
				Италијански-31	Примењене науке 105
				Француски-51	Здравље и спорт –199
				Немачки-168	Језик, медији и култура - 195
					Уметност и дизајн - 102

III разред		**Број ученика**				
	Разред	**укупно**	**мушких**	**женских**	**Страни језик**	**Одељењскистарешина**
ДРУШТВЕНО ЈЕЗИЧКИ СМЕР	**III1**	**31**	**7**	**24**	Енглески-31	**Анела Петковић**
					Немачки -16	**Верска настава - 19**
					Руски - 15	**Грађанско васпитање -12**
						Примењене науке 1 – 2
						Примењене науке 2 – 10
						Религије и цивилизације – 22
						Уметност и дизајн – 15
						Методологија научног истраживања - 13
	III2	**27**	**7**	**20**	Енглески- 27	**Саша Порубски**
					Француски – 12	**Верска настава - 18**
					Руски - 15	**Грађанско васпитање - 9**
						Примењене науке 1 – 0
						Примењене науке 2 – 0
						Религије и цивилизације – 24
						Уметност и дизајн – 20
						Методологија научног истраживања - 10
	III3	**31**	**12**	**19**	Енглески- 31	**Марија Талијан**
					Немачки- 31	**Верска настава - 20**
						Грађанско васпитање -11
						Примењене науке 1 – 4
						Примењене науке 2 – 2
						Религије и цивилизације – 24
						Уметност и дизајн – 19
						Методологија научног истраживања - 12
	III 4	**29**	**6**	**23**	Енглески- 29	**Сања Вулетић**
					Немачки-11	**Верска настава - 13**
					Руски - 18	**Грађанско васпитање -16**
						Примењене науке 1 – 0
						Примењене науке 2 – 5
						Религије и цивилизације – 18
						Уметност и дизајн – 22
						Методологија научног истраживања -13
	III 5	**27**	**7**	**20**	Енглески- 27	**Сања Крстић - Ђуровић**
					Немачки - 12	**Верска настава - 17**
					Француски - 10	**Грађанско васпитање -10**
					Шпански - 1	Примењене науке 1 – 6
					Италијански - 4	Примењене науке 2 – 0
						Религије и цивилизације – 18

						Уметност и дизајн – 20
						Методологија научног истраживања - 10
Укупно:		**145**	**39**	**106**		
ПРИРОДНО МАТЕМАТИЧКИ СМЕР	**Разред**	**укупно**	**мушких**	**женских**	**Страни језик**	**Одељењскистарешина**
	III 6	**32**	**11**	**21**	Енглески-32	**Дејан Тмушић**
					Немачки-7	**Верска настава - 18**
					Италијански - 9	**Грађанско васпитање -14**
					Француски - 16	Примењене науке 1 – 12
						Примењене науке 2 – 7
						Религије и цивилизације – 16
						Уметност и дизајн – 9
						Методологија научног истраживања - 20
	III7	**30**	**13**	**17**	Енглески-30	**Валентина Вукмировић Стефановић**
					Немачки -30	**Верска настава - 21**
						Грађанско васпитање -9
						Примењене науке 1 – 0
						Примењене науке 2 – 0
						Религије и цивилизације – 26
						Уметност и дизајн – 7
						Методологија научног истраживања - 28
	III8	**33**	**18**	**15**	Енглески- 33	**Зорица Брковић**
					Руски - 16	**Верска настава - 18**
					Француски - 17	**Грађанско васпитање - 15**
						Примењене науке 1 – 22
						Примењене науке 2 – 5
						Религије и цивилизације – 7
						Уметност и дизајн – 9
						Методологија научног истраживања - 23
	III 9	**31**	**13**	**18**	Енглески - 31	**Владимир Комненовић**
					Немачки -31	**Верска настава - 15**
						Грађанско васпитање -16
						Примењене науке 1 – 20
						Примењене науке 2 –6
						Религије и цивилизације – 5
						Уметност и дизајн – 6
						Методологија научног истраживања - 25
	III 10	**32**	**18**	**14**	Енглески-32	**Јелена Бошковић**
					Руски - 17	**Верска настава - 20**
					Немачки - 15	**Грађанско васпитање -12**
						Примењене науке 1 – 15
						Примењене науке 2 – 15
						Религије и цивилизације – 15
						Уметност и дизајн – 12

						Методологија научног истраживања - 7
ОДЕЉЕЊЕ ЗА ФИЗИКУ	**III 11**	**10**	**8**	**2**	Енглески-10	**Биљана Стојичић** Верска настава - 3 Грађанско васпитање -7
ОДЕЉЕЊЕ ЗА ИНФОРМАТИКУ	**III12**	**21**	**21**		Енглески-21	**Марина Антић** Верска настава - 8 Грађанско васпитање -13
Укупно:		**189**	**102**	**87**		
УКУПНО: одељења		**334**	**141**	**193**	Енглески-334 Француски-55 Немачки-153 Руски-81 Италијански-13 Шпански-4	Верска настава-190 Грађанско васпитање-152 Примењене науке 1 – 81 Примењене науке 2 – 50 Религије и цивилизације – 175 Уметност и дизајн – 139 Методологија научног истраживања - 161

Број ученика

IV разред

	Разред	укупно	мушких	женских	Страни језик	Одељенски старешина
ДРУШТВЕНО ЈЕЗИЧКИ СМЕР	**IV$_1$**	**29**	**10**	**19**	Енглески- 29	**Сања Штрбац**
					Руски - 13	Верска настава - 14
					Италијански - 10	Грађанско васпитање -15
					Француски-6	Примењене науке 1 –8
						Примењене науке 2 –10
						Религије и цивилизације – 17
						Уметност и дизајн – 10
						Методологија научног истраживања - 2
	IV$_2$	**29**	**7**	**22**	Енглески 29	**Воислав Клачар**
					Немачки -29	Верска настава - 21
						Грађанско васпитање - 8
						Примењене науке 1 – 0
						Примењене науке 2 –0
						Религије и цивилизације – 29
						Уметност и дизајн – 17
						Методологија научног истраживања - 12
	IV $_3$	**25**	**7**	**18**	Енглески- 25	**Јована Петровић**
					Немачки - 25	Верска настава - 10
						Грађанско васпитање - 15
						Примењене науке 1 – 2
						Примењене науке 2 -0
						Религије и цивилизације – 15
						Уметност и дизајн – 13
						Методологија научног истраживања - 20
	IV $_4$	**29**	**10**	**19**	Енглески- 29	**Виолета Милковић**
					Немачки-5	Верска настава - 16
					Руски - 24	Грађанско васпитање -13
						Примењене науке 1 – 0
						Примењене науке 2 – 0
						Религије и цивилизације – 9
						Уметност и дизајн – 7
						Методологија научног истраживања - 14
	IV $_5$	**31**	**10**	**21**	Енглески- 31	**Јелка Петровић**
					Немачки- 15	Верска настава - 15
					Француски - 16	Грађанско васпитање -16
						Примењене науке 1 – 0
						Примењене науке 2 – 0
						Религије и цивилизације – 26

						Уметност и дизајн – 22
						Методологија научног истраживања - 14
Укупно:		**143**	**44**	**99**		
	Разред				**Страни језик**	**Одељењскистарешина**
	IV 6	**28**	**16**	**12**	Енглески-28	**Вишња Павловић**
					Немачки – 28	Верска настава - 28
						Грађанско васпитање -0
						Примењене науке 1 – 19
						Примењене науке 2 – 11
						Религије и цивилизације – 9
						Уметност и дизајн – 1
						Методологија научног истраживања - 15
	IV 7	**24**	**15**	**9**	Енглески-24	**Слађана Нововић**
					Руски - 12	Верска настава - 12
					Италијански - 12	Грађанско васпитање - 12
						Примењене науке 1 – 9
						Примењене науке 2 – 9
						Религије и цивилизације – 9
						Уметност и дизајн – 4
						Методологија научног истраживања - 17
	IV 8	**21**	**14**	**7**	Енглески- 21	**Слађана Раниловић**
					Немачки- 11	Верска настава - 11
						Грађанско васпитање -10
					Француски - 12	Примењене науке 1 – 1
						Примењене науке 2 – 15
						Религије и цивилизације – 15
						Уметност и дизајн – 12
						Методологија научног истраживања - 7
	IV 9	**23**	**9**	**14**	Енглески- 23	**Ивана Лукић**
					Немачки - 23	Верска настава - 8
						Грађанско васпитање -15
						Примењене науке 1 – 10
						Примењене науке 2 – 13
						Религије и цивилизације – 4
						Уметност и дизајн – 1
						Методологија научног истраживања - 15
	IV10	**28**	**13**	**15**	Енглески- 28	**Јованка Станојевић Брзаковић**
					Италијански-5	Верска настава - 12
					Француски - 5	Грађанско васпитање -16
					Руски - 18	Примењене науке 1 – 15
ПРИРОДНО МАТЕМАТИЧКИ СМЕР						

						Примењене науке 2 – 15
						Религије и цивилизације – 15
						Уметност и дизајн – 12
						Методологија научног истраживања - 7
ОДЕЉЕЊЕ ЗА ФИЗИКУ	**IV 11**	**11**	**8**	**3**	Енглески-11	**Весна Чворић**
						Верска настава - 6
						Грађанско васпитање -5
ОДЕЉЕЊЕ ЗА ИНФОРМАТИКУ	**IV 12**	**21**	**14**	**7**	Енглески-21	Тијана Перовић
						Верска настава - 10
						Грађанско васпитање -11
Укупно:		**156**	**89**	**67**		
УКУПНО: одељења		**299**	**133**	**166**	Енглески-299	Верска настава-163
					Немачки-136	Грађанско васпитање-125
					Руски-67	Примењене науке 1 – 64
					Француски-39	Примењене науке 2 – 73
					Италијански-27	Религије и цивилизације – 148
						Уметност и дизајн – 99
						Методологија научног истраживања - 123

2 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНИХ ВЕЋА ЗА ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТА

2.1 Извештај о раду стручног већа српског језика и књижевности

Овај извештај биће састављен од неколико извештаја засебног карактера који приказују наше ангажовање.У њима ће се видети шта је подразумевао наш заједнички, а шта индивидуални рад.

МАРИЈА БЕАРА

Током школске 2021-2022. године, наставу сам држала у одељењима 1-1, 1-2, 1-3, 3-6 и 3-12. Ова школска година је почела као комбиновани модел наставе, али на срећу, током године се прешло на редовну уобичајену наставу (што је за предмет Српски језик и књижевност од изузетног значаја).

Ученици прве године су се већином солидно снашли и остварили повољне резултате у проценама знања и јасно су им представљени критеријуми оцењивања. Није било већих тешкоћа при савладавању новог градива. Уочила сам неке веће разлике међу ученицима у знању што се тиче правописа.

Ученици треће године су, такође, коректно извршавали своје обавезе. Посебно истичем велики део одељења 3-12 као примере ученика који вредно раде и учествују у наставном процесу, постављају питања и пажљиво прате наставу као и одговарају на задужења и домаће задатке. Ученике овог одељења сам водила на Мали сајам књига у школи који је врло креативно организовао колега Бошко Милосављевић , на отварање и на неколико предавања.

И ове школске године, као и претходне, била сам члан комисије за српски језик (за полагање ванредних испита) , са колегиницом Миланом Сувачаров и педагогом школе Биљаном Грујовић.

Софија Пурковић, ученица 1-3 одељења, због успеха на такмичењу из основне школе, имала је директан пласман на Градско такмичење из српског језика и језичке културе на коме је и учествовала.

Марија Беара,
проф. српског језика и књижевности

НЕВЕНА ЖИКИЋ

У школској 2021/2022. години наставу српског језика и књижевности реализовала сам у одељењима: 1/7, 1/8, 1/9, 3/8 и 3/9.

Због специфичних околности у којима се реализовала настава у овој школској години, али и специфичних околности у којима је радила гимназија због реконструкције

зграде, наставни план, облици и методе рада прилагођавани су захтевима ситуације (септмебар и октобар).

СЕПТЕМБАР

- Одржан уводни час у свим одељењима са темом: О причи и причању – до знања и успеха
- Учешће на обуци за Микрософт Офис 365 и Микрософт Тимс у организацији школе.
- Одржани редовни часови у настави у одељењима (1-7, 1-8, 1-9, 3-9, 3-8).
- Предати планови и програми за предстојећу школску годину.
- Настава је у септембру била реализована у ОШ „Сутјеска" и ОШ „Петар Кочић".
- Са ученицима треће године одржани су уводни часови који се тичу поетике модерне – коришћене су презентације, виртуелне изложбе како би ученици сагледали модерну и кроз ликовну уметност.
- У првој години одржани су часови који се тичу начина изучавања српске и светске књижевности, наука о књижевности и општих књижевних појмова.
- Крајем септембра одржана је мала виртуелна изложба на Тимс платформи: Утисци кроз мирисе, боје и фотографије
Мала виртуелна изложба одељења I-9
Земунска гимназија 29. 9. 2021.

ОКТОБАР

- У првој години одржани су часови који се тичу изучавања књижевних родова и врста. Прављење паноа.
- У трећој години изучавали смо поезију песника европске модерне.
- Преметни професор је постављао материјле и путем Тимс платформе.

НОВЕМБАР

- Са ђацима прве године коришћене су географске мапе и аудио-записи како би им се приближила историја језика и развој српских дијалеката.
- Одражан је угледни час – у присуству ПП службе: Увод у проучавање историје језика. - Ђаци 3-8 и 3-9 посетили су тематску изложбу у САНУ.
ПРИЛОГ:
Ђаци Земунске гимназије на изложби - Јован Дучић: трагање за новим (галерија САНУ, 20. 10. 2021. године, ученици одељења III-8 и III-9). Имали смо част да нас професорка Мина Ђурић води кроз Дучићеве градове-химере, поезију мрамора, кипариса, сунцокрета и стења; трагали смо за далеким и тек наслућеним световима, јер „(...) све што љубимо - створили смо (стварамо) сами".

Посета изложби имала је мотивацијску улогу како би приступили тумачењу Дучићеве поезије. Ученици су након посете реферисали осталим ученицима о виђеном и ономе што су спознали.

ДЕЦЕМБАР

- Корелација са друштвеним мрежама и интернетом у сврху наставних садржаја – клипови, филмови, записи песама модерне.

- Прегледани сви писмени задаци .

- У првој години изучавали смо најстарија писма у оквиру књижевности старог века.

- Одржан је час у корелацији: веронаука и књижевност – Беседа на гори из два угла у одељењима 1-8 и 1-9.

- Посета биоскопа – филм Спајдермен – након филма ученици су израдили презентацију

о митским и фантастичним јунацима и бићама из наше словенске митологије, епских песама, бајки и поређење са Марвеловим јунацима – трагање за општим местима. Израда презентације: Метаморфоза јунака од змије младожење до Спајдермена. Филм и презентација као мотивација за тумачење дела наше усмене књижевности. - Ђаци треће године су изучавали лирску драму и упознали се са првим модерним романом Боре Станковића. Критички приступ: Нечиста крв –расправа.

ЈАНУАР

- Рад са надареним ученицима. Ученица Анђела Лончар 1-9 освојила је награду на Светосавском литераном конкурус.

- Предметни професор је похађао зимски семинар на Филолошком факултету.

ФЕБРУАР

- Предметни професор је похађао зимски семинар на Филолошком факултету.

ФЕБРУАР И МАРТ

- Предметни професор је био на боловању, стручну замену обављала је колегиница Александра Матановић према упутствима предметног професора. Настава је била реализована и путем Тимс платформе, постављани су материјали и држани часови у реланом времену.

-Учешће ученика на такмичњу из језка (ученици прве и треће године: Михајло Стојиљковић 1-7, Татјана Јанковић 3-9 и Филип Гајић 3-8).

АПРИЛ

- Ђаци треће године су изучавали поетику авангарде кроз посету виртуелним музејима, тумачењем манифеста и израдом постера у функцији систематизације наученог.

Мала авангардна радионица III-9

,,Покушавамо да, свесно, покажемо те нове састојке у љубави, у страсти, у болу. Покушавамо да ослободимо, многе, срамоте, веза, закона. Верујемо у те невидљиве предестиниране, слушаоце и читаоце (гледаоце) наше (...). Као што верујемо у дубљи, космички закон и смисао (...)."

М. Црњански, ,,Објашњење Суматре".

Прилог:

МАЈ

- Изучавање средњовековне књижевности са ђацима прве године – систематизација.

- Изучавање авангарде са ученицима треће године.

- Рад са талентованим ученицима.

- Рад у библиотеци 1-9 – упознавање са библиотечком грађом. Библотека као духовни простор сусрета.

ЈУН

- Закључивање оцена и сумирање постигнутих резултата.
- Препоруке за читање током летњег распуста.
- Рад ученице Теодоре Радуловић 1-7 похваљен је на конкурсу Задужбине ,,Доситеј Обрадовић"

Невена Жикић,
проф. српског језика и књижевности

МИЛАНА СУВАЧАРОВ

У школској 2021 – 2022. години:
I Обавезна настава у одељењима четвртог разреда: 4-3, 5, 11, 12.
II Ваннаставне активности:
1. Јавни час 07.03.2022.
Аутор: Сања Штрбац, проф српског језика и књижевности
Тема: Ф. М. достојевски ,,Злочин и казна" – утврђивање градива
- Присуство с ученицима.
2. Трибина ,,Философски сусрети" 19.04.2022.
Аутор: Светлана Марјанов, проф. филозофије:
Тема: ,,Породица, вредности и демографија"
- Присуство с ученицима.
3. Ванредни испити у фебруару и априлу 2022.
- Испитивач два ванредна ученика Земунске гимназије.
4. Позоришна представа 10.05.2022.
У Малом позоришту ,,Душко Радовић" представа ,,Ромео и Јулија" В. Шекспира у режији Стевана Бодроже.
Позвани смо од професора Теорије превођења са Фф, Јелисавете Милојевић, аутора новог превода овог књижевног класика.
- Присуство с колегама: Сања Свилар, Нада Караић, Слађана Нововић и малим бројем ученика првог, другог и четвртог разреда.
5. Позоришна представа 11.06.2022.
У Позоришту лутака ,,Пинокио" представа ,, (И јесте и није) Чудо у Шаргану" у режији и извођењу Драмске секције Земунске гимназије.
Руководилац и аутор: Сања Каљевић, професор српског језика и књижевности
- Присуство с колегама и ученицима.
6. Диференцијални испит 24.06.2022.
- Испитивач за упис ученика после завршеног трећег разреда средње школе или гимназије на основне студије ФДУ.

Милана Сувачаров,
проф. српског језика и књижевности

ДРАГАНА КНЕЖЕВИЋ

СЕПТЕМБАР

Одељења су подељена у две групе због епидемије корона вирусом.Постављање материјала за

групу ученика која је на онлајн настави.Реализација видео часова.

ГАЛЕРИЈА САНУ,18.09.2021.

Јован Дучић: Трагање за новим, ауторка – проф. др Злата Бојовић

150.годишњица Јована Дучића

ОКТОБАР

Велика галерија Дома војске Србије, 09.10. 2021.

Момо Капор – Најлепше приче

НОВЕМБАР

Музеј савремене уметности, 02.11.2021.

Фигура као израз егзистенције, ретроспективна изложба Владимира Величковића

ДЕЦЕМБАР

Боловање

ЈАНУАР

Дом Јеврема Грујића, 29.01.2022.

Изложба „Великани српске културе“

ФЕБРУАР

Библиотека града Београда, 11.02.2022.

Изложба фотографија призора из Египта, ауторка Долорес Вукановић

МАРТ

Југословенско драмско позориште, 23.03. 2022.

Велика сцена“Љуба Тадић“

Драма Љубомира Симовића „Путујуће позориште Шопаловић“, режија Јагош Марковић

АПРИЛ

Народно позориште, 01.04.2022.

По тексту и режији Синише Ковачевића „Године врана“

МАЈ

Београдско драмско поозориште, 05.05.2022.

Велика сцена „Оливера и Раде Марковић“

„У раљама живота“ , режија Андреј Носов“

ЈУН

Библиотека САНУ, 14.06.2022.

Годишњица рођења Васка Попе (1922 – 1991 – 2022), свечана сала САНУ

Беседа о Васку Попи проф. Др Михајло Пантић

Стихове казује драмски уметник Небојша Дугалић „Опседнута ведрина“

Драгана Кнежевић,
проф. српског језика и књижевности

ЈЕЛЕНА ЈОВАНОВИЋ

У школској 2021/2022. години у одељењима 2-6,2-7,3-6, 3-9 и 3-10 природно-математичког смера планирани фонд годишњих часова српског језика и књижевности реализован је у потпуности, а број одржаних часова допунске и додатне наставе задовољио је потребе ученика и план предметног наставника у постизању жељених резултата.

У периоду у коме се настава одвијала по комбинованом моделу (септембар, октобар, новембар), часови су реализовани преко Тимс платформе уз постављање пратећих материјала. Комуникација са ученицима који прате наставу од куће обављана је како преко Тимса, тако и путем мејлова, аудио и видео позива, групног и индивидуалног дописивања на одабраној апликацији.

План и програм усклађен је како са новим програмима наставе и учења оријентисаним ка исходима, тако и са потребама ученика у околностима похађања наставе на даљину.

Јелена Јовановић,
проф. српског језика и књижевности

САЊА ШТРБАЦ

У шк. 2021/2021. години наставу сам реализовала у три одељења четвртог разреда (4-1, 4-2, 4-4) и једном одељењу другог разреда (2-10), била сам одељењски старешина 4-1 и координисала сам радом ученичког парламента.

Током целе школске године комуникација са ученицима била је свакодневна унутар групе одељења или индивидуално путем друштвене платформе за комуникацију (Вотсап) и на Тимсу.

СЕПТЕМБАР

- У току јула-августа месеца завршила сам обуку на тему финског модела учења-Њу Нордик скул;
- Реализовала сам наставу непосредно у школи и постављањем наставног материјала за сваки час у каналима одељења на платформи за учење Мајкрософт Тимс. Материјал је у форми презентација, видео-лекција, радио и тв емисија, писаних докумената. Врста материјала бирана је и постављана у складу са тренутним временским и техничким могућностима и расположивим ресурсима све време трајања наставе по комбинованом моделу у текућој школској години;
- Ученици свих одељења добили су годишњи распоред обраде лектира, израде писмених задатака, тестова. Овај распоред урађен је по месецима. Ученици су добили план рада за текући месец;
- Одржала сам родитељски састанак;
- Одржала сам састанак са представницима ученичког парламента;
- На часовима одељењске заједнице формулисан је предлог тема којима ће се ученици бавити, а подсетили су се најважнијих правилника школе (о пристојном одевању, о лакшим и тежим облицима повреда обавеза ученика, о превенцији насиља, злостављања и занемаривања).

ОКТОБАР

 Ученици свих одељења добили су месечни план рада;
 Настава је реализована по комбинованом моделу, па је наставни материјал постављан на платформу Тимс, а настава реализована у реалном времену у онлајн окружењу;
 Амбијентални час у четвртом разреду: Иван В. Лалић: Језеро у јесен- слој звучања (час реализован у парку)

 У свечаној сали обновљене зграде гимназије за ученике четвртог разреда организовани часови казивања и интерпретације поезије Васка Попе;
 Излагање резултата истраживања поезије М. Тешића: Рачански круг кредом у другом разреду- вршњачка едукација (ученици четвртог разреда ментори ученицима другог разреда);
 Посета биоскопу са разредним одељењем;
 Одржала сам састанак са представницима ученичког парламента четвртог разреда.

НОВЕМБАР

 Ученици свих одељења добили су месечни план рада;
 Настава је реализована по комбинованом моделу, па је наставни материјал постављан на платформу Тимс, а настава реализована у реалном времену у онлајн окружењу;
 Ученици четвртог разреда организовали часове посвећене теорији рецепције представљајући роман италијанског писца Итала Калвина: Ако једне зимске ноћи неки путник;
 У сарадњи са професором српског језика и књижевности Пете београдске гимназије Растком Јевтовићем реализован час посвећен нобеловцу Орхану Памуку. Часу су присуствовали ученици Земунске и Пете београдске гимназије;
 Одржала сам родитељски састанак;
 Реализовала сам изборну седницу ученичког парламента и присуствовала наредној седници;

ДЕЦЕМБАР

 Ученици свих одељења добили су месечни план рада;
 Настава је реализована по комбинованом моделу, па је наставни материјал постављан на платформу Тимс, а настава реализована у реалном времену у онлајн окружењу;
 Ученици четвртог разреда организовали часове посвећене теорији рецепције представљајући роман италијанског писца Итала Калвина: Ако једне зимске ноћи неки путник;
 У другом разреду самостално излагање ученика на теме из изборне лектире (Е.А.По, Ј.В.Гете, Х. Хајне, П.П. Његош);
 Осмишљавање и реализација активности ученичког парламента поводом наступајућих празника.

ЈАНУАР

 Ученици свих одељења добили су месечни план рада;
 Настава је реализована по комбинованом моделу, па је наставни материјал постављан на платформу Тимс, а настава реализована у реалном времену у онлајн окружењу. Због оправданог одсуства (боловање), у последњој недељи месеца

часви нису реализовани;
 Савиндан обележен у онлајн окружењу у реалном времену: разговор са разредним одељењем и приказивање светосавске академије драмске секције школе. Ученику Ивану Арамбашићу припала је друга награда на школском светосавском литерарном конкурсу.

ФЕБРУАР

 Ученици свих одељења добили су месечни план рада;
 Настава је реализована по комбинованом моделу, па је наставни материјал постављан на платформу Тимс, а настава реализована у реалном времену у онлајн окружењу;
 Ученици четвртог разреда у свечаној сали школе слушали су казивање поезије Матије Бећковића у интерпретацији песника, а поводом обележавања 130 година од оснивања Српске књижевне задруге. Овом приликом ученици су се упознали са песником који им је потписивао своје збирке песама;
 Посета Народном позоришту са одељењима четвртог разреда. Гледала се представа Зли дуси поводом свеобухватнијег сагледавања тема којима се писац бави и њихових социјалних, психолошких, филозофских и религиозних аспектата;
 Одржала сам родитељски састанак;
 Одржала сам консултације за израду матурског рада;
 Одржала сам консултације са председником парламента и низ саветодавних састанака са другим члановима.

МАРТ

 Ученици свих одељења добили су месечни план рада;
 Настава је реализована непосредно у школи;
 Угледно-огледни час: Потрага за човеком у роману ''Злочин и казна'' Ф.М.
Достојевског (расправа, окргли сто). Угледно-огледни час инетрдисциплинарног приступа изабраном проблему. Реализован у свечаној сали школе у форми округлог стола којим руководе и унутар којег дебатују ученици и професори. Заједнички час три одељења друштвено-језичког смера (4-1, 4-2, 4-4) и професора филозофије В. Милковић, психологије Н. Мириловића, веронауке А. Милојкова, социологије Ј.Станојевић Брзаковић и С. Нововић, руског језика М. Милојевића.Часу су присуствовали чланови актива српског језика и књижевности (Сања Кањевић,

Милана Сувачаров, Валентина Вукмировић Стефановић, Јелена Јовановић, Јована Крсмановић, Александра Матановић (замена)).Часу су присуствовали професори енглеског језика Ј. Петровић, грађанског васпитања С. Николић; ученици других одељења; родитељи и педагог школе Биљана Грујовић.
 На часовима одељењске заједнице организована вршњачка едукација на тему насиља и злостављања у партнерским везама.
 Посета позоришту Атеље 212 са разредним одељењем. Тема бирана у складу са месечном темом часова одељењске заједнице. Гледала се представа Пристанак;
 Реализација матурске екскурзије;
 Одржавала сам редовне саветодавне консултације са члановима ученичког парламента.

АПРИЛ

 Ученици свих одељења добили су месечни план рада;
 Све часове реализовала сам непосредно у школи. За одељења четвртог разреда у данима пилотирања државне матуре наставни материјал поставила сам на Тимс;
 Прегледала сам урађене тестове из српског језика и књижевности приликом пилотирања пројекта Државна матура и била дежуран професор приликом тестирања знања других предмета;
 У четвртом разреду самостално излагање ученика поводом проблемских питања романа М. Булгакова Мајстор и Маргарита;
 Одржала сам консултације за израду матурског рада;
 Одржавала сам редовне саветодавне консултације са члановима ученичког парламента.

МАЈ

 Ученици свих одељења добили су месечни план рада;
 Настава је реализована непосредно у школи. Нису реализовани сви часови због мог оправданог одсуства (боловање);
 Ученици четвртог разреда самостално организују часове на којима излажу резултате својих индивидуалних и тимских истарживања поводом књижевних дела писаца: Б. Пекића, М. Павића, Љ. Симовића, Д. Михаиловића, Р. Ливаде, Ж.Превера, А. Ахматове, Ј. Бродског, Одна...
 На часовима одељењске заједнице разговарало се о техникама израде матурских радова;

 Посета позоришту Мадленијанум. Гледао се балет Ловци на снове поводом обраде романа М. Павића Хазарски речник.
 Одржала сам консултације за израду матурског рада;
 Одржала сам родитељски састанак;
 У улози одељењског старешине била дежурна на матурској завршној прослави краја гимназијског школовања која је организована у школском дворишту;
 Одржавала сам редовне саветодавне консултације са члановима ученичког парламента.

ЈУН

 Ученици другог разреда добили су месечни план рада;
 Реализовани су сви часови у другом разреду;
 Учествовала сам у избору тема за израду есеја на писменом делу матурског испита и прегледала радове, била члан комисије (географија) и испитивач (српски језик и књижевност) приликом одбране матурских радова;
 Ученици другог разреда организовали су расправу поводом романа Л.Н. Толстоја Ана Карењина;
 Одазвала сам се на позив одељења 4-1 да присуствјем матурској вечери;
 На свечаности поводом проглашења ученика генерације одржала сам поздравни говор члановима драмске секције и ученичког парламента и уручила похвалнице. Исти дан реализовала сам свечану доделу диплома ученицима одељења 4-1;
 Обавила сам све административне послове у вези са издавањем сведочанстава и диплома ученицима 4-1, попунила сма и средила за архиву матичну књигу и записнике са матрског испита одељења 4-1;

 Била сам члан комисије на поправном испиту (ликовна култура) за ученике.

Сања Штрбац,
проф. српског језика и књижевности

САЊА КАЉЕВИЋ

СЕПТЕМБАР

 Одржани сви планирани часови у редовној настави у 1.11, 1.12, 3.4 и 3.5.

Од 19 планираних часова, 10 је одржано у облику радионице.

Настава се одвија у основним школама ,,Сутјесци“ и ,,Петар Кочић“ због реновирања гимназије.

ОКТОБАР

 Одржани сви планирани часови у редовној настави.

 Облик рада претежно – радионичарски.

 После читања књиге ,,Рани јади“ Данила Киша организована активност у ,,Магичном

поклону“ (пројекат – Обрадовати свако дете) – прикупљен новац за поклон болесном дечаку у

Новом Пазару, купљен и послат је таблет)

 Радионица – Песници симболизма у 3.разреду

 Напомена: Сви часови до 18.октобра 2021. године одржани онлајн и у основним школама

због реновирања гимназије.

- Одржана аудиција за пријем нових чланова у драмску секцију.

НОВЕМБАР

 Одржано 12 часова ваннаставних активности, драмска секција.

 Одржани сви планирани часови у редовној настави, од 20, 12 радионичарског облика

- У радионици ,,Схватање лепоте“ примењено самовредновање код ученика

- Одржана два јавна часа ,,150 година од рођења Јована Дучића“ уз присуство родитеља

3.4, 3.5

- Написан текст за Светосавску академију ,,Преци и потомци“

- Режирана позоришна игра ,,Преци и потомци“

ДЕЦЕМБАР

 Одржано 15 часова ваннаставних активности, драмска секција.

 Одржано 10 часова радионичарског типа у 1.разреду

 Одржано 12 часова радионичарског типа у 3.разреду

- ,,Коштана“ и ,,Врањанска свита“ (перформанс) – 3.разред

 Посета позоришту – Народно позориште у Београду ,,Луткина кућа“ Ибзен

- Дата упутства за писање рада за светосавски литерарни конкурс

ЈАНУАР

 Одржано 6 часова ваннаставних активности, драмска секција..

 Увежбана Светосавска академија, али је 25.јануара саопштено да се Светосавска академија

неће реализовати због неповољне епидемиолошке ситуације (одлука није донета у договору са

осталим школама)

 Одржани Светосавски прикази у 1.11, 1.12, 3.4 и 3.5

 Одржани сви планирани часови у редовној настави.

ФЕБРУАР

 Одржано 10 часова ваннаставних активности, драмска секција.

 Одржани сви планирани часови у редовној настави

- Сусрет са песником Матијом Бећковићем – 3.разред (књижевно подне у школи)
- Гост предавач – Аутор Антологије песама о Марку Краљевићу, Милан Лукић на часовима у 1.разреду

МАРТ

Одржано 12 часова ваннаставне активности, драмска секција - „Чудо у Шаргану“

 Одржани сви часови у редовној настави

 Угледни часови у 3.4, 3.5 „Ко то суди Јозефу К?“

 Амбијентална настава у Народном музеју „Зенитизам“ (на изложби одржан уводни час

Српска међуратна књижевност)

АПРИЛ

 Одржано 12 часова ваннаставне активности, драмска секција.

 Одржани сви часови у редовној настави.

 Амбијентална настава – часови одржани у Галерији Матице српске у Новом Саду (после

часова 1.11 и 1.12 возом „Соко“ са професором отишли у Нови Сад и вратили се поподне у

Београд)

 Угледни час – Документарни филм у настави књижевности (Милош Црњански)

 Радионица – Историја и књижевност (Сеобе)

МАЈ

 Одржана 24 часа ваннаставне активности, драмска секција - „Чудо у Шаргану“

 Одржан огледни час у 4.5 на летњој позорници Гардош, Говор генерацији..

 Одржани сви планирани часови у редовној настави.

ЈУН

 Реализован писмени део матурског испита из српског језика и књижевности у

 4.5 одељењу.

 Реализована одбрана 3 матурска рада из српског језика и књижевности.

 Одржани и реализовани сви планирани часови редовне наставе.

Сања Каљевић,
проф. српског језика и књижевности

БОШКО МИЛОСАВЉЕВИЋ

У септембру, примио сам разредно старешинство у одељењу Прво пет, и довео их до краја прве године.

Редовно изводио наставу у првој и трећој години.

Одржао сам више десетина предавања у школи, Србији и Републици Српској - на теме везане за литературу и филм.

Организовао сам сусрет ђака школе са прослављеним кошаркашким репрезентативцем, Новицом Величковићем, у свечаној сали.

Са ученицима прве и треће године организовао сам, после двогодишње паузе условљене вирусом, Девети мали сајам књига (април 2022) – који је био најуспешнији до сада. Број посетилаца и гостију био је феноменалан (Глумци Небојша Илић, Бранкица Себастијановић, писац Угљеша Шајтинац ...)

Излагачи су били СКЗ, Наш дом, Бернар, Укронија, Лом ....

Одељење Треће једанаест два пута водио сам у студијски обилазак Земуна.

На мој позив, проф.др Мило Ломпар одржао је у нашој школи предавање о уметности Петра Лубарде – почетком маја ове године.

Као опонумоћеник директора, заступао сам школу у оквиру сарадње са Хиландаром, те два пута ове године (2022 – јануар и јун) путовао у Свету Гору, и био привилегован да се сретнем са Архимандритом, игуманом Методијем.Потписан је украсни, званични меморандум о сарадњи наше школе и Светог манастира Хиландара – а у току је трећи литерарни конкурс после кога ће награђени ученици ићи ка Атосу...

Посебно сарађивао са вероучитељем Дарком Радовановићем – и у настави и ван ње, и са колегом Жарком Петровићем, професором географије.

Бошко Милосављевић,
проф. српског језика и књижевности

ЈОВАНА КРСМАНОВИЋ

Током школске 2021/2022. године држала сам наставу одељењима природног смера 1-10 и 4-8. У првом полугодишту настава је једним делом одржана по комбинованом моделу и том приликом коришћена је MS Teams платформа са ученицима који су наставу слушали од куће. Настава је одржана без потешкоћа, ученици су активно учествовали тим приликама у настави и пратили захтеве и вежбања и у предвиђеном року радили домаће задатке.

Планирани часови Српског језика и књижевности су реализовани у потпуности у оба одељења. Часови додатне и допунске наставе су одржани у складу са потребама ученика и плана предметног наставника.

Са ученицима првог и четвртог разреда посетила сам Мали сајам књига, организованог у Свечаној сали Земунске гимназије.

Сва четири писмена задатка су урађена у предвиђеном термину. Ученици четвртог

разреда су у присуству професора погледали домаћи филм Балкански шпијун , те је филм послужио као подлога за говорну вежбу на тему хумора у нашој кинематографији и разликама између филмског остварења и књижевног дела, подсећајући се и претходно обрађених дела која су послужила као инспирација за филм.

Матурски испит су успешно положили сви ученици четвртог разреда.

Јована Крсмановић
проф. српског језика и књижевности

НАДА КАРАИЋ

Настава у школској 2021-2022. реализована је у одељењима друге и четврте године (2/1, 2/2, 2/11, 2/12 и 4/7). Током три недеље у марту настава није извођена због болести ковид-19.

Књижевни периоди и дела предвиђени обавезним програмом из књижевности у другој години обрађени су по плану, осим дела С. Сремца и Б. Нушића. У изборном

програму рађена је предложена Павићева приповетка Изврнута рукавица. Ученици су тешко препознавали одјеке барокног стила и веома тешко разумевали Павићев књижевни поступак.

Роман Мирјане Новаковић Страх и његов слуга чини се примеренији као лектира у трећој или четвртој години због интертекстуалних веза са делима која се тада обрађују. Због тога је

планиран као изборно дело следеће године. Као типолошка веза са поступцима у реалистичкој књижевности успешно је реализован рад на роману Кад су цветале тикве Д. Михајловића.

Како би се сви ученици мотивисали на читање Толстојевих дела и приповетка Смрт Ивана

Иљича је укључена као могући избор. Ученици су успешно у њој препознавали одлике реализма, анализирали специфичну композицију као и све оне аспекте слике друштва који су у

програму наставе предвиђени у обради романа Ана Карењина. Истакла бих још да су ученици тешко препознавали и разумевали специфичну позицију приповедача у припвеци Шињел и да

се Гогољева драма Ревизор, која се више не налази у програму, чини као прикладнији избор имајући у виду читалачке компетенције ученика и могућност паралеле са Нушићевом драмом рађеном у осмом разреду.

Ученици су имали могућност да креативно примене своје знање израдом видео

рада са темом из програма по свом избору и да на крају провере своје знање о епохама и књижевним делима на годишњем тесту.

Област морфологије није обновљена и планирано је да се ради почетком треће

године или ће материјали из ове области бити постављени на онлајн платформи.

У четвртој години програм из књижевности је у једном делу реализован уз

измене и сажимање. Вратили смо се делима из програма треће године (Нечиста крв, На Дрини ћуприја) која ученици нису успели да обраде на одговарајући начин због наставе на даљину.Са

друге стране, извршено је сажимање обавезног програма кад је реч о романима 20. века тако

што су ученици имали могућност избора романа које ће обрађивати и прилику да чују анализу

романа које су други одабрали. Осим дела из изборног програма, ученици су могли да представе и дела по свом избору и о њима смо разговарали на часу.

Осим теста којим је знање из граматике и правописа проверено у првом

полугодишту, није реализован план наставе језика. Оно што такође није на одговарајући начин

обрађено и истакнуто је однос између модернизма и постмодерне као обележје уметности друге

половине 20. века. Дате су само успутне напомене приликом упознавања са Хазарским речником М. Павића.

Резултати са пробног матурског испита вредновани су приликом закључивања оцена само оних ученика који су то желели.

Нада Караић,
проф. српског језика и књижевности

ВАЛЕНТИНА ВУКМИРОВИЋ СТЕФАНОВИЋ

СЕПТЕМБАР

У свечаној сали Српске књижевне задруге у организацији најстарије српске издавачке куће 23. септембра 2021. године додељене су награде за литерарни конкурс *Бескрајно плаво коло*. Академик Матија Бећковић је доделио награде, а награђена је била ученица 3-3 Теодора Кнежевић. Такође су били присутни ученици Земунске гимназије као знак подршке и сарадње наше школе и СКЗ. Расписан је и литерарни конкурс за наредну школску годину 2021/22. под називом *Повратак читању и ћирилици* са темом о савременој породици.

Српска књижевна задруга

ОКТОБАР

Дана 08. октобра 2021. године потписан је протокол о сарадњи манастира Хиландар и Земунске гимназије. Испред Земунске гимназије потписао је директор Милош Бјелановић, а испред манастира Хиландар игуман отац Методије. Највише заслужан за овај историјски догађај био је Бошко Милосављевић, професор српског језика и књижевности. Присутни су били управа, професори и ученици Земунске гимназије. Такође, литерарни конкурс манастира Хиландар и Земунске гимназије већ три године успешно се реализује са жељом да постане традиционалан.

Отац Методије

У част Дана школе (15. октобар 2021) одштампана је монографија *Успешни људи – матуранти Земунске гимнаије*. Аутори књиге су: др Вукосава Живковић, Милош Бјелановић, мр Валентина Вукмировић Стефановић и мср Никола Мириловић. Промоција је одложена због здравствене ситуације у Републици Србији и читавом свету (корона вирус).

Успешни људи-матуранти Земунске гимназије

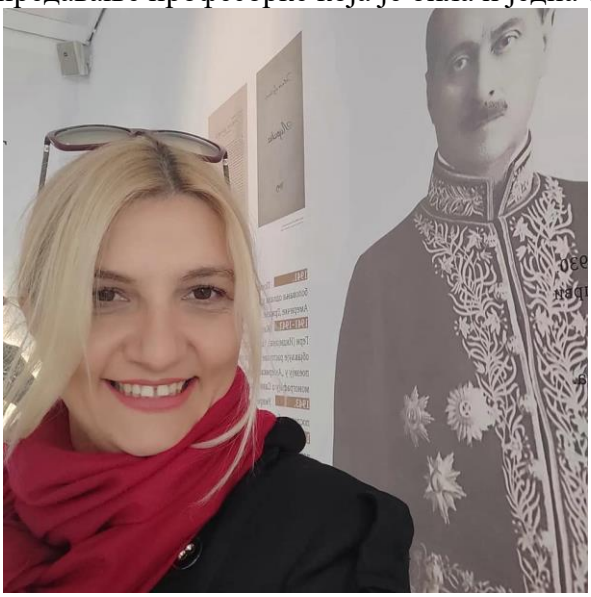
Дана 17. октобра 2021. свечано је отворена Земунска гимназија. Отварању су присуствовали председник Републике Србије са својом делегацојом, као и републички, градски и општински званичници. Сутрадан је настава кренула у реновираној школи.

Историјски дан за Земунску гимназију

Сарадња Српске гимназије из Будимпеште *Никола Тесла* и Земунске гимназије – одржан је огледни час о Јакову Игњатовићу. Професорке српског језика и књижевности Кристина Бекић (такође и помоћница директора) и Валентина Вукмировић Стефановић, као и директорка Српске гимназије *Никола Тесла* одржале су час у 3-1. Рад Јакова Игњатвића је представљен са књижевног и политичког аспекта. Професорка Бекић је представила његово стваралаштво, док је професорка Вукмировић Стефановић говорила о реализму као књижевној епохи и месту Јакова Игњатовића у српској књижевности. Директорка Јованка Ластић говорила је о Србима у Сентандреји и у Мађарској уопште. Било је заиста дивно бити на овом огледном часу. Хвала нашим гошћама.

Кристина Бекић са 3-1 после часа Јакову Игњатовићу

Професорка Вукмировић Стефановић је водила ученике 3-2 и 3-3 на изложбу у Српску академију наука и уметности (Галерија САНУ) о Јовану Дучићу. Предавање о српском песнику одржала је проф. др Мина Ђурић, професорка Филолошког факултета. Заиста је било едукативно слушати предавање професорке која је била и једна од аутора изложбе.



Јован Дучић, САНУ

ДЕЦЕМБАР

Телевизија Балкантрип је снимала емисију *Срцем кроз равницу* о Земуну. Водитељ је био глумац Славиша Чуровић. Испред Земунске гимназије говорили су директор Милош Бјелановић и професорка Вукмировић Стефановић. Ђ

Емисија *Срцем кроз равницу*

Поводом реконструкције школе одржана је Свечана академија Земунске гимназије, на којој се директор Бјелановић захвалио свима који су помогли историјску реконструкцију школе. Сваки гост је добио на поклон монографију *Успешни људи-матуранти Земунске гимназије* због чега смо јако поносни.

Додела плакета заслужнима за реконструкцију ЗГ

ФЕБРУАР

Поводом 130 година Српске књижевне задруге у Земунској гимназији је по трећи пут био гост Матија Бећковић. Част је била бити у организацији овог дивног сусрета. Поред професорке Вукмировић Стефановић, у организацији су били и Ученички парламент и 3-1. Матија Бећковић је говорио своју поезију више од сат времена и учинио нам част што смо били публика овом великом песничком празнику. Такође, треба напоменути да је публика долазила и из других земунских школа. Били су наши гости и директорка ОШ *Светозар Милетић* Гордана Срећковић и директор ОШ *Горња Варош* Илија Мировић.

Матија Бећковић у Земунској гимназији

Телевизија ТАНЈУГ је снимала емисију о утицају пандемије на школски живот. Имала сам ту част и привилегију, да се уз наше ученике из 3-3 и Психолошко-педагошку службу (Биљана Грујовић и Марија Талијан) обратим и ја у име професора Земунске гимназије.

Земунска гимназја је предложила Српску књижевну задругу за добијање Сретењског ордена. Највеће признање добила је наша најстарија издавачка кућа, а Земунска гимназија се осећа почаствовано јер је била предлагач ове престижне награде.

Прослава поводом добијања Сретењског ордена СКЗ

АПРИЛ

Огледни час *Мост на Жепи* у 3-1 као мотивацијски поступак у читању књиге Иве Андрића *На Дрини ћуприја.* Као припрема за анализу дела које је добило Нобелову награду, ученици су прво радили *О причи и причању* (беседа Иве Андрића), затим су се упознавали са његовом биографијом и стваралаштвом, присећали се раније обрађиваних приповетки и есеја у основној школи... Све је то била припрема за рад на капиталнм делу српске књижевности. Аудио верзија приповетке била је интересантна ученицима, као и други иновативни поступци у анализи Андрићевог дела. Заиста је било лепо на часовима српског језика и књижевности.

Симпозијум поводом сто година од рођења Душка Радовића *Страница о Душану Радовићу*. Ученици Земунске гимназије су присуствовали наведеном скупу у априлу месецу, а професорка Вукмировић Стефановић је била једна од излагача са темом *Стваралаштво Душана Радовића у основној и средњој школи.* Говорили су и Матија Бећковић, Љубивоје Ршумовић и многи истакнути књижевни критичари.

Са симпозијума у Српској књижевној задрузи

МАЈ

У библиотеци *Свети Сава* у Земуну професорка Вукмировић Стефановић је говорила на промоцији збирке песама *Зелена љуљашка свемира* Кристине Павловић Рајић. Промоцији су присуствовали ученици 3-3. Било је интересантно бити део културног програма који је припремила професорка Десете гимназије Павловић Рајић са својим ученицима, као и читању поезије песникиње.

Са промоције збирке песама Кристине Павловић Рајић

У Српској књижевној задрузи ученици 3-1 присуствовали су промоцји књиге Емира Кустурице *Видиш ли да не видим*. Била је врло посећена промоција и тешко да је могла да прими све заинтересоване који су дошли у Српску књижевну задругу. Поред аутора, говорили су и Матија Бећковић и Мило Ломпар. Заиста јединствен догађај.

Ученици 3-1 са Емиром Кустурицом

ЈУН

Ученици Земунске гимназије 3-2 присуствовали су предавању у САНУ поводом 130 година СКЗ. Тема предавања је била *Чланови САНУ- аутори СКЗ*. Било је ново искуство ући у Српску академију наука и уметности и присуствовати беседама академика.

3-2 испред Српске академије наука и уметности

Ученица Теодора Кнежевић 3-3 похваљена је на литерарном конкурсу СКЗ Бескрајно плаво коло. Додела награда и захвалница биће уприличена у септембру 2'022. године.

Валентина Вукмировић Стефановић,
проф. српског језика и књижевности

2.2 Извештај о раду стручног већа филозофије

Наставу филозофије у школској 2021/2022. години изводили су професори:

- Зорица Перовић у одељењима: 3-1 до 3-10.
- Виолета Милковић у одељењима: 4-1, 2, 3, 4, 6, 7, 9 и 4-10.
- Светлана Марјанов у одељењима: 4-5, 4-8, 4-11 и 4-12.

СЕПТЕМБАР

- Избор председника актива-изабрана је Зорица Перовић
- Избор уџбеника за школску 2021/2022.год.-избор је достављен педагогу школе.
- Предлог и израда плана рада (годишњи,месечни и оперативни)-усаглашене су активности.
- Предлог распореда учионица –одељења су смештена у својим учионицама тако да се настава реализовала у матичним учионицама.
- Корелација са предметима, планирање сарадње са другим стручним већима у школи-планирано је да се у марту у овиру предмета филозофија 3. тема-Логика научног истраживања, реализује као пројектна настава кроз сарадњу са активима, рачунарство и информатика, изборни програми, физика, историја, биологија, српски језик и књижевност и др. Циљ ове пројектне наставе је разумевање принципа научног знања и научног истраживања кроз међупрдметно повезивање.
- Планирање стручног усавршавања- предметни наставници су доставили стручној служби планове за стручно усавршавање.
- Дефинисање циљева и задатака предмета за наредну школску годину-у склопу реформисаних програма наставе и учења за предмете филозофија и социологија јасно су дефинисани исходи који треба остварити у оквиру реализације наставе.
- Планиран је школски пројекат Философски сусрети (аутор-Светлана Марјанов и организатор Зорица Перовић) Планирано је да се сусрети организују од новембра једном месечно у току трајања школске године
- Припрема за учествовање на такмичењу у беседништву-Дебатни клуб

ОКТОБАР

- Планирана је и реализована посета часовима код неких колега од стране директора, заменика директора и стручне службе
- Предлог за побољшање квалитета наставе и усаглашавање критеријума оцењивања
- План и распоред огледних и угледних часова
- Избор секундарне литературе која ће бити коришћена у наставном процесу
-

НОВЕМБАР

- Анализа успеха на крају првог класификационог периода

- Допунска и додатна настава
- Предлог матурских тема (сарадња и договор са ученицима)
- Планрање рада са ученицима који су кандидати за такмичење из социологије
- Планирање рада са ученицима који су кандидати за филозофску олимпијаду
- Обележавање дана филозофије у Земунској гимназији, организатори Виолета Милковић, Светлана Марјанов и Зорица Перовић-18.11. 2021. Округли сто на тему" Слобода у време пандемије"-лекар Стеван Мијатовић, педијатар Борис Ковачевић, професор филозофије Дејан Пејовић, Љиљана Раковић, професор историје и Драган Морар, правник. Дана 19.11. 2021. „Криза и кризе - Србија, Европа и Свет на раскршћу„ - Предраг Јакшић, Александар Стевановић и Радојко Љубичић

ДЕЦЕМБАР

- Матурске теме – избор и подела
- Стручно усавршавање
- Одабир литературе и тема за ученике који ће представљати школу на филозофској олимпијади 2021/2022. године
    - Одабир литературе и тема за ученике који ће представљати школу на такмичењу из социологије 2021/22. Године
    - У оквиру школског пројекта Философски сусрети, одржано је предавање-13.12. „О дрскости„ - Др Младен Козомара

ЈАНУАР

- Анализа успеха ученика на крају првог полугодишта
- Припреме за израду матурских радова
- Припрема за такмичење из социологије
- Припрема за такмичење из филозофије

ФЕБРУАР

- Анализа примене и резултата примене нових наставних метода
- Ангажовање на мотивисању ученика за учешће у отвореним вратима школе
- Разматрање предлога ученика за побољшање квалитета наставе филозофије и уједначавање критеријума за оцењивање области које долазе
- Разматрање предлога ученика за побољшање квалитета наставе социологије и уједначавање критеријума за оцењивање области које долазе
- У оквиру Дебатног клуба одржано је школско такмичење из беседништва 5.2. 2022. У обавезној теми победла је Магдалена Сувачки 4-9, а у ех темпоре Дмитар Вукићевић, 3-9.
- У оквиру школског пројекта Философски сусрети, одржано је предавање- 2.2. 2022. „Ко је елита у Србији„ - Слободан Антонић

МАРТ

- Консултације везане за матурске радове
- Анализа избора тема и успешности матурских радова
- Разговор о изменама или допунама литературе за ученике који су узели матурске радове из филозофије, социологије, али и за ученике који ће представљати школу на филозофској олимпијади и такмичењу из социологије
- Организовано је школско такмичење из филозофије, пласман на Филозофску олимпијаду остварила је Магдалена Сувачки 4-9.

- У оквиру школског пројекта Философски сусрет одржано је предавање- 9.3. „Неоплатонизам у Фиренци Лоренца Величанственог„ - Оливер Томић
- Почетак реализације школског пројекта Заједно до знања-пројектна настава

АПРИЛ

- Анализа успеха ученика након трећег класификационог периода
- Усаглашавање критеријума за оцењивање и закључивање оцена
- Планирање рада са циљем побољшања успеха ученика и сарадња са психолошко-педагошком службом
- Допунска и додатна настава
- У оквиру школског пројекта Философски сусрет одржано је предавање-19.4. „Породица, вредности и демографија" - Миша Ђурковић

МАЈ

- Анализа рада и отклањање евентуалних тешкоћа
- Допунска и додатна настава
- Закључивање оцена у четвртом разреду
- Планирање припремне наставе за разредни испит
- У оквиру школског пројекта Философски сусрет одржано је предавање-12.5. „Да ли је Бог близу?" Радивој Радић
- У мају је одржано предавање на међународној конференцији о демографији у Призрену „Демографски аспекти у оквиру Философских сусрета у Земунској гимназији-Светлана Марјанов

ЈУН

- Анализа успеха ученика на крају школске године
- Одабир представника за тим- Школски развојног плана (Зорица Перовић)
- Одабир представника за тим-Школски програм рада (Виолета Милковић и Слађана Нововић)
- Одабир представника за тим-Екскурзије за ученике Земунске гимназије (Слђана Нововић и Виолета Милковић)
- Израда планова за 2022/23. годину
- Подела часова за школску 2022/23.год.
- Оцена постигнутих резултата и планирање корекције недостатака
- Планирање стручног усавршавања за наредну школску годину
- У оквиру школског пројекта „Философски сусрети“, одржано је предавање-7.6. Ана Вуковић „Одговорност, друштвени однос и заштита података. Философски сусрети су и медијски испраћени од стране дневног листа „Данас„ дневни лист „Политика„ и Други и Трећи програм Радио Београда https://youtu.be/SATet-T5vZo
- Одржан је Округли сто са темом „Образовање за будућност“, на коме је представњен школски пројекат „Заједно до знања“, Зоран Хамовић, директор издавачког предузећа Клио, Мирко Марковић, сарадник Библиотеке плус, наставници београдских гимназија
- Пројекат „Заједно до нања“ https://zajednodoznanjazg.wordpress.com/, промовисан је у медијима
- http://www.zemunskagimnazija.edu.rs/index.php?jezik=sr&strana=aktuelnost&godina=2020-2021&n=742

2.3 Извештај о раду стручног већа ликовне културе

Састанак стручног већа (I) одржан је 09. 09. 2021. године у 13:15 часова у дворишту ОШ Марко Орешковић. Састанку су присуствовали професори ликовне културе Зорана Обрадовић и Војислав Клачар

Дневни ред:

1. Договор у вези са радом у околностима селидбе Земунске гимназије као и током мера у вези са пандемијом КОВИД 19
2. Разно

Професор ликовне културе Зорана Обрадовић, наставу ће изводити у школама у којим су смештена одељења прве, друге и треће године све до повратка у зграду Земунске гимназије.

Професор ликовне културе Војислав Клачар, наставу ће изводити у школама у којим су смештена одељења друге и четврте године све до повратка у зграду Земунске гимназије.

Због ванредних околности а пре свега због смањеног просторног капацитета постигнит је договор да се број практичних радова (слике, цртежи, скулптуре) смањи на један рад а уколико не буде услова, настава ће се изводити искључиво као теоријска уз усмено испитивање ученика.

Састанак стручног већа (II) одржан је 07.10.2021. године у 13:15 часова у дворишту ОШ Надежда Петровић. Састанку су присуствовали професори ликовне културе Обрадовић и Војислав Клачар.

Дневни ред:

1. Разговор о могућностима одржавања студијског путовања „Српска средњевековна ликовна уметност и књижевност“
2. Разно

У оквиру школског развојног плана Земунска гимназија организује хоризонтално повезивање предмета српски језик и књижевност и ликовна култура кроз студијско путовање које обухвата посету манастирима рашке и моравске стилске групе. Због ванредних околности узрокованих епидемијом КОВИД 19, ове године студијско путовање није реализовано.

У јуну 2018. године отворен је Народни музеј, после вишегодишње паузе, новом сталном поставком која обухвата хронолошки опсег од палеолита па све до уметности 20. века. Зорана Обрадовић и Војислав Клачар предложили су ученицима да посете ретроспективну изложбу вајара Сретена Стојановића али и да обиђу сталну поставку Музеја, где би, у непосредном контакту са репрезентативним делима опште и националне историје уметности, ученици оснажили своја знања и естетске критеријуме. Са кустосима задуженим за школске посете договорена је тешња сарадња између Народног музеја и Земунске гимназије у наредном периоду.

Састанак стручног већа (III) одржан је 25.11.2020. године у 13:15 часова у кабинету ликовне културе (предмету ликовна култура додељен је кабинет бр. 3 са додатном просторијом 3а) Састанку су присуствовали професори ликовне културе Зорана Обрадовић и Војислав Клачар.

Дневни ред:

1. Ликовна коланија са темом: “Живот и дело Саве Шумановића”, Будимпешта 2021.
2. Разно

И ове године на позив Гимназије Никола Тесла, професор Војислав Клачар са групом ученика учествовао је на међународној колонији са темом: “Живот и дело Саве Шумановића”, која је поред дневних часова сликања подразумевала и посету културно историјским споменицима. Након петодневног стваралачког рада додељене су и награде а од ученика Земунске гимназије најуспешнија је била ученица одељења II3 Мила Димић која је добила прву награду. Остали учесници су учествовали у раду колоније су: Тамара Арамбашић IV2, Тара Рашовић IV2, Урош Дробац II3 и Јован Соћанин II5.

Састанак стручног већа (IV) одржан је 30.12.2021. године у 13:15 часова у кабинету ликовне културе

Састанку су присуствовали професори ликовне културе Војислав Клачар и Зорана Обрадовић.

Дневни ред:

1. Извештај са састанка Удружења гимназијских наставника ликовне културе
2. Разно

У току претходног лета професори ликовне културе наше школе су активно учествовали у раду Удружења које би требало да активно заступа гимназијске наставнике ликовне културе у вези са стручним питањима, као што су израда новог плана и програма учења наших предмета, стандарда постигнућа ученика итд.

Састанак стручног већа (V) одржан је 26.01.2022. године у 13:15 часова у кабинету ликовне културе

Састанку су присуствовали професори ликовне културе Зорана Обрадовић и Војислав Клачар

Дневни ред:

1. Извештај о учешћу на Светосавском конкурсу
2. Подела матурских тема
3. Разно

Због неповољне епидемиолошке ситуације професори ликовне културе нису учествовали у припреми изложбе поводом Светосавског конкурса.

Професори ликовне културе договорили су називе матурских тема (21) и усагласили избор стручне литературе. Укупно 21 ученик определио се за полагање матурског испита из предмета ликовна култура.

Састанак стручног већа (VI) одржан је 12.03.2022. године у 13:15 часова у у кабинету ликовне културе Састанку су присуствовали професори ликовне културе Зорана Обрадовић и Војислав Клачар.

Дневни ред:

1. Извештај о постигнутом успеху након првог полугодишта
2. Разно

Након првог полугодишта договорен је план допунске наставе за ученике који нису постигли задовољавајуће резултате, као и план додатне наставе за ученике који показују нарочиту склоност ка предмету ликовна култура.

Додатну наставу држи Зорана Обрадовић (средом од 13:15ч), а допунску Војислав Клачар у терминима предвиђеним за рад ликовне секције (понедељком од 13:15ч).

Састанак стручног већа (VII) одржан је 21.05.2022. године у 13:15 часова у кабинету ликовне културе

На VII састанку стручног већа договорена је подела часова за школску 2022/2023. годину:

Зорана Обрадовић
I7, I8, I9 и I10
II1, II2, II3, II4, II5, II6, II7, II8, II9 и II10
III12
IV1, IV2, IV3, IV4 и IV5
III1, III2, III3, III4, III5 и III12
Војислав Клачар
I1, I2, I3, I4, I5 и I6
III1, III2, III3, III4 и III5

Састанак стручног већа (VIII) одржан је 21.06.2022. године у 13:15 часова у кабинету ликовне културе

Матурски испит из предмета ликовна култура одржан је 15. јуна 2022. Године у кабинету ликовне културе. Своје радове на задате теме успешно је одбранио 21 ученик, 11 ученика су добили оцену одличан (5), седам ученика оцењено је оценом врло добар (4) а три ученика оцену добар (3)

У име стручног већа ликовне културе
професор ликовне културе Зорана Обрадовић
професор ликовне културе др Војислав Клачар

2.4 Извештај о раду стручног већа музичке културе

СЕПТЕМБАР

Састанак актива музичке културе одржан је 23.августа 2021.год.у 12 часова,кабинет музичке културе.

Присутни проф.Лазовић и Вулетић.

Дневни ред састанка: 1.План и програм за ученике од 1.-4.разреда
2.Уџбеници по којима ће се остваривати план и програм

3.Критеријуми оцењивања
4.Ваннаставне активности,хор и оркестар
5.Разно

Циљ састанка је да се усагласе ставови професора, методе, направе планови посетама концертима, побољша квалитет часова унапред предвиђеним стручним методама.

Посветити се иницијалним тестовима кроз које би се видео ниво претходно стеченог знања ученика. Водити у сопственим бележницама евиденцију о активностима ученика на часовима. Наградити сваку активност позитивним подстреком у смислу оцењивања.

Обављен разговор о критеријумима оцењивања чиме је посебна пажња стављена на то шта је довољно за пролазну оцену (довољан 2).

ЗА ДВОЈКУ УЧЕНИК ПРЕПОЗНАЈЕ ПРЕЂЕНО ГРАДИВО И СТИЛСКУ ЕПОХУ О КОЈОЈ СЕ ГОВОРИ,ЗНА РАЗДОБЉЕ У КОМ СЕ ОНА ДЕШАВА И ПРЕДСТАВНИКЕ КОМПОЗИТОРЕ ТОГ ПРАВЦА, зна набројати бар једно значајно дело тог периода.

Ученицима је сугерисано да доносе редовно свеске и књиге и прате шта се дешава ,да имају потпуну слободу да питају све што им није јасно, нарочито када су стручни термини у питању.

Евентуални додатни и допунски часови ће се одвијати у договору са предметним професорима и у виду консултација шта и како променити у учењу и на шта бацити акценат,тежиште.

Ученицима,члановима секције дати могућност да остваре још једну додатну оцену из самог предмета због ангажовања на концертима и наступима, а везано за школу.

Ученицима који су активни у посетама разним концертима наградити и због ове додатне активности кроз коју се стиче пракса, увид у то шта је добро, а шта лоше и стиче се навика кроз живот да се посећују културне догађаје и манифестације.

Направљен је прелиминарни план шта ће музичка секција и сами ученици припремати за предстојећи Дан школе у октобру кроз концерт и културна дешавања. Ангажовање ученика у том контексту.

- Одржан први концерт ансамбла Ренесанс, 24.септембра у Дому синдиката коме су присуствовали ученици 1.разреда,а у организацији Музичке омладине у оквиру ког су се упознали са давном епохом ренесансе.

- 30.септембар, концерт у Свечаној сали, посета директора гимназије из Крања и три професора, као пријатељска посета, а која ће отворити читав низ следећих сусрета, активности и пројеката.Подела часова је следећа:

Лазовић Анђа –ученици 2.(пм смер). и 3.разреда (друштвено-језичког смера)

Вулетић Сања ученици 1 (друштвено-језичког и природно-математичког смера), 4.дј смера

31.августа је одржан Педагошки колегијум на коме је и усвојен записник са састанка актива.

ОКТОБАР

Састанак актива је одржан 6.октобра у 13.15 часова у кабинету музичке културе. Присутни професори Вулетић и Лазовић.

Дневни ред састанка:

1. Листа тема за матурски испит из предмета музичка култура
2.У сусрет прослави Дана школе и годишњице Фонда пензионера Земунске гимназије
3.Посете концертима и културним активностима
4.Мини тестови
5.Похађање стручних семинара за ову школску годину
6.Стање са оценама пре првог тромесечја

Прошле школске године проф. Вулетић је била ментор на полагању матурских испита, ове године ту позицију преузима проф. Лазовић. Анализиране су прошлогодишње теме и направњен план о новим темама, да не би било понављања нити коинциденције.

15.октобра није одржана приредба поводом Д.школе због актуелне пандемије Корона вируса

24.10. је одржана посета концерту на Коларцу,Музика из филмова ,Симф.оркестар РТС,а, који негују и врсту модерне музике да би задовољили критеријуме и обичног грађанства.

Проф.Вулетић је водила одељења којима предаје у Мадленијанум на представу балет, Краљица Марго.

Проф.Лазовић је у сарадњи са музичком омладином водила ученике у Дом Синдиката на концерт Госпел музике, хор, где је ученицима приказана хронологија настанка црначке духовне музике, са елементима блуза, џеза, посета је реализована 30.10.у 12 часова.

Ученици су анкетирани после концерта и оценили су га са пролазном оценом,

врло добар 4. Циљ посете овим концертима јесте да ученици стекну критички став према истом.

Усаглашено је мишљење да ученике треба мини тестовима изненађења што чешће провести кроз градиво и проверити ниво њиховог знања.Оцене евидентирати у бележнице и са више тестова извући просечну оцену, као и ангажовање ученика на часу наградити.

Професор Лазовић је у току протеклих неколико месеци присуствовала семинарима различитих типова и општег карактера као и уско стручних чиме су стечена нова искуства и сазнања у циљу унапређења наставе.

Стање са оценама је прихватљиво, а ученицима,члановима секција који су учествовали на концертима је дата оцена за додатно ангажовање.

Са професором Јовановић А.,муз.школа К.Манојловић сам (Лазовић А.) присуствовала интернационалном Фестивалу ANGEL VOICE,у Дому Културе Палилула, где је у ревијалном делу наступила и ученица Теодора Радосављевић, други разред.Са овог Фестивала смо донеле доста материјала за ев.сопствено такмичење које би могло бити одржано следеће школске године у циљу неговања гласа као најлепшег инструмента.

Професор Лазовић је премијерно ученицима приказала филм „Флоренс“са Мерил Стрип где је фант.глумом приказана љубав према музици и уметности.

Ученици матуранти су добили групне пројекте везане за модерне композиторе озбиљне музике. У најви је посета театру Т на Теразијама и следећи концерт у организацији Музичке омладине Београда.

НОВЕМБАР

Састанак актива је одржан 17.новембра у 12 часова.

Реализована је посета мјузиклима у Театру Т на Теразијама,представа “Неки то воле вруће“.

Анализиран је успех ученика и разматрана могућност како да буде што боља пролазност на крају полугодишта. Ученицима је дата могућност да се кроз разне активности Ђачког парламента ангажују у свим акцијама где је заступљена музика и уметност.

Одржане су прве и прелиминарне консултације са ученицима који су изабрали музичко као тему матурског испита.

Упоређени су успеси ученика природно математичког и друштвено- језичког смера и обављен низ састанака са ученицима који истовремено иду и у музичку школу како заједничким ангажовањем можемо побољшати квалитет самих културних активности у школи.

ДЕЦЕМБАР

Приступило се припремама за прославу предстојеће школске славе Светог Саве, обављен низ састанака ангажованих професора, Дарка Радовановића, Анђе Лазовић,Сање Каљевић те је свако од нас предочио своју идеју и направили смо синтезу разноврсних тачки.

Приступило се тестовима, усменим испитивањима, а све у складу са доласком ђачког распуста.

ЈАНУАР

Састанак актива музичке културе је одржан 20. јануара и тема је била школска слава Свети Сава.

Професори су одржали ученицима онлине час 27.јан. преко Тимса,да бисмо се подсетили свих лепих обичаја везаних за школске дане,Светог Саву и музике која се пригодно изводи тих датима,а то је духовна музика у форми Литургије.

Почетак зимског распуста уз инструкције ученицима шта учити преко распуста, да ли посетити неки концерт и написати критички осврт на то.

ФЕБРУАР

Почетак другог полугодишта.

Посета концерту у организацији Музичке омладине под називом ,Александар Симић, наш композитор и његова дела.

Ученицима је скренута пажња да и данас постоје композитори који стварају значајна дела, у оквиру наставе су преслушаване његове композиције и ученици су знали шта их отприлике чека. Врло леп и успешан концерт где је ученицима показано да и у данашњем времену класична музика може бити пријемчива за младе људе.

Најављен је читав низ нових пројеката, групних и самосталних у којима би ученици, нарочито матуранти могли проћи кроз дела разних композитора, њихове биографије и стваралаштво.

Ученици су обавештени да ће нам у априлу доћи професори из Гимназиј из Крања и да ће имати могућност понешто ново сазнати од њих, да ће бити сарадња наших ученика и професора која може бити значајна и на пољу уметности везано за ев.заједнички концерт два хора, њиховог и нашег.

МАРТ

Састанак актива је одржан 6.марта у Свечаној сали школе, поменута је сарадња професора музичке школе К.Манојловић и наших професора у циљу размене искустава како ученици талентовани за музику могу да се што боље припреме за концерте, савладавајући трему и страх од публике.

Посета Мадленијануму и балету Краљица Марго где је кроз изузетну музику Горана Бреговића приказан модерни балет, без балетанки, са читавим стопалом, босих ногу и низ необичних модерних покрета који су донели нешто ново ученицима.

Одржане су нове консултације са матурантима везано за матурске радове где им је предочено да треба сами што креативније и интересантније да то ураде користећи литературу која им је препоручена, као и да то не треба бити оптерећење већ изазов и налик истраживачком раду где ће показати не само своја знања већ и зрелост,

АПРИЛ

У ишчекивању ускршњег распуста обављен је читав низ кратких петнаестоминутних тестова за сва оделења где је проверен ниво досадашњег знања ученика те су им дати савети шта променити, како побољшати квалитет учења и постићи што боље резултате.

Ученици су ангажовани око посете професора из Гимназије Крањ и изведен је богат културно уметнички програм у виду концерта за њих.

Посета мјузиклу Зона Замфирова ученика другог и четвртог разреда показала се као пун погодак јер је ово модерна верзија Зоне у режији Кокана Младеновића са поп нумерама и изузетно модерним костимима те сјајним балетским ансамблом Театра Т.

МАЈ

Акценат је стављен на матуранте којима се приближио читав низ тестова, одбрана матурских радова и сл. Кроз ново градиво везано за музику 20, 21.века им је предочено колики напредак је музика као наука и уметност постигла. Филмска музика нарочито.Организована је посета биоскопу и мјузиклу Лала ленд који је добио силне награде и предочено им је да мјузикл као форма ни дан данас није и не може бити превазиђен.Ученици су написали извештај о томе како им се допао филм и критички се изразили о свему.

Тестови као вид провере знања су обављени, а ученицима са слабим оценама је сугерисано како до краја да раде, на шта да ставе акценат и како да побољшају своје оцене.

У музичкој школи Коста Манојловић је одржан концерт соло певача и велики број ученика другог разреда је присуствовао концерту јер су у градиву радили соло песму као форму романтизма и на лицу места су могли закључити шта је то соло песма и ко учествује у њој.

ЈУН

Састанак чланова актива је обављен 8. јуна где смо разговарали о предстојећим матурским испитима, како их распоредити и олакшати ученицима тај стрес да могу што безболније да прођу кроз то. Пријављених 20 ученика који су вредно радили и уз сјајне оцене и одбранили те матурске теме.

Извршена је подела часова између професора за следећу школску годину на најбољи могући начин где се очекује још већи постотак успеха, низ нових манифестација ,посета концертима и сл. кроз које би ученици још више заволели овај предмет не само као теорију, већ и практично, оспособивши се да слушају, стичу критичко мишљење и стекну навику посета културним манифестацијама.

Закључене су оцене, нема негативних оцена што је изузетно, просек пролазности из предмета је висок и задовољавајући.

Ученицима је предочено шта ће се радити следеће школске године, које нове теме, нови програми и дате им информације о свему што их интересује.

Одржан је и неки додатни час за ученике који су желели да пробају да добију вишу закључну оцену из самог предмета.

У име стручног већа музичке културе
Професор Анђа Лазовић

2.5 Извештај о раду стручног већа другог страног и латинског језика

Наставу другог страног језика у овој школској години изводилу су профеосори:

Јелена Међедовић, Наташа Ђоковић (француски језик)

Јована Никић, Мирко Милојевић (руски језик)

Сања Свилар, Јелена Манојловић, Маја Спасојевић/Катарина Војиновић (немачки језик)

Катарина Бијелић (италијански језик)
Анела Петковић и Александра Попац (латински језик)

СЕПТЕМБАР

Усвојен је план и програм рада за школску 2021/22. годину у условима неизвесности због епидемије и повратка у зграду Земунске гимназије након реконструкције.

Разговарали смо о образовним стандардима и исходима и њиховом значају.

Обављене су припреме за одржавање иницијалних тестова

Подсетили смо се начина оцењивања које треба да буде континуирано.

Разговарали смо о професионалном усавршавању

ОКТОБАР

Разговарали смо о прилагођавању новим технологијама и опреми у реконструисаној школи, потешкоћама и недостацима.

Прегледали смо понуду семинара за професионално усавршавање, известили чланове актива о учествовању на њима.

НОВЕМБАР

Анализирали смо успех ученика на крају првог класификационог периода, као и број изостанака.

Причали смо о динамици писмених задатака

Матурске теме смо припремили и дали на увид.

ДЕЦЕМБАР

Причали смо о оцењивању и закључивању оцена у складу са измењеним школски календаром и завршетком првог полугодишта крајем децембра.

Стручно усавршавање професора спроводи се и извештава о њему на састанку Актива.

ЈАНУАР

Анализирали смо успех и потешкоће у првом полугодишту и разговарали о начину рада у другом. Због пандемије на часовима је присутно до 16 ученика, који иду у школу сваког другог дана, а настава се преноси онлајн кад год је могуће, такође се ученицима дели садржај рада преко платформе Microsoft Teams. Нова опрема не омогућава онлајн пренос часова.

ФЕБРУАР

Почели смо припреме за такмичења из другог страног језика.

Разговарали смо о иновацијама у настави и разменили идеје.

Разговарали смо о динамици писмених провера како би они били равномерно распоређени.

МАРТ

Разговарали смо о начину спровођења наставе, иновацијама, размењивали искуства са коришћењем нових технологија

АПРИЛ

Професорка немачког језика, Јелена Манојловић, известила је Веће о посети мадридској билингвалној школи Рамиро де Маесту у склопу Еразмус+ програма : „ Иновације у настави – традиција и садашњост“. Пројекат се одржао у периоду од 26.03. до 02.04. 2022, а фокус је био на међународној сарадњи, примени нових технологија у настави, пројектној настави, организацији завршног испита...Професорка је присуствовала часовима немачког језика, а и разговорима са свим представницима школе где се упознала са начином организације школе и функционисања наставе и ваннаставних активности, управе и Већа родитеља.

Одржан је DELF испит из француског језика на коме је један ученик положио Б2 ниво.

У организацији Општине Земун и Француске амбасаде ученици су са професоркама француског језика Јеленом Међедовић и Наташом Ђоковић учествовали на Каравану екологије у Канцеларији за младе у Земуну и том приликом на француском језику представили рад у области екологије.

МАЈ

Припремали смо се за матурски испит, направили избор текстова
Анализирали смо успех матураната.
Усвојен план стручног усавршавања за наредну школску годину.

ЈУН

Причали смо о проблемима на које смо наилазили у раду.
Разговарали смо о иновацијама у раду у овој и наредној школској години, поделили корисне алатке за бољу организацију часова.
На округлом столу 15.06.2022. представљена је пројектна настава Заједно до знања спроведена у нашој школи у трећем разреду, а професор немачког језика Јелена Манојловић узела је активно учешће у њему. Учесници на округлом столу били су наставници који су учествовали у пројекту Erasmus+: „ Иновације у настави – традиција и садашњост“ и професор филозофије Зорица Перовић, као и стручни сарадници удружења Библиотека плус, издавачка кућа Клио, сарадник Завода за унапређивање образовања и васпитања. Гости округлог стола су осим ученика били и многобројни наставници из Београдских гимназија.

Професор руског језика, Мирко Милојевић, упознао нас је са завршним пројектом у склопу свог предмета, у коме са ученицима шета планираном рутом градом од споменика

до споменика. Ученици представљају споменике (знамените личности, догађаје) на руском језику.

Професорка француског језика, Јелена Међедовић, упознала нас је са планом путовања са ученицима у Париз преко УНЕСКО клуба.

Разговарали смо о прелиминарној подели часова.

Анализирали смо успех на крају другог полугодишта.

Анализирали смо рад Већа и написали Извештај о раду.

Усагласили смо се да у току школске 2021/22. године нису остварене све планиране активности из објективних разлога – пандемије вируса корона. Ипак, верујемо да смо дали све од себе и употребили све вештине и сва умећа да остваримо васпитно-едукативне циљеве у раду са ученицима под новим условима.

У име стручног већа другог страног и латинског језика
Јелена Манојловић, професор немачког језика

2.6 Извештај о раду стручног већа енглеског језика

Наставу енглеског језика, у школској 2021/2022. години, изводило је 7 професора: Петровић Јелка, Мареља Александра, Вукајловић Срђана, Вуковић Миња, Нешовић Марија, Јаћимовић Љупка и Тмушић Дејан.

СЕПТЕМБАР

- У септембру је усвојен план и програм рада за школску 2021/2022. годину,
- Потврђена је коначна подела часова и избор уџбеника и литературе,

- Урађени су иницијални тестови у свим разредима,
- Утврђени су јасни критеријуми оцењивања и договорено је да се на њиховом усклађивању стално ради.

ОКТОБАР

- Одређени су ученици за допунску и додатну наставу,
- Извршена је анализа вођења школске документације
    - Дискутовани су резултати иницијалних тестова као и резултати првих писмених провера,

НОВЕМБАР

- Извршена је анализа успеха на крају првог тромесечја.
    - Анализа часова допунске и додатне наставе,
    - Разговори и упутства везани за нови Закон о основама система образовања,
    - Извршена је анализа вођења школске документације.
    - Дискутовано о матурским темама.

ДЕЦЕМБАР

- Предложене су теме за матурске радове и потврђене на наставничком већу.
- Професори су успешно завршили поменути семинар.
    - Анализа активности спроведених до сада и планирање нових активности.

- Усвојен списак матурских тема. За сада је пријављено 35 кандидата.

ЈАНУАР

- Извршена је анализа успеха на крају првог полугодишта.
- Разговарано је о идејама и предлозима за израду новог Школског плана.
    - Договорене су активности које ће Стручно веће предузети у циљу промоције Земунске гимназије.

ФЕБРУАР

- Кренуло се са припремама за одржавање школског такмичења из енглеског језика и припремама ученика за даље нивое такмичења,
- Професори који су ментори за матурске радове су примали ученике на консултације везане за израду истих.

- 28. фебруара 2022. године је одржано Школско такмичење из енглеског језика на које је изашло 11 кандидата. На следећи ниво такмичења, односно на Градско такмичење се пласирало четворо ученика.

- Професори су присуствовали вебинарима везаним за унапређивање наставе енглеског језика.

МАРТ

- Настављено са припремама за Градско такмичење.
  - На Градском такмичењу из енглеског језика учествовало је 6 ученика. Нико од ученика није остварио пласман на Републичко такмичење. Већ четврту годину Стручно веће има озбиљне примедбе на организацију и спровођење Градског такмичења са којима су упознали Друштво за стране језике.
  - Чланови Стручног већа су активно учествовали у активностима везаним за промоцију школе.

АПРИЛ

- Анализиран је успех ученика на крају трећег квалификационог периода,
- Анализирани часови додатне и допунске наставе, њихово одржавање, посећеност и уписивање,
- Настављене су консултације везане за израду и одбрану матурских радова.
- 9. априла је у организацији професора енглеског језика Марије Нешовић и Дејана Тмушића као и професора биологије Биљане Јаковљевић, одржан угледни час **Нови изазови - CRISPR/Cas 9 метода** током којег су се ученици одељења 4-11 и 2-11 упознали са најновијим достигнућима на терену генетског инжињеринга. Поред предметних професора часу је присуствовала и одељењски старешина одељења 4-11, Биљана Стојчић.

Више о часуможетевидетина:
http://www.zemunskagimnazija.edu.rs/index.php?jezik=sr&strana=nastava_ugledni_cas

МАЈ

- Настављено је са консултацијама везаних за израду матурских тема као и за избор текстова који ће се радити на делу матурског испита у делу изборног предмета а енглески језик је један од изборних предмета.
- На састанку Стручног актива донесена је одлука о промени уџбеника за 3. и 4. разред.
- Анализа успеха ученика IV разреда на крају школске године.
- Покренути су разговори везани за расподелу часова за школску 2021/2022. годину.

ЈУН

- Активности на спровођењу матурског испита, преводи и одбрана матурских радова.
- Пројекти и могућности за учествовање у пројектима у будућности,
- Урађена је оквирна подела часова за школску 2021/2022. годину,
- Анализа успеха на крају школске године, поправни и разредни испити.

У име стручног већа енглеског језика
проф. Дејан Тмушић

2.7 Извештај о раду стручног већа историје

Наставу **историје** у овој школској 2021/2022 години изводилу су професори:

- **Јасмина Перишић**
- **Татјана Митровић**
- **Љиљана Раковић**
- **Јована Петровић**
- **Биљана Кузмановић**

СЕПТЕМБАР

- Сви ученици су положили поправни испит из историје.
- Председник актива за школску 2021/22год. је Татјана Митровић, а шеф кабинета Јасмина Перишић.
- Одабрани уџбеници:

I разред

За друштвено-језички и природно-математички смер

Немања Вујчић,Историја,уџбеник са одабраним историјским изворима за први разред гимназије,Фреска 2019.Решење Министарства просвете 650-02-242/2019-03.

За одељење физичара за други разред и информатичара за први разред:

Драгољуб Кочић, **Историја** за четворогодишње стручне школе, Београд: **ЈП „ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ**”650-02-79/2005-06 од 12.7.2005.

Историјски атлас за наставу у основним и средњим школама, Милош Благојевић, Слободан Душанић, Љубомир Максимовић, Борислав Јовановић и др.

ЈП „ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ” 650-02-414/2011-06 од 1.2.2012.

Маријана Рицл, Раде Михаљчић, Историјска читанка за гимназије и стручне школе ЈП „ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ” 632-03-4/92-03 од 21.1.1992.

II разред

За друштвено-језички смер

Радивој Радић, Весна Рашковић,Уџбеник са одабраним историјским изворима за други разред гимназије општег типа и друштвено-језичког смера,Фреска 2020.Решење Министарства просвете 650-02-62/2020-03.

За природно-математички смер

др Душко Лопандић, Александра Колаковић, Ивана Петровић, Историја за други разред гимназије природно-математичког смера, Београд: **„ НОВИ ЛОГОС**” 650-02-71/2014-06 од 13.8.2014.

За одељење физичара трећи разред и информатичара за други разред: - Иван Бецић, Историја за четворогодишње стручне и уметничке школе **ЈП „ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ”** 650-02-15/2006-06 од 23.6.2006.

Историјски атлас за наставу у основним и средњим школама, Милош Благојевић, Слободан Душанић, Љубомир Максимовић, Борислав Јовановић и др. **ЈП „ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ”** 650-02-414/2011-06 од 1.2.2012.

III разред

<u>За друштвено-језички смер</u>

Војин Дабић, Михаел Антоловић, Душан Омчикус, Историја за трећи разред гимназије општег и друштвено-језичког смера, Београд: **„KLETT”** 650-02-528/2014-06 од 19.2.2015.У припреми је нов уџбеник за трећи разред гимназије друштвено-језичког смера:Сузана Рајић,Данко Леовец,Фреска 2020.

<u>За природно-математички смер</u>

Мира Радојевић, Историја IV – уџбеник за трећи разред гимназије природно-математичког смера, четврти разред гимназије друштвено-језичког смера и општег типа и четврти разред средње стручне школе за образовне профиле правни техничар и биротехничар **„KLETT”** 650-02-577/2013-06 од 12.2.2014.

Историјски атлас за наставу у основним и средњим школама, Милош Благојевић, Слободан Душанић, Љубомир Максимовић, Борислав Јовановић и др. **ЈП „ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ”** 650-02-414/2011-06 од 1.2.2012.

Радош Љушић, Читанка са радном свеском из историје **ЈП „ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ”** 650-02-39/2006-06 од 15.8.2006.

IV разред

<u>За друштвено-језички смер</u>

Мира Радојевић, Историја IV – уџбеник за трећи разред гимназије природно-математичког смера, четврти разред гимназије друштвено-језичког смера и општег типа и четврти разред средње стручне школе за образовне профиле правни техничар и биротехничар **„KLETT”** 650-02-577/2013-06 од 12.2.2014.

Историјски атлас за наставу у основним и средњим школама, Милош Благојевић, Слободан Душанић, Љубомир Максимовић, Борислав Јовановић и др. **ЈП „ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ”** 650-02-414/2011-06 од 1.2.2012.

- Усвојен је план и програм рада за школску 2021/22 годину.
- Усвојен је план и програм рада секција за школску 2021/22. годину.
- Избор додатне литературе за рад
- Настава се у току септембра одржава у 4 школе по утврђеном плану рада
- Договор актива о пресељењу у зграду Земунске гимназије и опремање кабинета

- Актив историје учествује у разним тимовима школе
- Спроведени су иницијални тестови по годинама
- Договор на нивоу школе о посети манастира Хиландара и избор ученика

<u>ОКТОБАР</u>

- Припреме за пресељење у обновљену зграду Земунске гимназије
- Опремање кабинета наставним средствима и потребном литературом
- Свечано отварање Земунске гимназије- 17.10.2021.у 9 часова
- Обука академије Филиповић за професоре о коришћењу паметне табле-14.10.2021.од 11-13 часова

<u>НОВЕМБАР</u>

- Анализа успеха на крају прве класификације-одељенска већа-1.и 2.разред,15.11.2021.А,3.и 4.разред,16.11.2021.
- Перишић Јасмина-20.сл.оцена и 8 неоцењених ученика
- Митровић Татјана-15.сл.оцена и 4 неоцењена ученика
- Раковић Љиљана-46.сл.оцена и 16 неоцењених ученика
- У првом разреду дј.см.има 28.сл.оцена и 8 неоцењених ученика,а од тога у три одељења дј.см.има 24.сл.оцене и 6 неоцењених ученика.А,у пм.см.има 18.сл.оцена и 8 неоцењених ученика.
- Петровић Јована-35.сл.оцена и нема неоцењених ученика
- Кузмановић Биљана-9.сл.оцена и 1 неоцењен ученик
- Допунска и додатна настава се изводе по плану и програму
- Седница наставничког већа-30.11.2021.-усвајање матурских тема.Пријављено је 36 ученика,а има 45 тема.Ментор је професор Јована Петровић.
- Професор Љиљана Раковић,учествовала је 27.11.2021.год. на Онлајн панел дискусији са темом-Реформа плана и програма наставе историје-ставови и искуства у организацији Савеза студената Филозофског факултета Универзитета у Нишу и Клуба студената историје 11.јануар.Размена искустава и ставова са колегама о рефгормисаном програму историје-покретање Петиције о укидању реформе.-https://www.peticije.online/328184.-Видео запис Филозофског факултета Универзитета у Нишу.
- О свим поменутим актуелним дешавањима на ову и сличне теме,професор Љиљана Раковић је редовно обавештавала и информисала чланове актива историје-сутрадан или у први понедељак.

МАТУРСКЕ ТЕМЕ ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА ШКОЛСКУ 2021/22.

СТАРИ ВЕК

1. Александар Македонски

2. Грчко – персијски ратови

3. Реформе Гаја Марија и Први грађански рат у Риму

4. Рим у доба принципата

5. Спартански одгој и васпитање

6. Египат – Ново царство

7. Пелопонески рат

8. Гај Јулије Цезар

СРЕДЊИ ВЕК

9. Краљ Стефан Урош II Милутин

10. Рађање српске државе – Стефан Немања

11. Деспот Стефан Лазаревић

12. Спољна политика цара Душана

13. Продор Турака на Балкан и распад српског царства

14. Стогодишњи рат

15. Деспот Ђурађ Бранковић

НОВИ ВЕК

16. Султанат жена

17. Краљ Петар I Карађорђевић

18. Бечки рат и Велика сеоба Срба

19. Велика источна криза: 1875 – 1878.

20. Милунка Савић – српска хериоина

21. Сарајевски атентат и Јулска криза

22. Уједињење Немачке

23. Друга владавина кнеза Михаила Обреновића

24. Политика Аустро – Угарске према Србији 1903 – 1914.

25. Спољна политика Милана Обреновића

26. Први балкански рат 1912/13.

27. Супротности између великих сила крајем 19. и почетком 20. века

28. Уједињење Италије

29. Кримски рат и Источно питање

30. Краљ Александар Обреновић

31. Наполеонов поход на Русију 1812. године

32. Француска револуција

33. Први српски устанак

34. Балканско ратиште 1914. године

35. Дипломатска активност кнеза Милоша Обреновића након 1815. године

36. Мартин Лутер – лик и дело

37. Положај хришћанске раје под османском влашћу

САВРЕМЕНО ДОБА

38. Адолф Хитлер

39. Јосиф Висарионович Џугашвили Стаљин

40. Бенито Мусолини

41. Северно – афричко ратиште 1941 – 1943.

42. Драгољуб Дража Михаиловић и четнички покрет у Другом светском рату

43. Операција „Оверлорд“ 1944. године

44. Диктатура краља Александра Карађорђевића

45. Спољна политика Милана Стојадиновића

Ментор: Јована Петровић

ЛИТЕРАТУРА:

Стари век :

1. В. В. Струве, Д. П. Калистов, Стара Грчка, Сарајево 1962.

2. Тукидид, Пелопонески рат, Београд 1999.

3. П. Лисичар, Грци и Римљани

4. Плутарх, Успоредни животописи, Загреб 1989.

5. Херодот, Историја I– IX

6. Аријан, Александрова војна, Загреб 1952.

7. Ф. Папазоглу, Историја хеленизма. Владавина Александра Великог. Доба дијадоха, Београд 1995.

8. Цезар, Галски рат и Грађански рат, Нови Сад 1980.

9. Т. Ливије, Историја Рима од оснивања Града, београд 1991.

10. Н.А. Машкин, Историја старог Рима, Београд 1951.

11. Апијан, Римски грађански ратови, Београд 1967.

12. Дела божанског Августа (превод С. Ферјанчић), Београд 2000.

13. Светоније, Повијест дванаест римских царева, Ријека 1975.

14. В.И. Авдијев, Историја старог истока, Београд 1952.

Средњи век :

15. С. Пеинтер, Историја средњег века , Београд 1997.

16. М. Брандт, Средњовјековно доба повијесног развитка, Загреб 1979.

17. Илустрована историја света

18. М. Благојевић, Србија у доба Немањића, Београд 1989.

19. М. Динић, Српске земље у средњем веку

20. В. Ћоровић, Историја Срба

21. А. Веселиновић, Држава српских деспота,Београд 1995, друго издање Београд 2007.

22. А. Веселиновић, Р. Љушић, Српске династије, Нови Сад 2001.

23. М. Спремић, Деспот Ђурађ Бранковић и његово доба, Београд 1994.

24. Историја српског народа I-II, Београд 1981, 1994.

25. С. Ћирковић, Срби у средњем веку, Београд 1995.

26. К. Јиречек, Историја Срба, I- II, Београд,1952 (више фототипских издања)

27. М. Благојевић, Источна граница Деспотовине1428-1439, ИГ 1-2 (1995), 23-36.

Нови век :

28. Е. Лудвиг, Бизмарк, Београд 1937.

29. Ч. Попов, Грађанска Европа I – II, Нови Сад 1989.

30. Ф. Л. Форд, Европа у доба револуција 1780 – 1830., Београд 2005.

31. Ц. М. Робертс, Европа 1880 – 1945., Београд 2002.

32. А. Ц. П. Тејлор, Борба за превласт у Европи 1848 – 1918., Сарајево 1968.

33. П. Реновен, Европска криза и Први светски рат, Загреб 1965.

34. А. З. Манфред, Наполеон Бонапарта I – III, Београд / Суботица 1975.

35. Х. Шулце, Преглед немачке историје, Београд 2001.

36. М. Палеолог, Кавур, Београд 1938.

37. Р. Мантран, Историја Османског царства, , Београд 2002.

38. Ц. М. Тревелјан, Повијест Енглеске, Загреб 1956.

39. С. Јовановић, Друга влада Милоша и Михаила Обреновића (1858 – 1868.), Београд 1923, 1990.

40. С. Јовановић, Влада Милана Обреновића 1 -2 (1868 – 1878., 1878 – 1889.), Београд 1926/7, 1990.

41. С. Јовановић, Влада Александра Обреновића 1 - 2 (1889 – 1897, 1889 – 1903.), Београд 1929/31. 1990.

42. Д. Живојиновић, Краљ Петар I Карађорђевић, 1 - 2, Београд 1988.

43. Ана Столић, Краљица Драга, Београд 2000.

44. Р. Љушић, Историја српске државности. Србија и Црна Гора – нововековне српске државе, Нови Сад 2001.

45. Р. Љушић, Вожд Карађорђе, 1 – 2, Смедеревска Паланка 1993, Горњи Милановац 1995.

46. В. Поповић, Источно питање, Београд 1995.

47. В. Ћоровић, Односи између Србије и Аустро – Угарске у 20. веку

48. А. Митровић, Продор на Балкан : Србија у плановима Аустро – Угарске и Немачке 1908 – 1918., Београд 1981.

49. Историја српског народа 3/1 – 6/1

50. О. Зиројевић, Турско војно уређење у Србији 1459 – 1683., Београд 1974.

51. Прота М. Ненадовић, Мемоари, Београд 1947.

52. М. Гавриловић, Милош Обреновић I – III

53. Олга Зиројевић, Србија под турском влашћу 1459 – 1804, Београд 2009.

54. Г. Станојевић Србија у време Бечког рата, Београд 1976.

55. Милан Богојевић, Милунка Савић - одење и ожиљци, Београд 2019.

Савремено доба :

55. Д. Ајзенхауер, Рат за ослобођење Европе

56. А. Митровић, Србија у Првом светском рату, Београд 1984.

57. В. Черчил, Светски рат, Београд 1936.

58. П. Калвокорези, Г. Винт, Тотални рат, Београд 1987.

59. А. Булок, Хитлер. Слика тираније, Београд 1954.

60. К. Давид, Хитлер и нацизам, Београд 1988.

61. Адолф Хитлер, Мајн Кампф

62. Арчибалд Рајс, Чујте Срби

63. В. Лакер, Историја Европе 1945 – 1992, Београд 1999.

64. Џон Л. Гедис, Хладни рат, Београд 2003.

65. P. Kenedi, Uspon i pad velikih sila. Ekonomska promena i ratovanje 1500 – 2000, Beograd 1999;

66. H. Kisindžer, Diplomatija I, Beograd 1999;

67. Џ. М. Робертс, Европа 1880-1945, Београд 2002;

68. П. Ренувен, Питање Далеког истока 1840 – 1940, Београд 196

69. Историја Русије, прир Д. Оболенски/Р. Оти, Београд 2003;

70. А. Џ. П. Тејлор, Хабзбуршка монархија 1809 – 1918. Историја Аустријске царевине и Аустроугарске, Београд 2001;

71. F. Fišer, Savez elita. O kontinuitetu struktura moći u Nemačkoj 1871-1945,

72. Историја српског народа, VI2, СКЗ, Београд 2000.

73. Б. Петрановић, Историја Југославије 1918-1988, I-III, Београд 1988.

74. Период Прибићевићевог опозиционог деловања проучио је Љубо Бобан у монографији

75. Svetozar Pribićević u opoziciji (1928–1936) (Zagreb 1973).

76. Darko Gavrilović, U vrtlogu nacionalizma: Stjepan Radić i Srbi (1871–1918), Svetozar

Pribićević i Hrvati (1918–1936), Novi Sad 2007.

77. М. Војводић, Скадарска криза 1913, Београд 1970.

78. Историја српског народа, V1-VI2, СКЗ, Београд 2000.

79. Михаило Војводић, Националне тежње и захтеви Србије у балканским ратовима, Историјски гласник 1–2 (1995), Београд 1995, 67–97.

80. М. Војводић, Србија и Балканско питање 1878-1914, Нови Сад 200

81. Никола Поповић, Србија и Русија у Првом светском рату, Београд 1977.

82. Војвода Живојин Мишић, Моје Успомене, БИГЗ или неко друго издање (С. Скоко)

83. Б. Петрановић, Србија у Другом светском рат 1939-1945, Београд 1992.

84. М. Екмечић, Дуго кретање између клања и орања. Историја Срба у Новом Веку 1492—1992, 2007.

85. Erik Hobsbaum, Doba ekstrema: Istorija kratkog dvadesetog veka 1914-1991, Beograd 2002.C. F. Ware, Dvadesto stoljeće 1-4, Zagreb 1969.

86. Pol Kenedi, Uspon i pad Velikih sila. Ekonomska promena i ratovanje 1500-2000 godine, Podgorica-Beograd 2002

87. Ilustrovana istorija sveta t. IV. ''Savremeni svet'', Beograd 1981.

88. Мраовић, Маријана Т. (2015). Пропаганда владе Милана Недића (1941—1944). Београд: Филозофски факултет Универзитета у Београду.

89. Ч. Штрбац, Jugoslavija i odnosi između socijalističkih zemalja: sukob KPJ i Informbiroa (dopunjeno izdanje sa dokumentima), Београд 1984.

90. Југословенско-совјетски сукоб 1948, Зборник радова са научног скупа, Институт за савремену историју 1999.

91. Љ. Димић, Југославија и хладни рат, Београд 2015. Архипелаг

92. А. Животић, Југославија, Албанија и велике силе 1945-1961, Београд 2015. Архипелаг

93. А. Животић, Југословенско-совјетске војне супротности 1947-1957, Београд 2015. Архипелаг

94. А. Животић, Југославија и СССР 1939-1941, Београд 2016. Архипелаг

95. Свет после Другог светског рата 1-2, Београд1975.

96. Г. К. Жуков, Мемоари, Успомене и размишљања, Загреб 1980.

97. Михаел Гелер, Александар Некрич, Утопија на власти. Историја Совјетског Савеза, Подгорица2000.

98. Андреј Митровић, Време нетрпељивих. Политичка историја великих држава Европе1919-1939, Београд, Београд, 1974 (друго издање: Подгорица 1999)

99. Чедомир Попов, Од Версаја до Данцига, Београд, 1978.

100. I. Deutcher, Стаљин. Политичка биографија, Загреб 1977.

101. А. Антонов – Овсејенко, Стаљин. Портрет тиранина, Загреб 1986.

102. В. Ширер, Успон и пад Трећег рајха I – IV, Београд 1973.

103. Жак Дроз, Историја Немачке, Београд 1999.

104. Х. Томас, Шпањолски грађански рат I – II, Ријека 1880.

105. Ф. Шабо, Савремена Италија (1918 – 1948), Београд 1978.

106. И. Салоне, Фашизам. Његов постанак и развој, Загреб 1935.

107. D. Mack Smith, Musolinijevo rimsko carstvo, Zagreb 1980.

108. Група аутора (приредио Радоје Кнежевић), Књига о Дражи, Катена Мунди (издавач)

ДЕЦЕМБАР

- Посета часовима-9.12.2021.на часу историје код проф.Татјане Митровић били су на 7 часу,у одељењу 24-педагог Биљана Грујовић и психолог Марија Талијан.По плану је била обрада наставне јединице-Арабљани.
- Консултације са матурантима око израде матурских радова
- Анализа успеха на крају првог полугодишта-седнице за 1.и 2.разред,одржане су 28.12.2021.А,за 3.и 4.разред 29.12.2021.
- Перишић Јасмина-7 слабих оцена и 2 неоцењена ученика.
- Митровић Татјана-5 слабих оцена и 1 неоцењен ученик.
- Раковић Љиљана-29 слабих оцена и 7 неоцењених ученика.
- Петровић Јована-8 слабих оцена,нема неоцењених.
- Кузмановић Биљана-2 слабе оцене,нема неоцењених.
- Професор Љиљана Раковић је учествовала у дискусији на тему-Саветовање о програмима предмета Историја у основном и средњем образовању које је одржано 11.12.2021.год. у свечаној сали Прве београдске гимназије у организацији Завода за унапређивање образовања и васпитања.-Саопштење ЗУОВ-а и е-маил преписка.

ЈАНУАР

- Поправљање слабих оцена
- Консултације са матурантима
- Прослава Светог Саве-Свечана академија,27.01.2022.год.

ФЕБРУАР

- Сретење-Државни празник
- Направљен је списак ученика који ће се такмичити на Општинском такмичењу из историје 27.02..2022. год..Ове године нема пуно заинтересованих ученика за такмичење,због епидемиолошке ситуације.Општинско такмичење је одржано у Земунској гимназији-27.02.2022.год.у 9 ч.Два ученика –Јован Јовановић 35 и Иван Арамбашић 41,освојили су друго место и пласирали су се на градско такмичење.Присутни професори-Перишић Јасмина и Петровић Јована.

- Допунска и додатна настава се редовно реализују у складу са предвиђеним планом и програмом.

МАРТ

• Директор је на седници наставничког већа,одржаној 15.03.2022.год.предочио да ће уследити опремање кабинета наставним средствима која су пренета у магацин пре реновирања школе.Поводом тога одржан је састанак актива.

- Анализа успеха на крају треће класификације за 4.разред.Седница одељенског већа је одржана 17.03.2022.год у 14.h.
- Петровић Јована у 4.разреду има 11 слабих оцена,нема неоцењених.
- Градско такмичење из историје,одржано је 19.03.2022.год у 12-стој београдској гимназији.Ученик 35-Јовановић Јован освојио је 3 место и пласирао се на републичко такмичење.Предметни професор је Перишић Јасмина.
- У одељењу 29 одржан је угледни час 21.03.2022.год. на тему-Европске монархије и државе просвећеног апсолутизма,где су ученици били подељени у групе.Примењена је метода критичког мишљења,дискусија и дебата ученика.Предметни професор-Митровић Татјана.
- У суботу,26.03.2022.год.у периоду од 9-13 h,била је организована радна акција у оквиру радне суботе.Из магацина су стигла наставна средства за кабинет и учествовали су сви професори историје.Средства су пренета и распоређена у кабинет историје.Ученици су учествовали и сређивали су кабинет.Одржан је и састанак актива поводом критеријума оцењивања,сређивања кабинета и поделе часова за наредну школску годину.

АПРИЛ

- Пилотирање,државна матура је одржана 5. 6. и 7.04.2022.год.Актив историје је био ангажован на дежурствима и на прегледању тестова.Сваки члан актива је добио по 16 тестова за прегледање.Бодови се уносе у листу,а затим у апликацију.Изводе се проценти,а на основу тога оцене.Проф.Биљана Кузмановић је била ангажована у комисији за пробну матуру у другој школи.

- Анализа успеха на крају треће класификације-седнице одељенског већа.,одржане су:за 1 и 2 разред 13.04.2022.год,а за 3 разред 14.04.2022.год.

  - **I разред – 77** недовољних оцена – професор **Љиљана Раковић**
  - **II разред – 12** недовољних оцена и 1 неоцењен– професор **Татјана Митровић**
  - **III разред – 2** недовољне оцене и 1 неоцењен-професор Ја**смина Перишић,а у III 3**-5 недовољних оцена-професор **Јована Петровић**
  - **II10**-1 недовољна оцена и 1 неоцењен-професор **Биљана Кузмановић**

Ученици су упућени на редовно одржавање допунске наставе и дати су им савети и препоруке за ефикасније учење.

МАЈ

- На основу резултата са пробне државне матуре,који су обрађени и послати активу историје 11.05.2022.год.изведене су оцене на основу бодова и процената.Историју је радило 65 ученика 4 разреда.Оцене је извела професор Јована Петровић 13.05.2022.год.Оцене:1-1 уч.2-15 уч.3-28 уч.4-18 уч.5-3 уч.
- У свечаној сали Земунске гимназије,одржано је предавање у сарадњи са јеврејском општином у Земуну 17.05.2022.год у 13 h.Предавање је одржао др.Милан Кољанин на тему- 80 год.од затварања јеврејског логора Земун и отварања прихватног логора Земун,концентрационог логора на старом Сајмишту у Београду.У договору са управом школе и активом историје присуствовало је по 5 ученика из свих одељења.,у организацији професора Љиљане Раковић.Присутни су били професори историје-Јасмина Перишић и Јована Петровић.
- У одељењу 26,професор Татјана Митровић одржала је угледни час 20.05.2022.год.на тему-Наполеон Бонапарта и Српска револуција.Ученици су активно учествовали и одржана је дебата са презентацијама.
- Републичко такмичење из историје,одржано је 21.05.2022.год.у Економској школи у Пироту у 11 h.Ученик 35- Јован Јовановић,освојио је 7 место.На такмичењу је била професор Јасмина Перишић.
- Анализа успеха на крају другог полугодишта за 4 разред-седница одељенског већа,одржана је 30.05.2022.год у 10 h.
- Петровић Јована у 4 разреду нема слабих оцена и нема неоцењених ученика.
- Професор Љиљана Раковић је учествовала на Седници Националног просветног савета,која је одржана 26.05.2022.год. у сали број 368,Палате Србија.-Аудио запис и стенограм са седнице.
- Професор Љиљана Раковић је обавестила чланове актива 27.05.2022.год. о утисцима и гласању чланова Националног просветног савета о реформисаном програму наставе историје.-Стенограм.

ЈУН

- Састанак актива историје,одржан је 2.06.2022.год.у 20 h.Дневни ред -подела часова за наредну школску годину 2022/23.и предлог уџбеника за шк.2022/23.Заједнички став актива је да је у настави боље користити предходне уџбенике,који прате градиво хронолошким редом.А,усвојени су и уџбеници који су се користили до сада у настави са исходима по новом плану и програму,као и предходни за смер физичара и информатичара.

- Предаја матурских радова из историје-2.06.2022.год.

- Одбрана матурских радова из историје-15.06.2022.год.у 11 и 17 h.-кабинет историје.

- Педагошки колегијум,одржан је 8.06.2022.год у 13 и 15 h.Дневни ред и закључци:

- 1.Израда школског програма за наредне 4 год.-један представник актива

- 2.Израда школског развојног плана-један представник актива

- 3.Уџбеници-избор уџбеника за наредну школску годину 2022/23.и кратко образложење

- 4.Закључивање оцена-са два часа недељно треба да постоје 3 оцене

- 5.Кабинети за школску 2022/23.год.-актив историје је поред свог кабинета,добио још два у приземљу
- 6.Предлог поделе часова за школску 2022/23.год,
- 7.Избор тима за дестинације за екскурзију-један представник актива
- 8.Промоција школе-18.06.2022.год. од 11-13 h.-један представник актива
- Састанак актива историје,одржан је -8.06.2022.год.у 18 h.Дневни ред и закључци:
- За израду школског програма,изабрана је Јована Петровић.
- За израду школског развојног плана,изабрана је Јасмина Перишић.
- Постигнут је договор о избору уџбеника за наредну школску год.и списак је предат педагогу школе са кратким образложењем
- Пренета је информација члановима актива о правилнику закључивања оцена-неопходно је имати по три оцене у полугодишту,ако је фонд 2 часа недељно.
- Кабинети за наредну школску год.-кабинет историје и још два у приземљу.
- На састанку актива, постигнут је договор о подели часова за наредну школску год.2022/23.
- За избор тима за дестинације за екскурзије за све 4 год.-изабрана је Љиљана Раковић.
- Професор Љиљана Раковић,учествовала је на конференцији-Израда наставног средства-уџбеник историје за 8. разред основне школе-јун 2022.год.-Коаутор-Љубодраг Димић и Љиљана Раковић-Решење Министарства просвете:650-02-00310/2020-07 од 01.03.2021.
- Професор Љиљана Раковић,одржала је Огледно-угледни час у корелацији са верском наставом и професором верске наставе Дарком Радовановићем 03.06.2022.год. у одељењу 1-5.на тему-„Хришћанство“-Увид у електронски дневник.
- Професор Љиљана Раковић,учествовала је на Онлајн седници Националног просветног савета и Заједнице гимназија,одржаној 14.06.2022.год.-Видео запис и стенограм са седнице.Национални просветни савет је спровео различите облике анкетирања и апсолутна већина анкетираних се изјаснила за укидање реформисаних програма историје на свим нивоима образовања.
- Промоција школе 18.06.2022.год.- од 11-13 h-у кабинету историје будуће ученике упознаће са начином рада и динамиком наставе-Јована Петровић.Ангажовани су и ученици наше школе.
- Подела часова за школску 2022/23.год.

- **Професор Љиљана Раковић – 21,2,3,4,5,6,8,9,10,11-20 часова**
- **Професор Татјана Митровић – 32,3,4,5,6,7,8,9,11-22 часа**
- **Професор Јасмина Перишић – 41,2,3,4,5;31, 310-20 часова**
- **Професор Јована Петровић – 11-112-22 часа**
- **Професор Биљана Кузмановић – 27,12-4 часа**

- Професор Биљана Кузмановић је била на семинару 18.06.2022.год.са темом-Да ли мој говор тела помаже или одмаже?-невербална комуникација у функцији васпитно-образовног процеса и сарадње.То носи 8 сати,каталошки бр.104,К4/П4.
- Анализа успеха на крају другог полугодишта за 1,2,и 3 разред.Седнице одељенских већа-27.06.2022.у 9 и 10 и 30 h.
- Љиљана Раковић-1 неоцењен и 2 слабе оцене-15.
- Татјана Митровић-1 неоцењен ученик-21.
- Биљана Кузмановић-нема сл.оцена и неоцењених.
- Јасмина Перишић- нема сл.оцена и неоцењених.
- Јована Петровић- нема сл.оцена и неоцењених.
- **Организована је припремна настава за разредне и поправне испите-јунски и августовски рок.**

Теме које се могу разматрати на нивоу актива
Начин извођења наставе
Успех ученика
Такмичења
Стручно усавршавање чланова актива
Иновације у настави
Ваннаставне активности
Проблеми на које наилазимо у раду ...

У име стручног већа историје,
Професор Татјана Митровић

2.8 Извештај о раду стручног већа географије

- Наставу из предмета ГЕОГРАФИЈА у школској 2021/22. години изводили су:
- Млађан Јанковић I 3-12

- Сања Милисављевић I $_{1,2}$ и III $_{3-10}$
- Жарко Петровић II $_{1,2}$ и III $_{1,2}$
- Мирјана Бијелић II $_{3-12}$

СЕПТЕМБАР:

- Планирање часова додатне и допунске наставе
- Упознавање ученика са планом и програмом рада Планинарске секције ЗГ
- Упознавање ученика са пропозицијама и распоредом такмичења из географије
- Састанак чланова географске секције Геа

ОКТОБАР:

- Организација обележавања Светског дана туризма
- Учлањење ученика у „ Планинарско-смучарско друштво Копаоник“

НОВЕМБАР:

- Анализа рада и успеха на крају првог класификационог периода;
- Пријављивање ученика за такмичење
- Одабир матурских тема

ДЕЦЕМБАР:

- Припреме за такмичење
- Консултације са матурантима око литературе и израде матурских радова
- Анализа рада и успеха на крају I полугодишта

ЈАНУАР:

- Припреме ученика за школско такмичење
- Организовање и реализација школског такмичења из географије;
- Седмодневно зимовање са ски обуком за почетнике у организацији Планинарске секције Земунске гимназије и Планинарског смучарског друштва Копаоник

ФЕБРУАР:

- Припреме ученика за општинско такмичење из географије
- Организација општинског такмичења
- Консултације са ученицима у вези израде матурских радова

МАРТ:

- Припреме за регионално такмичење
- Учешће на регионалном такмичењу
- Учешће ученика и професора на панел дискусији поводом „Дана шума“ у организацији Универзитета Сингидунум
- У истој организацији, сутрадан успешно изведена теренска настава на локалитету Обедска бара
- Консултације са ученицима у вези израде матурских радова
- Активности које се односе на рад у оквиру Тима за маркетинг и промоцију школе

АПРИЛ:

- Анализа успеха на крају III класификационог периода;
- Припреме за републичко такмичење
- Консултације са ученицима око израде пројектног задатка „Заједно до знања“

МАЈ:

- Припреме за републичко такмичење из географије

- Реализација републичког такмичења из географије и анализа успеха
- Реализација пројекта „Заједно до знања“
- Завршне консултације са матурантима око израде и предаје матурских радова
- Одређивање чланова Комисије за одбрану матурских радова и предаја истих
- Припреме ученика за промоцију школе

ЈУН:

- Одбрана матурских радова
- Избор уџбеника
- Учешће на Сајму средњих школа у организацији Канцеларије за младе
- Организовање ткз: отворених врата у Земунској гимназији за ученике основних школа
- Промоција логоровања у кампу Џанићи у организацији асоцијације „Спорт за све“
- Еколошко предавање поводом дана „Заштита животне средине“ са гостом Горданом Брун, носиоцем пројекта „Школа у природи“
- Подношење извештаја са такмичења из географије
- Анализа рада и успеха на крају II полугодишта;
- Предлог и подела часова за наредну школску годину

ЈУЛ:

- Учешће у изради Школског програма
- Учешће у изради Школског развојног плана
- Подношење Извештаја о стручном усавршавању
- Подношење Извештаја о раду Стручног већа географије

Ученици су похађали наставу на даљину и по комбинованом моделу у првом полугодишту. Због ванредних околности нисмо били у могућности да организујемо више посета ван школе и окупљања већег броја ученика. Све планиране активности ћемо реализовати у наредној школској години, ако околности буду дозволиле.

У име стручног већа географије,
Професор географије, Мирјана Бијелић

2.9 Извештај о раду стручног већа физичког васпитања

Настава Физичког васпитања у школској 2021/2022. години се одржавала у реновираној згради школе са много бољим условима.

Секције и припреме за школска такмичења, која су прописана од стране Савеза за школски спорт су поново организована као и сваке године.

У току школске 2021/2022. године праксу у Земунској гимназији завршило је пет студента Факултета спорта и Физичког васпитања Београдског универзитета.

План и програм рада наставе Физичког и здравственог васпитања је реализован уз корекције због нових услова за рад.

СЕПТЕМБАР

- Одржан је први састанак Актива Физичког васпитања на којем су усаглашени критеријуми оцењивања и направљена је расподела школских такмичења по професорима.
- Реализовано је иницијално тестирање тренутних физичких способности кроз батерију тестова у 1,2,3,4 разреду.
- Општинско такмичење у атлетици одржано је 30.09.2021. године на стадиону ФК "Земун". За нашу школу у дисциплини скок увис такмичио се ученик 2-11, Бојан Новаковић, и освојио је златну медаљу за 1.место, чиме се пласирао на градско такмичење.

ОКТОБАР

- Одржан је други састанак Актива ФЗВ и разматрани су резултати иницијалног тестирања. Констатовано је да су ученици на све нижем нивоу у односу на претходне генерације.
- Дана 15.10.2021.у сали за физичко основне школе "Мајка Југовића" одржано је општинско такмичење у кошарци. Земунску гимназију у конкуренцији дечака представљали су следећи ученици: Владимир Жапчевски, Никола Недељковић, Богдан Опачић, Душан Спасовски, Владимир Маринковић, Андреј Ђурић, Вукашин Ашћерић,Лазар Лалић. У финалу смо изгубили од Електро-Техничке школе Нови Београд иосвојили друго место. У женској конкуренцији нисмо имали екипу.
- 11.10.2021. На стрелишту стрељачког клуба Нови Београд одржано је градско такмичење у стрељаштву. Школу је представљао ученик Немања Богданов и освојио сребрну медаљу. Он се такмичио у категорији ваздушна пушка. У неизвесној борби, након десете серије гађања у мету поражен је од клубског друга Илије Горца.
- Првенство Београда одржано је 29.10.2021. године. у Атлетској дворани у Београду. У дисциплини скок увис Бојан Новаковић, ученик 2-11,освојио је сребрну медаљу за 2.место, чиме се пласирао на међу окружно такмичење у атлетици.
- На општинском такмичењу из Одбојке освојено је прво место за девојчице и за дечаке
- Спроведена је организација и расподела реквизита по просторијама.
- Направљен је орман за лопте у великој сали
- Направљен је систем качења пилатес лопти

НОВЕМБАР

- Одржан је трећи састанак Актива ФЗВ
- Добровољно давање крви ученика Земунске гимназије је одржано у новембру 2021.године, у КБЦ „Земун" у Центру за трансфузију. Унапред договорени термин са начелницом трансфузије је омогућио да се ученици организују по питању школе-јер је организовано после тромесечја и текућих вируса као и да се до танчина информишу ко све може бити давалац крви и о процедури давања крви. Школа је била са доста информација кроз популарне постере и теорију од стране професора физичког и здравственог васпитања и имали смо спремне инфо листе добијене из трансфузије. Састанак са ђацима је био у 09 часова и организовано се пошло пут КБЦ. Тамо смо, као и обично, лепо и топло дочекани од стране особља. Због практичности је део ученика упућен

да дођу у касниј групу, због избегавања гужве. 24 ученика су постали добровољни даваоци крви, 10 ученика је одбијено, махом због мањка хемоглобина. Они ће бити добродошли кроз неко време. Поновно групно организовано давање крви биће на пролеће, где се очекују ученици који су овог пута били спречени јер нису пунолетни а имали су жељу да дају крв.

ДЕЦЕМБАР

- Одржан је четврти састанак Актива ФВ
- Реализовани су ванредни испити по плану испитног рока.

ЈАНУАР

- Одржан је пети састанак Актива ФЗВ

ФЕБРУАР

- Реализована је пракса студената ФСФВ
- Одржан је шести састанак Актива ФЗВ
- Реализовани су ванредни испити по плану испитног рока.
- 10.02.2022. године у спортском центру «Аргентина» одржано је општинско првенство у фудбалу. Земунска гимназија је имала представнике у категорији дечака. Екипу су сачињавали следећи ученици: Милош Вујиновић, Андреј Пљеваљчић, Матија Радовић, Владимир Вјештица, Марко Милићевић, Петар Мијатовић, Андреј Вујинић. У полу финалу смо играли нерешено са Економском школом, али смо због слабије гол разлике као непоражена екипа такмичење завршили као други. У женској конкуренцији нисмо имали представника.
- 23.02.2022. године одржало се Општинско такмичење у рукомету у КСЦ "Пинки".
- Обе репрезентације наше школе освојиле су прво место и тиме се пласирале за градско такмичење. Најбоља играчица такмичења је била наша ученица 1-7, Барбара Косановић, а најбољи играч такмичења наш ученик 4-8, Милутин Брајтигам;
-

МАРТ

- Одржан је седми састанак Актива ФЗВ
- Реализована је пракса студената ФСФВ
- 13.03.2022. у спортском центру «Ранко Жеравица» Нови Београд одржано је такмичење за девојчице и дечаке у Баскету 3х3. Наша школа је имала представнике у обе конкуренције. Екипу девојчица су сачињавале следеће ученице:Нађа Чабаркапа, Ања Стојаковић, Ана Негововић, Анђела Ћопић. И екипу дечака следећи ученици: Душан Жапчевски, Никола Недељковић, Петар Радојевић, Владимир Маринковић. Ни једна екипа није успела да прође групну фазу такмичења.
- 28.02.2022. године започело је Првенство Београда у рукомету у СЦ "Ранко Жеравица". 01.03.2022. године у СЦ "Ранко Жеравица" ученици наше школе требало је да играју 1. утакмицу са школом са територије Општине Нови Београд која се није појавила , а резултат је био 10:00 за нашу школу. Другу утакмицу смо играли са школом са територије Општине Лазаревац и добили смо их резултатом 09:16. Трећу утакмицу смо играли са школом са територије Општине Вождовац у којој смо победили са резултатом 20:23, чиме смо се

пласирали у четврт финале. 04.03.2022. године ученице наше школе у СЦ "Ранко Жеравица" играле су 1. утакмицу са школом са територије Општине Гроцка са резултатом 12:10 за школу из Гроцке. У 2. утакмици ученице наше школе победиле су школу са територије Општине Младеновац резултатом 09:11, и у 3. одлучујућој утакмици ученице наше школе изгубиле су од школе са територије Општине Звездара резултатом 16.15 чиме су завршиле Градско такмичење.

- На градском такмичењу из одбојке женска репрезентација је освојила пето место
- Донесене су ствари и реквизити из магацина и сређени, очишћени и распоређени по просторијама.

АПРИЛ

- Одржан је осми састанак Актива ФЗВ
- У месецу априлу било је организовано такмичење у џудоу, нашу школу је представљао ученик Божидар Михајловић. Учествовао је у борбама до 90 килограма. На градском је освојио сребрну медаљу, што му је омогућило да учествује на државном првенству где је такође био други. У финалној борби је изгубио од ученика из Новог Пазара Мелвудина Џеферовића. Такмичење је одржано у спортском центру «Шумице». Све борбе су биле изузетно неизвесне и свака је трајала три рунде. Божидар је показао велико умеће и жељу за што бољим пласманом. На жалост у финалној борби је изгубио од бољег и упорнијег противника.

- 21.04.2022. године одржано је Првенство Београда у џудоу, У категорији ученице 1. и 2. разреда средњих школа до 70 кг наступала је наша ученица 2-10, Милица Михајловић, која је убедљиво победила у три борбе, чиме је постала првакиња Београда
- Друго, пролећно давање крви је реализовано у априлу 2022.године. 30 ученика је давало крв
- Пребисани и распоређени пехари који су донесени из магацина

МАЈ

- Одржан је девети састанак Актива ФЗВ
- 05.05.2022. године одржано је Првенство Србије на коме је наша ученица Милица Михајловић освојила златну медаљу у категорији ученице 1. и 2. разреда средњих школа до 70 кг у три борбе и сваку борбу је завршила за рекордних 15 секунди.
- 13.05.2022. године одржано је Међу окружно такмичење у рукомету у Панчеву. Прву утакмицу смо играли са ученицима из Врбаса нерешено 15.15, па су се шутирали пенали и наши ученици су имали два промашаја, тако да су изгубили резултатом 20:18, чиме су завршили такмичење

ЈУН

- 46 ученика Земунске гимназије је учествовало на 35. Београдском маратону у полумаратонској трци и трци задовољства на 2км са 28 ученика.
- Одржан је десети састанак Актива ФЗВ на којем је договорена подела часова за наредну школску годину.

САРАДЊА СА ЦРВЕНИМ КРСТОМ

Дугогодишња сарадња Земунске гимназије и ЦК Земун,

имала је за резултат лепе и хуманитарне акције. 2021/22.школска година је обележена сакупљањем гардеробе и школског прибора за децу којој је помоћ потребна, два добровољна давања крви, три предавања на тему алкохол, дрога и болести зависности, такмичење у пружању прве помоћи.

Одржене су две Скупштине ЦК Земун, у просторијама ЦК Земун у Земунском парку. Једна на почетку школске године и друга у јуну 2022.године.

На састанцима су договорене следеће активности:

- реализација бесплатне обуке у пружању прве помоћи за ученике Земунске гимназије;

-прикупљање гардеробе, књига и сл.за децу којима је потребно;

-добровољно давање крви.

Све планиране активности су реализоване.

ЗГ је заузврат донирала ЦК Земун вишак опреме из школе након реновирања школе.

У име стручног већа

Софија Иванишевић Марјан, проф.физ.васп

ИЗВЕШТАЈ СА ТАКМИЧЕЊА У АТЛЕТИЦИ

Општинско такмичење у атлетици одржано је 30.09.2021. године на стадиону ФК “Земун“. За нашу школу у дисциплини скок увис такмичио се ученик 2-11, Бојан Новаковић, и освојио је златну медаљу за 1.место, чиме се пласирао на градско такмичење.

Првенство Београда одржано је 29.10.2021. године. у Атлетској дворани у Београду. У дисциплини скок увис Бојан Новаковић, ученик 2-11,освојио је сребрну медаљу за 2.место, чиме се пласирао на међу окружно такмичење уатлетици.

Нажалост, Бојан Новаковић није се такмичио на међу окружном такмичењеу, због повреде леђа.

У име стручног већа :
Драгана Аџић, проф.физ.васп.

ТАКМИЧЕЊЕ У ЏУДОУ

Ове школске године Београдска асоцијација за школски спорт је организовала Првенство Београда и Првенство Србије у џудоу. Оба такмичења одржана су у Београду у СЦ „Шумице“.

21.04.2022. године одржано је Првенство Београда у џудоу, У категорији ученице 1. и 2. разреда средњих школа до 70 кг наступала је наша ученица 2-10, Милица Михајловић, која је убедљиво победила у три борбе, чиме је постала првакиња Београда.

05.05.2022. године одржано је Првенство Србије на коме је наша ученица Милица Михајловић освојила златну медаљу у категорији ученице 1. и 2. разреда средњих школа до 70 кг у три борбе и сваку борбу је завршила за рекордних 15 секунди.

У име стручног већа
Драгана Аџић, проф.физ.васп

2.10 Извештај о раду стручног већа биологије

Наставу биологије у школској 2021.-2022. години реализовали су професори:

- Раниловић Слађана,
- Ивковић Татјана,
- Крстић-Ђуровић Сања,
- Јаковљевић Биљана,
- Караџић Стојновић Јована

СЕПТЕМБАР

Састанак одржан 06.09.2021. године
Присутни сви чланови актива.

ДНЕВНИ РЕД:

1. Избор представника актива биологије
2. Реализација наставе
3. Подела кабинета
4. Разно

ЗАКЉУЧАК:

1. Након састанка је договорено да у текућој школској години представник Актива биологије буде Јована Караџић Стојновић.
2. Договор око реализације наставе, корекције плана и програма за другу годину и критеријума оцењивања.
3. Састанак одржан 28.09.2021., посредством платформе «Microsoft Teams“. Договорена је подела коришћења кабинета.
4. Пресељење у гимназију, реализација обука и такмичења.

ОКТОБАР

Састанак одржан 18.10.2021. године
Присутни сви чланови актива.

ДНЕВНИ РЕД:

1. Консултације о избору наставних метода и начину вредновања
2. Сортирање препарата
3. Разно

ЗАКЉУЧАК:

1. Разговор о начину рада – подстицање истраживачког рада ученика, реализација вежби и вредновање процеса поучавања и учења. Разговор о усаглашавању критеријума вредновања.
2. Уређивање кабинета биологије – усаглашавање око селекције наставних средстава и уређивања кабинета и лабораторије. Закључено је да постоји потреба за набавком нових наставних средстава (микроскопа и модела). Неопходно је упознавање и обучавање професора за рад у лабораторији, као и набавка материјала за потребе вежби.
3. Разговор о програму за све четири године, у циљу вертикалног и хоризонталног повезивања градива.

НОВЕМБАР

Састанак одржан 15.11.2021. године
Присутни сви чланови актива.
ДНЕВНИ РЕД:

1. Анализа успеха на крају 1. класификационог периода
2. Израда матурских тема
3. Реализација плана и програма рада

ЗАКЉУЧАК:

1. На крају првог класификационог периода ученици су постигли солидан резултат. 17 недовољних оцена имају ученици првог разреда (проф. Биљана Јаковљевић). У другом разреду, 4 недовољна ученика је пријавила проф. Татјана Ивковић и 14 недовољних и 14 неоцењених проф. Караџић Стојновић. У трећем разреду, проф. Ивковић је пријавила 11 недовољних оцена. Проф. Сања Крстић Ђуровић и Слађана Раниловић нису имале

ученике који су били неоцењени, нити са негативном оценом. Сугерисати разредним старешинама да на родитељским састанцима укажу на тај проблем и потребу доласка и већем ангажовању ученика.

2. Матурске теме одређује професор који предаје четвртој години (Слађана Раниловић), на предлог ученика.

3.Другој години је уведена наставна тема «Ћелијске деобе», коју су пропустили у првој години, а која је неопходна за реализацију долазећих наставних тема («Генетика» и «Еволуциона биологија»).

ДЕЦЕМБАР

Састанак одржан 16. 12. 2021. године

Присутни сви чланови актива.

ДНЕВНИ РЕД:

1. Праћење постигнућа ученика
2. Пријава матурских тема

ЗАКЉУЧАК:

1. Због скорог завршетка првог полугодишта, разговарало се о реализацији плана и динамиком оцењивања ученика. Све се одвија предвиђеном динамиком, али се очекује већи број неоцењених ученика због изостајања са редовне наставе.
2. За матурски испит из Биологије се пријавило 37 матураната.

ЈАНУАР

Одржан 12. 01. 2021. године.

ДНЕВНИ РЕД:

1. Анализа рада и успеха на крају првог полугодишта.
2. Одлука Српског биолошког друштва о реализацији такмичења из биологије.

ЗАКЉУЧАК:

1. План и програм првог полугодишта је већином реализован. Одступања су присутна у другој години, због горенаведених разлога. Број недовољних и неоцењених ученика: Први разред – три недовољне оцене; други разред - пет недовољних оцена и два неоцењена ученика; трећи разред – једна негативна оцена; четврти разред – сви позитивно оцењени ученици.
2. Према одлуци Српског биолошког друштва, такмичење из Биологије се реализовати. Потребно је разговарати са заинтересованим ученицима, упутити их у пропозиције и организовати појачан додатни рад, у циљу што бољег успеха на такмичењима.

ФЕБРУАР

Састанак одржан 23. 02. 2022. године.

Присутни сви чланови актива.

ДНЕВНИ РЕД:

1. Матура четврте године

ЗАКЉУЧАК:

1. Одређени су термини за консултације за израду матурских радова из биологије. Дат је предлог литературе. Додатна литература је достављена библиотеци школе и ученицима.

МАРТ

Састанак одржан 07.03.2022. године

Присутни сви чланови актива.

ДНЕВНИ РЕД:

1. Организација школског такмичења из биологије

2. Разно

ЗАКЉУЧАК:

1. Састанак актива, одржан посредством платформе «Microsoft Teams“. Ученици, заинтересовани за такмичење из биологије су се пријавили и одређен је термин школског такмичења. Такмичење је реализовано у кабинету биологије, 13.03.2022. Сви ученици, који су учествовали, су се пласирали на окружно такмичење. Списак ученика је достављен Управи школе, као и организатору окружног такмичења. Договор око реализације допунске наставе и припреме ученика за окружно такмичење.

2. Редовно се одржавају консултације са ученицима четврте године, у вези израде матурског рада.

АПРИЛ

Састанак одржан 18.04.2021. године.

Присутни сви чланови актива.

ДНЕВНИ РЕД:

1. Анализа успеха на крају треће класификације.

ЗАКЉУЧАК:

1. На одељенским већима година, изречене су опомене тј. пријављене све негативне оцене из биологије.

МАЈ

Састанак одржан 12. маја 2022. године

Присутни сви чланови актива.

ДНЕВНИ РЕД:

1. Анализа успеха ученика 4. разреда на крају школске године.
2. Распоред одбране матурских радова из биологије.
3. Анализа успеха пилот државне матуре
4. Анализа успеха ученика на окружном такмичењу из биологије и припрема за републичко такмичење
5. Разно

ЗАКЉУЧАК:

1. Сви ученици 4. разреда су оцењени из биологије и нема негативних оцена нити неоцењених.

2. Преузети су матурски радови ученика из биологије. Састављене су три комисије, односно договорени су термини одбране радова. Испитивач је Слађана Раниловић а остали професори су чланови комисија. Списак ученика, комисија, као и термина одбране, предат је Управи школе.

3. Резултати након Пилот државне матуре су били разочаравајући: од 52 ученика, која су одабрала биологију као изборни предмет, два ученика, која су постигла најбољи резултат, су имала 50/100 и 53/100 посто поена. Закључено је да ученици нису били мотивисани, као и да су доста градива пропустили због онлајн наставе. Свакако је пропуст и то што је генерација изведена без уџбеника, као помоћног наставног средства, као и непосредне наставе, која је кључна у реализацији часова вежби.

4. На републичко такмичење су се пласирала два ученика друге године, која су освојила друго место на окружном такмичењу и три ученика четврте године, који су освојили друго и два трећа места на окружном такмичењу. Списак ученика је достављен Управи школе. Договорени су термини консултација и организована додатна настава са ученицима.

5. У осталим годинама, настава се одвија редовно као и реализација плана и програма.

Разговарало се и о подели часова за следећу школску годину. Коначан договор ће бити дефинисан на следећем састанку.

ЈУН

Састанак одржан 20. јуна 2021. године.

ДНЕВНИ РЕД:

1. Матурски радови
2. Републичко такмичење из биологије
3. Подела часова за следећу школску годину
4. Пролазност ученика првог, другог и трећег разреда на крају школске године

ЗАКЉУЧАК:

1. Завршена је одбрана свих матурских радова из биологије. Сви ученици су успешно одбранили своје практичне радове. Радови су оцењени и оцене комисијски унете у записник.
2. Републичко такмичење из биологије је одржано 29.05.2022. на Природно-математичком факултету, Универзитета у Новом Саду (Департман за биологију). Ученици нису освојили награде, али су освојили висок број бодова и показали изузетно знање.
3. Договорена је подела часова за следећу школску годину и предата Управи школе. Сви професори имају пун фонд часова (20).
   Сања Крстић Ђуровић 4/6,7,8,9,10 (15), 4/11 (2), 4/12 (3); укупно 20 часова;
   Биљана Јаковљевић 2/1,3,5 (6), 2/6,7,8,10 (12), 2/11 (2); укупно 20 часова;
   Слађана Раниловић 1/1,2,3,4,5,11 (12) и 3/1,2,3,5 (8) - 20 часова укупно;
   Татјана Ивковић 2/2,4 (4), 2/9 (3), 3/11 (3), 1/6,7,8,9,10 (10); укупно 20 часова;
   Јована Караџић Стојновић 3/4 (2), 3/6,7,8,9,10 (15) и 3/12 (3); укупно 20 часова.
4. Сви ученици, сем ученика Маринковић Владимира, који је због изостанака упућен на полагање разредног испита, су позитивно оцењени. Припремна настава је одржана 28.06., а разредни испит 29.06.2022. године. Ученик је положио разредни испит довољном оценом.

ЈУЛ

1. Договор око стручног усавршавања
2. Договор око сарадње са тимовима
3. Разговор о критеријумима оцењивања

ЗАКЉУЧАК:

1. Избор акредитованих семинара са одобрене листе од стране ЗУОВ-а. Сви чланови актива су дужни да доставе план усавршавања у следећојшколској години и извештај за текућу годину, у предвиђеном року.
2. Договор о раду чланова актива и сарадњи актива са свим школским тимовима. Након ученичких пројеката, који су реализовани у оквиру школског пројекта «Заједно до знања», актив је дошао до закључка да је неопходно подржати ученике у пројектној настави у оквиру предмета, а нарочито у међупредметном повезивању.
3. На редовним састанцима актива, неопходно је усаглашавати критеријуме оцењивања и усаглашавати исте у складу са датим исходима.

У име стручног већа биологије
Професор биологије, Јована Караџић Стојновић

2.11 Извештај о раду стручног већа хемије

У току школске 2021/2022. године, чланови Стручног већа хемије су професори:

- Павловић Вишња
- Загорац Јована
- Милојевић Страхиња
- Коменовић Владимир
- Стојиљковић Гордана

СЕПТЕМБАР

На почетку школске године урађен је иницијални тест за све ученике, како би професори стекли представу о њиховом претходном знању и према томе прилагодили своја предавања. Такође, усвојен је и правилник о оцењивању.

Направљен је распоред коришћења кабинета и лабораторије да би настава у највећој мери била кабинетска. Предност у коришћењу лабораторије и кабинета имају ученици природно-математичког смера и смера ученика надарених за физику, а у слободним терминима користиће их и ученици друштвено-језичког смера.

Направљен је и списак неопходних хемикалија за лабораторију.

ОКТОБАР

Пресељење у реновирану зграду Земунске гимназије.

Договорени су термини за одржавање додатне, допунске и припремне наставе. За ученике четврте године организована припремна настава (Пабловић Вишња и Јована Загорац) која ће им помоћи да се квалитетно спреме за пријемни испит на факултетима на којима се полаже хемија.

Дефинисани су и договорени основни нивои знања неопходни за прелазну оцену, као и за више оцене у циљу што бољег усклађивања критеријума.

Договорено да се у складу са временом и могућностима, среди и боље организује простор у којима актив држи наставу а да се то не одрази на квалитет и само одржавање наставе.

НОВЕМБАР

Анализиран успех ученика на крају првог класификационог периода у свим разредима. Договорено да се са ученицима који имају слабе оцене и тешкоће у савладавању градива појача допунски рад.

Колега Владимир Комненовић одабран је за члана радне групе „Завода за унапређивање образовања и васпитања“ и учествовао је у писању новог плана и програма за трећи разред гимназије за ученике надарене за физику.

ДЕЦЕМБАР

Направљен је списак тема за матурске радове у складу са бројем заинтересованих ученика. Дискутовано је о изабраним темама и договорено је који наставници ће радити са тим ученицима.

Родитељ ученице II-7 посредовао у донирању хемикалија, прибора и посуђа, неопходних за извођење лабораторијских вежби. Донатор је ЈКП Водовод и канализација Београд.

На крају првог полугодишта урађена је анализа успеха ученика. Установљен је мањи број недовољних оцена из хемије у односу на тромесечје. Констатовано је да је већина ученика који су имали слабе оцене а долазила редовније на часове допунске наставе успела да савлада градиво.

ЈАНУАР

Одржане су консултације са матурантима у вези матурских радова. Дат им је предлог теза и литературе коју ће користити при изради.

Актив са директором одржао састанак око сређивања и боље организације простора у којима актив држи наставу. Директор је активу дао пуну подршку и помоћ у складу са могућностима школе.

ФЕБРУАР

Договорени термини за припремање ученика за такмичење. Направљен је и план припреме ученика за практични и теоријски део.

МАРТ

Интензивиране припреме ученика за школско такмичење.

Одржано школско такмичење из хемије, неколико ученика су се пласирала на градско такмичење.

АПРИЛ

Анализиран успех ученика на крају трећег класификационог периода у свим разредима.

Међуокруђно такмичење на Хемијском факултету.

На међуокружном такмичењу из хемије били су следећи ученици :

1. Теодора Јанковић 1-11
2. Теодора Николић 1-11
3. Ана Живковић 1-11
4. Дуња Шеган 1-8
5. Лара Матовић 1-8
6. Тамара Марсенић 2-11
7. Лука Граховац 2-11
8. Алекса Јовановић 2-10
9. Душан Вељковић 3-11
10. Анамарија Дујић 4-11
11. Филип Пантић 4-11
12. Видан Милошевић 4-11

На републичко такмичење су се пласирали:

1. Дуња Шеган 1-8
2. Лара Матовић 1-8
3. Тамара Марсенић 2-11
4. Филип Пантић 4-11
5. Видан Милошевић 4-11

Ученица Тамара Марсенић се пласирала на практични део испита на републичком такмичењу, што је уједно и најбољи резултат учекина наше школе 2021/2022 године на такмичењу из хемије.

Колега Владимир Комненовић је упознао актив о свом учешћу у пројекту Erasmus+: „ иновације у настави – традиција и садашњост“. Пројекат се одржао у периоду од 26.03. до 02.04. 2022. у Мадриду, школа домаћин је била „Ramiro De Maeztu“ а фокус је био на међународној сарадњи, примени нових технологија у настави, пројектној настави, организацији завршног испита...

МАЈ

Промоција школе (Јована Загорац)
18. јуна смо радили промоцију Земунске гимназије под назоивом "Заједно до знања" где су ученици изводили експерименте на радионици хемије "Експлозија знања" . Ученици који су изводили експерименте били су : Тамара Марсенић 2-11, Анђа Милојевић 2-11 и Лука Вуковић 2-12. На занимљив начин смо будућим првацима појаснили егзотермне реакције , надамо се да ће њихов избор бити Земунска гимназија.

Репуличко такмичење на ТМФ-у

ЈУН

Анализиран успех ученика на крају школске године и констатовано да је велика већина ученика савладала планирано градиво.

Сви ученици завршних разреда који су полагали матурски испит из хемије су положили матурски испит.

Извршена оквирна подела часова, вођена дискусија о унапређењу наставе, говорило се и о пакетима изборних предмета.

У периоду од марта до јуна 2022. Владимир Комненовић је учествовао на Пројектном задатку „Заједно до знања". Пројекат је организовала професор филозофије Зорица Перовић. У пројекту су учествовали сви ученици трећег разреда и више од 25 наставника. Ученици су били подељени у тимове (55 тимова) и сваки тим је бирао одређену тему.
Циљ овог пројектног задатка је био разумевање принципа научног знања и научног истраживања кроз међупредметно повезивање.
Пројекат је успешно завршен и поводом тога је, у свечаној сали Земунске гимназије, 15. јуна 2022. одржан округли сто на тему „Образовање за будућност“. Учесници на округлом столу су били наставници који су учествовали у пројекту Erasmus+: „ иновације у настави – традиција и садашњост“ и професор филозофије Зорица Перовић, као и стручни сарадници удружења Библиотека плус, издавачка кућа Клио, сарадник из Завода за унапређивање образовања и васпитања. Гости округлог стола су осим ученика били и многобројни наставници из Београдских гимназија.

У име стручног већа хемије
Професор хемије, проф. Владимир Комненовић

2.12 Извештај о раду стручног већа физике

Активности у оквиру рада стручног већа везане су за:

- Теоријску наставу

- Лабораторијске вежбе
- Наставнике
- Додатну наставу
- Допунску наставу
- Такмичења
- Организацију такмичења
- Пројекте
- Стручно усавршавање наставника

СЕПТЕМБАР

Ове школске године наставу физике су изводили следећи наставници из Земунске гимназије:

Игор Секулић, Владан Игић, Александар Крчуљ, Аница Ковачевић, Весна Чворић, Биљана Стојичић, Саша Стојановић (Замена за Јелену Живановић која је ове школске године користила породиљско одсуство.) и Јелена Трајковић (Преузела је вишак часова у Земунској гимназији, а допуну до пуног фонда је реализовала у 13. београдској гимназији). Групу предмета из области физике у одељењу гимназије за ученике са посебним способностима за физику су реализовали следећи предавачи:

Бојам Николић (Институт за физику), Љубица Давидовић(Институт за физику), Горан Попарић (Физички факултет), Никола Коњик (Физички факултет), Светислав Мијатовић (Физички факултет) и Милица Вучетић (Математички факултет-Катедра за астрономију).

Настава и ове школске године је започета ван зграде гимназије у четири основне школе на Новом Београду (ош „Надежда Петровић“ и ош „Марко Орешковић“) и Земуну (ош „Петар Кочић“ и ош „Сутјеска“). Модел наставе се у школама се због епидемије вируса covid-19 у школској 2021/22. години мењао у складу са епидемиолошком ситуацијом у датом месту. Тако је настава у Земунској гимназији започета у пуном капацитету, а касније се услед погоршања ситуације прелазило на комбиновани модел наставе. Разлика у односу на школску 2020/2021. годину је у томе што су ученици долазили у школу сваког другог дана, а не сваке друге недеље. За комуникацију са ученицима коришћена је платформа Microsoft Teams (MT). Одељења са мањим бројем ученика од 15 се нису делила, тако да су сва четири одељења за ученике са посебним способностима за физику, похађала наставу у континуитету целе школске године.

Иницијално тестирање ученика првих разреда су обавили Владан Игић, Аница Ковачевић и Саша Стојановић. Резултати тестирања су искоришћени за планирање наставе.

ОКТОБАР

У октобру је завршена реконструкција гимназије и крајем октобра настава је поново почела да се реализује у згради Земунске гимназије. Од опреме за извођење лабораторијских вежби, у зграду је враћен само мањи део опреме који се налазио у основним школама. Највећи део опреме се налазио у магацинима где је смештена у марту 20220. године.

НОВЕМБАР

У току новембра је начињен план реализације лабораторијских вежби, имајући у виду да већина ученика није могао да се реализује тај облик наставе у претходне две школске године.

Почела је реализација додатне и допунске наставе.

ДЕЦЕМБАР

Осмишљене су матурске теме и понуђене су ученицима, да их одаберу.

Прво полугодиште се завршавало крајем децембра, па је због свих познатих разлога (епидемија, пресељење...) посебна пажња посвећена помоћи ученицима при савладавању градива и то кроз рад на часу, допунску наставу али и у комуникацији преко МТ платформе.

Такође, кроз додатну наставу ученици су припремани за циклус такмичења које је предвиђено планом да започне у фебруару 2022. године.

ЈАНУАР

Настава је у јануару почела 24. јануара и те две недеље су у великој мери посвећене поправљању оцена из првог полугодишта.

Припрема за такмичење је почела интензивније да се реализује. Почело се са извођењем лабораторијских вежби са скромним бројем наставних средствима који су враћени из основних школа.

ФЕБРУАР

На школском такмичењу које је одржано 11. фебруара 2022. године учествовало је 19 ученика. Дежурсво и преглед радова су обавиле Весна Чворић и Биљана Стојичић. Општинско такмичење је одржано 19. фебруара 2022. године. Учествовало је десет ученика у алфа и пет ученика у бета категорији. На окружно такмичење се пласирало четири ученика бета категорије (Урош Николић, Урош Топаловић и Стефан Вучковић ученици првог и Иван Бокор ученик трећег разреда) и девет ученика алфа категорије (Милица Поповић и Јана Ненић ученице трећег разреда и Филип Пантић, Милош Томић, Милица Паројчић, Видан Милошевић, Ђорђе Игић, Анамарија Дујић, Стеван Милић ученици четвртог разреда).

У дежурству на општинском такмичењу и прегледању радова су учествовали Весна Чворић, Владан Игић и Биљана Стојичић.

МАРТ

Окружно такмичење је одржано 27. марта 2022. године. На републичко такмичење се пласирало седам ученика (Иван Бокор ученик трећег разреда у бета категорије и Филип Пантић, Анамарија Дујић, Милош Томић, Видан Милошевић, Ђорђе Игић, ученици четвртог разреда у алфа категорији). На дежурству и прегледању радова ангажоване су се Весна Чворић, Саша Стојановић и Биљана Стојичић.

Почевши од 19. марта почела је реализација припремне наставе за полагање пријемног испита из физике за упис у одељење гимназије за ученике са посебним способностима за физику. Настава се одвијала путем платформе МТ и уживо, а изводиле су је Биљана Стојичић и Весна Чворић.

АПРИЛ

4. апила 2022. године под покровитељством CERN-а и групе IPPOG (International Particle Physics Outreach Group) одржан је 18. међународни програм "MasterClasses - Hands on Particle Physics" (MC2022). У овом образовно-истраживачком програму је у оквиру 225 научних институција активно учествовало око 13000 ученика средњих школа из 60 земље широм света. Овогодишњи програм MC2022 је у Србији био организован у виртуелном облику 4. априла у времену од 09.30 до 17.00 часова. Организовали су га Департман за физику Универзитета у Новом Саду, Институт за физику Универзитета у Крагујевцу, Физички факултет и Институт за физику Универзитета у Београду, као и Департман за физику Универзитета у Нишу. Први део програма је обухватао уводна излагања о теоријским и експерименталним аспектима елементарних честица и њихових интеракција. Други део програма се састојао од вежби које укључују анализу података и идентификацију честица на основу експерименталних догађаја евидентираних на експеримената у CERN-

у. На крају дана, учесници су имати прилику да учествују у видео-конференцији са научницима из CERN-а и учесницима овог програма из осталих института и универзитета из неколико земаља широм света код којих се истог дана организује MC2022. У овај програм се укључило осморо ученика наше школе.

На 9. Конференцији о настави физике у средњој школи која је одржана у Алексиначкој гимназији од 8 - 10. априла 2022. године учествовала је Биљана Стојичић са радом под називом „Учење на даљину и комбиновани начин рада из угла ученика“. Рад је настао у сарадњи са колегиницом Миленијом Јоксимовић из ХТПШ из Београда.

У понедељак 11. априла 2022. године у Земунској гимназији од 11:45 до 13h одржана је радионица под називом „Астрономија у Земунској гимназији“. Реализатори су били матуранити Земунске гимназије, а организатор радионице је била Весна Чворић. Радионица је била намењена ученицима основних школа, који су имали прилику да од матураната чују неколико кратких излагања о садржајима из астрономије и да учествују у реализацији неколико кратких практичних вежби. Радионица је поновљена и у мају, а укупно је око 40 ученика основних школа посетило Земунску гимназију (ош „Лазар Саватић“ и ош „Мајка Југовић“).

Европска организација за нуклеарна истраживања (CERN) по први пут је организовала програм стручне праксе за средњошколце из Србије. Програм је се одржан од 25. априла до 7. маја 2022. године. За праксу се пријавило преко 250 ученика из целе Србије, а из Земунске гимназије 19 ученика. На праксу је позван ученик четвртог разреда одељења за физику, Филип Пантић. Он је био један од 24 средњошколца из Србије који су отишли у CERN на период од две недеље, како би стекли практична знања и искуство у примени науке, технологије, инжењерства и математике у контексту истраживања које се спроводе у CERN -у.

У току априла је у гимназију враћен остатак опреме и наставних средстава. Тиме је омогућено да се кабинети физике функционално организују и да се настава физике реализује по предвиђеном плану и програму, са свим демонстрацијама и лабораторијским вежбама које могу да се изводе у гимназији.

МАЈ

7. маја је организован пробни пријемни испит из физике за упис у специјализовано одељење гимназије за ученике са посебним способностима за физику. Пријемни испит, који је одржан 22. маја, положило је 19 ученика.

XXXIX Републички семинар о настави физике одржан је на Дивчибарама, од 19. до 21. маја 2022. године. На семинару су учествовале Весна Чворић и Биљана Стојичић. Весна Чворић је имала рад по називом „Ученички радови као спона између ученика различитих узраста“ у постер секцији семинара. У раду је описала искуство реализације радионице „Астрономија у Земунској гимназији“ која је реализована у априлу 2022. године. Биљана Стојичић је са Станиславом Милошевићем припремила рад по називом „Реализација садржаја из астрономије у оквиру предмета Физика“ за усмено излагање на семинару. Колега Станислав Милошевић ради на Катедри за астрономију Математичког факултета у Београду, а две године је предавао Астрономију ученицима гимназије са посебним способностима за физику у Земунској гимназији.

Републичко такмичење је одржано у периоду од 14-15.05.2022. године у Београду на Физичком факултету. На такмичењу је учествовало шесторо ученика Земунске гимназије. Иван Бокор ученик трећег разреда је освоји другу награду у бета категорији.

ЈУН

Матуранти су имали усмену одбрану својих радова из физике. Радови су коректно урађени и одбрањени.

У оквиру промоција Земунске гимназије "ЗАЈЕДНО ДО ЗНАЊА" која је одржана 18.јуна2022. године, од 10 до 13 часова, у Земунској гимназији, ученици првог разреда одељења гимназије за ученике са посебним способностима за физику су припремили мали фестивал науке са огледима којима се демонстрирају Њутнови закони. Поред њих у манифестацији су учествовали и ученици осталих разреда са огледима из других области.

Анализиран је рад у току ове школске године. Програми су реализовани упркос измењеним околностима. Начињен је план рада стручног већа физике за наредну школску годину 2022./2023.

У име стручног већа физике
професор физике, Игор Секулић

2.13 Извештај о раду стручног већа математике

СЕПТЕМБАР

Записник са састанка актива математике

(септембар, 2021-22)

Дневни ред:

1. Усаглашавање израде годишњих планова рада (базираних на планираним исходима у првом, другом разреду трећем и четвртом разреду)
2. Евиденција наставних средстава, учила и литературе
3. Усвајање распореда писмених задатака и контролних вежби
4. Иницијално тестирање и реализација

Састанку су присуствовали следећи чланови актива:

Мирјана Благојевић
Зорица Маринковић
Наум Недић
Марина Антић
Илија Јоксимовић
Бојана Тијанић
Валентина Поповић
Тијана Перовић
Мирјана Милосављевић
Ивана Лукић
Ирт Слађана
Ана Јешић

Поздравили смо долазак у актив, младе колегинице Ане Јешић. и израдили годишњи и оперативни план рада, заснован на планираним исходима, према договору, за први, други, трећи и четврти разред. Извршено је усаглашавање годишњих планова рада по разредима.
Установили смо неке недостатке у вези тренутног потенцијала предложене платформе за организацију и вођење "онлајн" наставе и електронског дневника, и закључили смо да ћемо морати да се навикавамо на коришћење расположивим могућностима, јер потребе су много шире и веће него што је брзина унапређивања. С обзиром да се, још, налазимо у четири различите основне школе, установљена су постојећа наставна средства, учила и литература. Усвојен је распоред писмених задатака и контролних вежби, али њихова реализација ће зависити од кретања кризе пандемије . Извршена је предаја годишњих и месечних планова рада за прво полугодиште, али, велика је вероватноћа да ће доћи до њихових корекција и усаглашавања са кризном ситуацијом. Реализација иницијалног тестирања биће спроведена одмах, у току прве две седмице почетком школске године.

У Земуну, петак, 03.09.2021. године председник актива:
Илија Јоксимовић

ОКТОБАР

Записник са састанка актива математике

(октобар, 2021-22)

Дневни ред:

1. Преглед резултата иницијалног тестирања по разредима
2. Прављење прегледа минимума знања по разредима (саопштавање ученицима о неопходном знању за праћење наставе за текућу школску годину)
3. Предлози и усаглашавање критеријума оцењивања кроз честе консултације
4. Организовање допунске и додатне наставе (одређивање термина извођења)

Састанку су присуствовали следећи чланови актива:

Мирјана Благојевић
Зорица Маринковић
Наум Недић
Марина Антић
Илија Јоксимовић
Бојана Тијанић
Валентина Поповић
Тијана Перовић
Мирјана Милосављевић
Ивана Лукић
Слађана Ирт
Ана Јешић

Реализовано је иницијално тестирање. Овогодишњи резултати у првом разреду су нешто слабији у односу на прошлогодишње, док на пример, резултати тестова у другом, трећем и четвртом разреду су прилично слаби. Усагласили смо критеријуме о минимуму знања, по разредима, неопходног за успешно праћење наставе. Одлучили смо да све писмене провере знања (писмене задатке, контролне задатке), по разредима, усклађујемо по структури и обиму, са идентичним критеријумом за оцењивање и да се сви професори који предају истим разредима договарају о садржају писмених провера, како се не би десило да дође до велике разлике у тежини задатака.
Усаглашавање критеријума оцењивања везиваће се за способности ученика одређеног одељења, јер постоје упадљиве разлике у њиховом математичком потенцијалу. С обзиром да планирамо враћање у зграду "старе" гимназије, допунска и додатна настава реализоваће се према могућностима.Због повећаног нива ангажованости ученика, одлучили смо да се ученици не морају везивати за предметног наставника одељења, већ, да користе расположиви наставни материјал који је постављен на каналима њихових одељења, и да се кроз онлајн - консултације са наставником (или постовима) посаветују у вези разумевања садржаја. Проблем евиденције у електронским дневницима, још, није решен

У Земуну, петак, 08.10.2021. године председник актива:
Илија Јоксимовић

НОВЕМБАР

Записник са састанка актива математике
(новембар, 2021-22)

Дневни ред:

1. Анализа успеха на крају првог класификационог периода
2. Анализа методологије оцењивања ученика
3. Разматрање актуелних проблема у раду
4. Предлог календара такмичења ученика средњих школа из математике за школску 2021-22. годину

Састанку су присуствовали следећи чланови актива:

Мирјана Благојевић
Зорица Маринковић
Наум Недић
Марина Антић
Илија Јоксимовић
Бојана Тијанић
Валентина Поповић
Тијана Перовић
Мирјана Милосављевић
Ивана Лукић
Слађана Ирт
Ана Јешић

На крају првог тромесечја, закључили смо да је критеријум, углавном, уједначен. Уочили смо подједнак ниво успеха одељења природног и друштвеног смера.У циљу смањења броја недовољних оцена предузели смо следеће мере:

- Ученик може да се консултује са предметним наставником на више разних начина: путем мејла, путем онлајн наставе, кореспонденцијом путем израде домаћих задатака на преко платформе MS – Teams, или на часовима наставе која се реализује у школи;
- Ученик може да планира термин када ће одговарати; путем електронског заказивања 15-минутне контролне вежбе (3 дела); на тај начин ученицима се омогућава да поправе успех пријављеног тромесечја;
- Чешће вршити усмену проверу знања, нарочито за време рада у школи.

Усагласили смо садржаје и термине израде контролних вежби и писмених задатака за друго тромесечје
Усаглашавање критеријума оцењивања везиваће се за способности ученика одређеног одељења, јер постоје упадљиве разлике у њиховом математичком потенцијалу. Временски простор за допунску и додатну наставу постао је готово немогућ као издвојени час поред редовне наставе, јер, новоуведени изборни предмети умањили су могућност издвајања часова допунске (додатне) наставе – као засебног часа. Термини предчасова, углавном, заузети су, и коначно, ученици су преоптерећени – а поготово у, ово, време пандемије.

Из ДМС-а (Друштва математичара Србије) стигао је предлог календара такмичења ученика средњих школа из математике за школску 2021/22. Формирањем екипа за такмичење на општинском нивоу, вође екипа бирају се међу наставницима са највише пријављених ученика, или према међусобном договору.

Друштво математичара Србије организује Републичко такмичење из математике кроз нивое:
- општинско субота, 05.02.2022, 10:00
- окружно недеља, 20.02.2022 – 10:00
- републичко субота, 12.03.2022 – категорија А и 07.05.2022 – категорија Б од 10:00
- Српска математичка олимпијада петак-субота од 10:00, 01 и 02.04.2022

Међународно математичко такмичење “Кенгур без граница” (јединствено време у целој Европи)
- Школско такмичење четвртак, 17.03.2022 од 10:00
- Српска олимпијада “Кенгур без граница - Крагујевац” недеља, почетак јуна 2022.
-

Математичко друштво “Архимедес” организује Математички турнир – 43. Математичка олимпијада средњих школа Републике Србије – екипно првенство средњих школа субота, 21.05.2022 од 8:30, уз важну напомену: Зависно од епидемиолошке ситуације (у вези са корона вирусом), може доћи до промене места одржавања и начина спровођења Турнира (по модификованом моделу), као што је био случај прошле школске године. У том случају објавили бисмо саопштење на нашем сајту www.arhimedes.rs.
Математичко такмичење “МИСЛИША” (I – IV разред) : основни ниво 10.03.2022, и републички ниво 24.04.2022 – 10 часова. Рок за пријављивање је 28.02.2022.

У Земуну, петак, 12.11.2020. године председник актива:

Илија Јоксимовић

ДЕЦЕМБАР

Записник са састанка актива математике
(децембар, 2021-22)

Дневни ред:

1. Припрема за школско такмичење
2. Предлози за матурске теме
3. Анализа реализације наставних планова
4. Планирање стручног усавршавања (договор о одласку на семинар)

Састанку су присуствовали следећи чланови актива:

Мирјана Благојевић
Зорица Маринковић
Наум Недић
Марина Антић
Илија Јоксимовић
Бојана Тијанић
Валентина Поповић
Тијана Перовић
Мирјана Милосављевић
Ивана Лукић
Слађана Ирт
Ана Јешић

Дана 25.11.2021 од Министарства Просвете добили смо Упуство за организацију рада средњих школа до краја првог полугодишта школске 2021/2022. године. Наложено је да се сви облици наставе и учења (теоријска настава, вежбе, практична и блок настава) у свим средњим школама у Републици Србији , почев од 29.11.2021, изводе према првом моделу, тј. непосредно. Планирано школско такмичење није одржавано ове школске године на предлог ДМС-а (Друштва математичара Србије), него биране су екипе по разредима за општинско такмичење које ће се одржати у суботу, 05.02.2021. године, од 10:00 Затим, предложено је да вође екипе буду наставници са највећим бројем пријављених ученика, или према међусобном договору.

Избор за матурске теме биће мало преуређен и допуњен (76 наслова).

М А Т Е М А Т И К А

М А Т У Р С К Е Т Е М Е 2021.-2022.

1. Исказни рачун
2. Релације
3. Елементарне функције
4. Конгруенције
5. Биномна формула
6. Питагорина теорема

7. Математички симболи
8. Еуклидов алгоритам
9. Полиноми. Безуова теорема
10. Полиноми. Основни став алгебре
11. Алгебарске структуре
12. Прости бројеви
13. Скупови.
14. Значајне тачке троугла
15. Подударност
16. Изометријске трансформације
17. Тригонометрија правоуглог троугла
18. Комбинаторика
19. Основи теорије вероватноће
20. Испитивање функција и цртање графика
21. Верижни разломци
22. Аксиоматско заснивање Еуклидове геометрије
23. Декарт и његов утицај на развој математике
24. Експоненцијална функција, једначине и неједначине
25. Квадратна функција и квадратне неједначине
26. Логаритам и правила логаритмовања
27. Логаритамска функција и логаритамска неједначина
28. Математичка индукција
29. Комплексни бројеви
30. Примена Моаврове формуле на доказивање тригонометријских идентитета
31. Низови, гранична вредност низа
32. Низови, аритметички и геометријски низ
33. Бесконачан геометријски низ. Особине и примена
34. Гранична вредност и непрекидност функције
35. Тригонометријске функције
36. Тригонометријске једначине
37. Тригонометријске неједначине
38. Основни тригонометријски идентитети
39. Извод функције –дефиниција и геометријско тумачење
40. Извод функције – основне теореме диференцијалног рачуна
41. Примена првог извода у планиметрији и стереометрији
42. Изводи вишег реда – израчунавање и примена
43. Испизивање функције и цртање графика
44. Неодређени интеграл
45. Одређени интеграл – методе израчунавања
46. Одређени интеграл – примена на израчунавање површине равног лика
47. Одређени интеграл – примена на израчунавање запремине обртног тела
48. Одређени интеграл – примена на израчунавање дужине лука
49. Вектори – скалрни, векторски и мешовити производ
50. Конусни пресеци – криве другог реда
51. Примена конусних пресека
52. Геометријски низ и геометријски ред
53. Аналитичка геометрија-једначина праве

54. Синусна и косинусна теорема – докази и примена
55. Рогљаста тела – равни пресеци
56. Рогљаста тела –површина и запремина
57. Полиедри. Ојлерова теорема
58. Платонова тела
59. Обртна тела – површина и запремина
60. Квадратна једначина – Вијетове формуле
61. Вијетове формуле за једначине вишег степена
62. Једначине вишег степена које се своде на квадратне
63. Полиноми
64. Системи једначина
65. Детерминанте – примена на решавање система једначина
66. Примена математике у свакодневном животу
67. Математика и природа
68. Еуклидови елементи
69. Математика и архитектура
70. Сангаку, јапански геометријски проблеми
71. Судоку
72. Забавна математика
73. Фрактали
74. Три нерешива античка проблема
75. Број е
76. Лопта
77. Геометрија кроз историју уметности
78. Квадратна функција и примена
79. Призма
80. Математика у Платоновој и Аристотеловој филозофији

Лутература:

1. Јован Кечкић: Математика са збирком задатака за 1. разред гимназије

2. Ариф Золић, Зоран Каделбург, Срђан Огњановић: Анализа са алгебром 1 – уџбеник са збирком задатака за 1. разред математичке гимназије, „Круг“

3. М. Митровић, М.Вељковић, С. Огњановић, Љ. Петковић, Ненад Лазаревић: Геометрија – уџбеник са збирком задатака за 1. разред математичке гимназије, „Круг“
4. Живорад Ивановић и Срђан Огњановић: Математика 1 – збирка задатака и тестова „Круг“
5. Живорад Ивановић и Срђан Огњановић: Математика 2 – збирка задатака и тестова „Круг“
6. Јован Кечкић Математика са збирком задатака за 2. разред гимназије, „Српска школа “
7. Зоран Каделбург, Владимир Мићић, Срђан Огњановић, Анализа са алгебром 2 – уџбеник са збирком задатака за 2. разред, „Круг“
8. Ђорђе Дугошија, Живорад Ивановић: Тригонометрија – уџбеник са збирком задатака за 2. разред математичке гимназије, „Круг“
9. Живорад Ивановић и Срђан Огњановић: Математика 3 – збирка задатака и тестова за трећи разред гимназија и техничких школа, „Круг“

10. Живорад Ивановић и Срђан Огњановић: Математика 4 – збирка задатака и тестова за четврти разред гимназија и техничких школа, „Круг“
11. Јован Кечкић: Математика са збирком задатака за 4. разред гимназије, „Српска школа “
12. Зоран Каделбург,Владимир Мићић: Анализа са алгебром 4 – уџбеник са збирком задатака за 4. разред математичке гимназије, „Круг“
13. Јован Малишић: Вероватноћа и математичка статистика – уџбеник за 4. разред математичке гимназије, „Круг“
14. Десанка Радуновић: Нумеричка математика – уџбеник са збирком задатака за 4. разред математичке гимназије, „Круг“
15. Вене Богославов: Збирка решених задатака из математике 1, ЈП „Завод за уџбенике“
16. Вене Богославов: Збирка решених задатака из математике 2, ЈП „Завод за уџбенике“
17. Вене Богославов: Збирка решених задатака из математике 3, ЈП „Завод за уџбенике“
18. Вене Богославов: Збирка решених задатака из математике 4, ЈП „Завод за уџбенике“
19. Keith Devlin (Кит Девлин) Недовршена игра, прича о рађању вероватноће, Центар за промоцију науке
20. Јован Карамата: Комплексан број, Завод за уџбенике, Београд

Дошли смо до закључка, да на реализацију наставних планова велики утицај имају: епидемиолошка ситуација која нам је наметнула пооштравање мера у циљу сузбијања и спречавања заразне болести COVID-19, затим, изборна настава, блок-настава из информатике и рачунарства, бројни верски празници , и на крају, слаба припремљеност ученика. Обавезали смо се да ћемо вршити усклађивање и корекцију наставних планова, и вршити њихово прилагођавње према могућностима ученика оделења.

Традиционални зимски Државни семинар Друштва математичара Србије, који је намењен наставницима математике и информатике у основним и средњим школама, одржаће се **у суботу, 22. јануара и недељу, 23. јануара 2022. године**.
Семинар је под каталошким бројем 345 акредитован код Завода за унапређивање образовања и васпитања и сви наставници – учесници семинара за учешће на семинару добијају сертификат са **16 акредитованих сати**.

Семинар ће се реализовати **онлајн** посредством одговарајуће платформе (о чему ће учесници благовремено бити обавештени), која ће омогућити оптимални дијалог учесника и реализатора тема.

У суботу, 22. јануара, од 11.00 до 13.30 часова су пленарна предавања, а изборни део програма семинара реализоваће се од 15.00 часова и у недељу, 23. јануара, у два термина (од 9.00 и од 14.00 часова).

Котизација за Државни семинар за наставу математике и рачунарства 2022. по једном учеснику износи **4 000 динара за наставнике који су чланови ДМС** и **8 000 динара за наставнике који нису чланови ДМС**. Право на попуст имају сви чланови Друштва математичара Србије који су **чланарину платили** у периоду од 20. 02. 2021. **до 15. 01. 2022.** године. **Рок за пријаву** учесника (слушалаца) је **17.1.2022. године**.

председник актива:
Илија Јоксимовић

ЈАНУАР

Записник са састанка актива математике

(јануар, 2021-22)

Дневни ред:

1. Учешћа и резултати општинског такмичења
2. Консултације са ученицима који су одабрали матуркse теме из математике

Састанку су присуствовали следећи чланови актива:

Мирјана Благојевић
Зорица Маринковић
Наум Недић
Марина Антић
Илија Јоксимовић
Бојана Тијанић
Валентина Поповић
Тијана Перовић
Мирјана Милосављевић
Лукић Ивана
Слађана Ирт
Ана Јешић

На општинском такмичењу из математике учествовали су следећи ученици, у пратњи њихових професора:

први разред

	Ученик	Шифра	1	2	3	4	5	Укуп		Школа	Професор
1	Јанковић Теодора	137vrata	20	20	0	20	15	75	I-11	Земунска гимназија	Мирјана Благојевић
2	Урош Николић	26104705	20	20	0	10	20	70	I-6	Земунска гимназија	Зорица Маринковић
3	Каначки Исидора	av182008	20	20	0	10	20	70	I-12	Земунска гимназија	Бојана Тијанић
4	Вучковић Стефан	fanste06	20	20	0	10	15	65	I-12	Земунска гимназија	Бојана Тијанић
5	Давид Галун	272006dg	20	20	0	0	20	60	I-8	Земунска гимназија	Мирјана Милосављевић

други разред

	Ученик	Шифра	1	2	3	4	5	Укупно		Школа	Професор
1	Алекса Јелић	95871233	20	15	0	5	0	40	II-8	Земунска гимназија	Валентина Поповић
3	Матија Петковић	milelale	20	20	20	0	0	60	II-12	Земунска гимназија	Слађана Ирт
2	Богдан Дачовић	a123b123	20	20	0	0	0	40	II-12	Земунска гимназија	Слађана Ирт

трећи разред

	Ученик	Шифра	1	2	3	4	5	Укуп		Школа	Професор
1	Воин Батричевић	99923004	0	20	5	0	0	25	III-11	Земунска гимназија	Зорица Маринковић
2	Бокор Иван	evh61020	0	20	20	0	0	40	III-12	Земунска гимназија	Марина Антић
3	Јана Ненић	b4n4z1c4	10	20	0	0	0	30	III-11	Земунска гимназија	Зорица Маринковић
4	Бановић Љубомир	4183u5la	0	20	0	0	5	25	III-12	Земунска гимназија	Марина Антић

четврти разред

	Ученик	Шифра	1	2	3	4	5	Укуп		Школа	Професор
1	Андреј Вујић	av281003	20	5	0	10	20	55	IV-12	Земунска гимназија	Тијана Перовић
2	Драган Прпа	kkk69420	15	7	12	0	20	54	IV-12	Земунска гимназија	Тијана Перовић
3	Филип Пантић	kl2tre13	10	20	0	12	5	47	IV-11	Земунска гимназија	Тијана Перовић
4	Анамарија Дујић	rambo739	10	20	7	0	5	42	IV-11	Земунска гимназија	Тијана Перовић
5	Срђан Ивошевић	72ki060p	15	20	0	0	5	40	IV-11	Земунска гимназија	Тијана Перовић
6	Лазар Илић	popićira	20	0	15	0	5	40	IV-11	Земунска гимназија	Тијана Перовић

Предметни наставници организују консултације са ученицима-матурантима, углавном, у току извођења непосредне наставе, а повремено, и на даљину .

У Земуну, петак, 28.01.2022. године председник актива:

Илија Јоксимовић

ФЕБРУАР

Записник са састанка актива математике

(фебруар, 2021-22)

Дневни ред:

- Реализација планова и анализа остварености планова редовне наставе
- Анализа успеха ученика на крају првог полугодишта
- Запажање и утисци са семинара (применљивост тема у настави)

Састанку су присуствовали следећи чланови актива:

Мирјана Благојевић
Зорица Маринковић
Наум Недић
Марина Антић
Илија Јоксимовић
Бојана Тијанић
Валентина Поповић
Тијана Перовић
Мирјана Милосављевић
Ивана Лукић
Слађана Ирт
Ана Јешић

Настава је у периоду од 07.02. до 18.02. реализовала делом у комбинованом облику а делом, искључиво, облику на даљину, након извршених корекција наставних планова

утврђено је да се касни (у односу на првобитни облик годишњег плана) у просеку, са једном целом наставном темом. Остала је нада, да ће бити реализоване током другог полугодишта.
Обавезали смо се да ћемо вршити усклађивање и корекцију наставних планова, и вршити њихово прилагођавње према могућностима ученика оделења.

На крају првог полугодишта, уз овакве услове рада, ученици нису постигли завидан успех. Просечну оцену на нивоу сва четири разреда умањују слабе оцене, а приличан број ученика остао је и неоцењен – што невољом, што намерно – не излазећи на планиране писмене провере. Закључено је да је успех прилично слабији од прошлогодишњег успеха, у исто време. Општи став свих на састанку је да се интензивира рад са ученицима који су остали неоцењени и ученицима који имају жељу да поправе успех. Договорено је да се појача индивидуални рад са ученицима.

Због новог таласа пандемије, "Зимски семинари" били су организовани на даљину, међутим, због презаузетости наставом која је била делом на даљину, а делом комбиновано, није било расположивог временског простора, изостало је наше учешће на њима. Ако је за утеху, већина нас из актива похађала је прошле и претпрошле школске године сличне облике семинара на даљину који су се односили на унапређење наставног процеса учења са планираним исходом. Имали смо један семинар за обуку у раду на интерактивној табли, почетком ове школске године, а током рада у извођењу наставе на даљину, готово редовно, уводимо неке нове идеје у реализацију часа. Тијана Перовић одржала је 15 радионица за професоре математике у регионалним центрима широм Србије. Зорица Маринковић; 17.02. – учесник: "Наши ученици у свету критичког мишљења и медијске писмености" за поучавање и учење, подршку развоју личности ученика.

У Земуну, 25.02.2022. године председник актива:
Илија Јоксимовић

МАРТ

Записник са састанка актива математике

(март, 2021-22)

Дневни ред:

- Актуелности око такмичења
- Организовати помоћ ученицима који су узели математику за изборни предмет
- Разматрање проблема у настави математике
- GeoGebra – презентација радова (рачунар у настави математике)

Састанку су присуствовали следећи чланови актива:

Мирјана Благојевић
Зорица Маринковић
Наум Недић

Марина Антић
Илија Јоксимовић
Бојана Тијанић
Валентина Поповић
Тијана Перовић
Мирјана Милосављевић
Ивана Лукић
Слађана Ирт
Ана Јешић

Дана, недеља, 20.02.2022 од 10 часова, у Тринаестој београдској гимназији одржано је **<u>Окружно (градско) такмичење</u>** из математике, а учествовали су: на дежурству Тијана Перовић, а на прегледању: Слађана Стојнић Ирт. Наши такмичари, су били следећи:

I разред

1	Јанковић Теодора	I-11	Мирјана Благојевић **(пласман за Државно такмичење)**
2	Урош Николић	I-6	Зорица Маринковић
3	Каначки Исидора	I-12	Бојана Тијанић
4	Вучковић Стефан	I-12	Бојана Тијанић **(пласирао се за Државно такмичење)**
5	Давид Галун	I-8	Мирјана Милосављевић

II разред

1	Алекса Јелић	II-8	Валентина Поповић
3	Матија Петковић	II-12	Слађана Ирт
2	Богдан Дачовић	II-12	Слађана Ирт

III разред

1	Воин Батричевић	III-11	Зорица Маринковић
2	Бокор Иван	III-12	Марина Антић **(пласирао се за Државно такмичење)**
3	Јана Ненић	III-11	Зорица Маринковић **(пласман за Државно такмичење)**
4	Бановић Љубомир	III-12	Марина Антић **(пласирао се за Државно такмичење)**

IV разред

1	Андреј Вујнић	IV-12	Тијана Перовић **(пласирао се за Државно такмичење)**
2	Драган Прпа	IV-12	Тијана Перовић **(пласирао се за Државно такмичење)**
3	Филип Пантић	IV-11	Тијана Перовић **(пласирао се за Државно такмичење)**
4	Анамарија Дујић	IV-11	Тијана Перовић

5	Срђан Ивошевић	IV-11	Тијана Перовић
6	Лазар Илић	IV-11	Тијана Перовић

Државно такмичење из математике, планирано је да ће се одржати у суботу, 07.05.2022.

Од понедељка, 21.02.2021. одлучено је да се настава у школи изводи са целим одељењима. Актив је, међусобну комуникациу и договарање, наставио да обавља преко мејлова и Vibera. За састављање наставног материјала и даље користимо Word, Excel, PowerPoint, и GeoGebra-у. Евиденцију и администрацију наставили смо да водимо, паралелно, у елктронском дневнику и у својим бележницама.
Кроз четворогодишњу наставу математике, ученици, нарочито у оделењима у којима се из разреда у разред мењају наставници, стичу знање са неким несавладаним наставним садржајем. Таквим ученицима – и у таквим одељењима – давани су наставни материјали у електронској форми, и консултације су биле, малтене, непрекидне, тако да су припреме за завршни испит из математике, као изборног предмета, текле беспрекорно.

Уз предлог Министарства просвете, обавезали смо се да ћемо вршити усклађивање и корекцију наставних планова, и вршити њихово прилагођавање према могућностима ученика одељења.

Већина нас из актива, већ од раније, користи **GeoGebru** у припремама наставних јединица, нарочито са геометријским и графичким садржајем. Прелажењем на даљински облик извођења наставе, указале су нам се још неке софтверске апликације као употребљиво наставно средство. Значајно нам помажу у квалитету презентације наставног садржаја, и у многоме помажу ученицима у разумевању.

У Земуну, петак, 25.03.2022. године председник актива:
Илија Јоксимовић

АПРИЛ

Записник са састанка актива математике

(април, 2021-22)

Дневни ред:

- Анализа успеха на крају трећег класификационог периода
- Разматрање текућих проблема у настави математике
- Извештај о допунској и додатној настави
- Анализа укупног рада стручног актива

Састанку су присуствовали следећи чланови актива:

Мирјана Благојевић
Зорица Маринковић
Наум Недић
Марина Антић
Илија Јоксимовић

Бојана Тијанић
Валентина Поповић
Тијана Перовић
Мирјана Милосављевић
Ивана Лукић
Слађана Ирт
Ана Јешић

Током априла наставу смо изводили "непосредно" у потпуности по претходно утврђеној процедури, а у дане трајања пилотирања државне матуре, 05, 06. и 07. обављали смо дужности око дежурства и прегледања тестова. Уз допис стигао је и предлог како да се настава и остали облици образовно-васпитног рада припремају и реализују у функцији остваривања прописаних исхода кроз одговарајуће садржаје и активности. Уз сугестију управе школе да се заказивање провера изврши на време и према приоритету, успели смо да реализујемо писмену проверу за оцену трећег тромесечја. Постигнути успех ученика био је нешто мало испод очекиваног. Примењивани облик исходног планирања наставе допринео у уједначавању критеријума.

Током полагања тестова пилот-пројекта државне матуре ученици четвртог разреда нису били у обавези да долазе на наставу, тако да смо наставни материјал постављали преко MS Teams платформе, било је ученика који нису учествовали у изради домаћих задатака – нису слали решења на увид. Све активности су бележене или, у е-дневник, директоно, или, у педагошку свеску, па накнадно у дневник, зависно од ситуације.

Допунска (односно, додатна настава), у оваквој ситуацији, у ствари, готово да није било могуће ни да се реализује, јер и поред нашег предлога да ученици могу бирати термин допунске наставе и код другог професора стручног већа, било је неопходно да редовно долазе; Ова могућност примењивана је и раније, али са преласком на елктронски облик вођења документације појављује се проблем евидентирања ученика.

- Ученик може да планира термин када ће одговарати, али мора да рачуна и на могућности поправних контролних вежби за остале ученике. Неопходно је њихово претходно договарање да се не би правила гужва.
- Интензивирати усмену проверу знања.
- Омогућити ученицима да одговарају на допунској настави, што је у складу са новим правилником.

Задужени професори саставили су четири групе задатака који ће бити на матурском испиту. Договорено да се одржи већи број консултација са ученицима који су узели тему за матурски рад из математике. Интензивирати сарадњу са психолошко-педагошком службом због потешкоћа у савлађивању градива неких ученика. Чланови Актива су се сложили да, углавном, сви раде по униформним плановима и програмима у сва четири разреда, тако да су, у општем смислу, одступања у реализацији веома мала.

У Земуну, петак, 29.04.2021. године председник актива:
Илија Јоксимовић

MAJ

Записник са састанка актива математике
(мај, 2021-22)

Дневни ред:

Договор о организацији рада са ученицима који не постижу задовољавајући успех
Учешће на Математичком турниру
Учешће на манифестацији „Мај-месец математике“
Сарадња са педагошко-психолошком службом

Састанку су присуствовали следећи чланови актива:

Мирјана Благојевић
Зорица Маринковић
Наум Недић
Марина Антић
Илија Јоксимовић
Бојана Тијанић
Валентина Поповић
Тијана Перовић
Мирјана Милосављевић
Ивана Лукић
Слађана Ирт
Ана Јешић

- Ученицима који су, током школске године, остали неоцењени или су имали слаб успех у оквиру једног или два тромесечја, пружена је могућност да се самоорганизују и да током редовне наставе покажу интересовање за елиминацију тог проблема. Таквим ученицима било је омогућено да се сами пријављују за проверу знања кроз 15-минутне тестове.
- Математички турнир – 2021 (43. Математичка олимпијада средњих школа Републике Србије) – јесте екипно првенство средњих школа Републике Србије у математици, ове године, планирано је да се одржава се у суботу, 21.05.2022, у организацији МД “Архимедес”. Циљеви и задаци такмичења јесу популаризација математике, подстицање и развијање интересовања за њу, развијање математичке способности ученика (нарочито логичко – комбинаторних); вредновање и рангирање постигнућа школа и ученика из математике (ниво и квалитет знања), афирмација тих постигнућа и допринос повећању менталних и психолошких потенцијала ученика (изграђивање позитивних особина: самосталан рад, одговорност, систематичност, упорност, уредност, етичке навике), подстицање за коришћење приручне математичке литературе. Међутим, с обзиром на ситуацију у вези са епидемијом корона вируса (Ковид 19), установљено је да нема могућности да се на досадашњи (класичан) начин у Београду спроведе то такмичење. Наиме, због специфичности самог такмичења, није било техничких и кадровских могућности (простор, опрема, наставници) да се осигура безбедност

великог броја такмичара и наставника (руководилаца екипа, дежурних наставника, сарадника за организацију и техничку подршку), уз поштовање прописаних и препоручених мера заштите од корона вируса, а уз то да такмичење буде регуларно (испоштоване пропозиције такмичења). Након обављене анализе оцењено је да би то по здравље и безбедност учесника било ризично, тим пре што се ради о већој групи ученика и пратилаца и то из разних школа широм Србије, па би био велики проблем да се испоштују све прописане мере, не само у самој школи, већ и испред зграде у којој се такмичење одржава, а све би то ометало и планирану организацију такмичења. Одлагање такмичења за јесен сматрало се да није целисходно. Ипак, да не би такмичење било сасвим отказано, у жељи да се ученицима пружи прилика да се такмиче, а школи да сагледа домет своје екипе, предложен је нови начин, могућ у датим ванредним околностима, а то је да се ово такмичење реализује у самим школама, према упутствима и пропозицијама, готово истим као и до сада, дакле, у суботу, 21.05.2022. године (како је и планирано). А епилог свега, био је да неће бити званичног рангирања школа и ученика/такмичара. Тако, да смо одлучили да ове године не учествујемо на "овако-организованом" математичком турниру. Међутим, међу нашим ученицима имали смо учеснике у Државном такмичењу из математеке које је реализовано у Шапцу, 07.05.2022, а постигнути су следећи резултати:

први разред
1. Вучковић Стефан, 1-12, **III награда**, Тијанић Бојана
2. Јанковић Теодора, 1-11, **III награда**, Благојевић Мирјана,

трећи разред
1. Бокор Иван, 3-12, Антић Марина
2. Ненић Јана, 3-11, Маринковић Зорица,

четврти разред
1. Прпа Драган, 4-12, **III награда**, Перовић Тијана.

Ученици су били у пратњи Мирајне Благојевић.

- Математички институт Српске академије наука и уметности, заједно са бројним партнерима, покровитељима и спонзорима, покренуо је 2012. националну манифестацију Мај месец математике. с циљем да прикажу математику онаквом каква заправо јесте – као игру и страст. Као креативну вештину на граници уметности и науке. Као живот. Ове школске године било је организовано СТУДИЈСКО ПУТОВАЊЕ И СТРУЧНА САРАДЊА НАСТАВНИКА МАТЕМАТИКЕ;

посета професора математике Земунске гимназије Српској гимназији Никола Тесла у

Будимпешти од 11. маја 2022. до 15. маја 2022. године. Следи извештај,

Иницијална идеја била је успостављање сарадње на различитим нивоима (професори - професори, ученици), размена искустава, планирање и реализација пројеката, примена ИТ технологија у смислу заједничких наставних активности (одржавање веза са Србијом, повезивање Србије са Европом) и истраживање осталих могућности.

Током прве посете упознали смо се са радом школе, организацијом школског простора, организацијом наставе и животом ученика у дому. Посетили смо часове професора математике (Јулије Младеновић и Гордане Станков): видели смо непоредну реализацију наставе, анализирали тежину писмених задатака и литературе која се користи у настави и упоредили предности различитих методичких приступа.

Мирјана Благојевић одржала је час у деветом разреду (еквивалент првом разреду средње школе код нас). Наставна јединица била је *Линеарна функција са апсолутним вредностима*. Слађана Стојнић Ирт одржала је час у једанаестом разреду (еквивалент трећем разреду код нас). Наставна јединица била је *Једначина кружнице*.

Присуствовали смо часу др Гордане Станков, наставна јединица *Графикон линеарне функције са апсолутним вредностима – слагање две или више функција.* Тај час је следио након часа Мирјане Благојевић, чиме је целина Линеарна функција завршена. Јулија Младеновић одржала је час у деветом разреду, наставна јединица *Увод у теорију графова*.

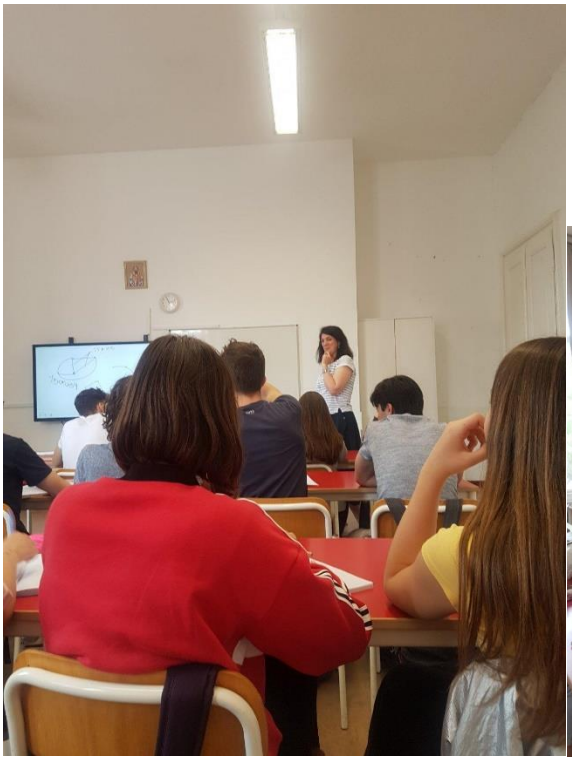
Током разговора, размене искустава и прављења планова, издвојили смо неколико важних тема/изазова:

- решавање текстуалних задатака са неколико повезаних захтева који се појављују на државној матури у Мађарској;
- недостатак прилагођене литературе за реализацију одређених исхода;
- поређење исхода (по нивоима) за крај средњег/предуниверзитетског образовања у Србији и Мађарској;
- креирање различитих методолошких приступа и задатака који воде ка постизању исхода;
- завршни и пријемни испити, факултације.

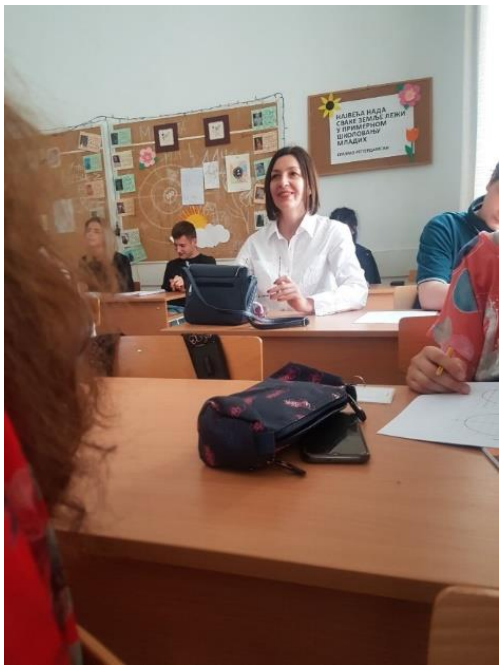
Захваљујемо се издавачким кућама *Математископ*, *Круг* и *Герундијум* које су донирале велики број уџбеника и збирки задатака за све разреде, а које се сада налазе у школској библиотеци у Будимпешти.

Почаствовани смо изузетним гостопримством руководства и особља Гимназије Никола Тесла.

Одушевљени смо сарадњом са ученицима на заједничким часовима.



Kružnica u koordinatnom sistemu



Земунска гимназија:
Благојевић Мирјана, Маринковић Зорица, Слађана Стојнић Ирт, Тијанић Бојана
Гимназија Никола Тесла:
Младеновић Јулија

- Правовремено и континуирано је остваривана сарадња са педагошко-психолошком службом. До појаве корона – вируса, и увођења ванредног стања, ученици прво-споменуте групе, упућивани су на разговор са педагогом и психологом, а добијени су предлози и сугестије за даљи рад са тим ученицима. Током ванредног стања, комуникација и разумевање, у сваком погледу, још више су дошли до изражаја. Предложено је да се ученицима који су са слабијим успехом, као и ученицима који нису задовољни постигнутим просечним успехом, изађе у сусрет тако што ће им се омогућити прилика да поправе успех.

У Земуну, петак, 27.05.2022. године председник актива:
Илија Јоксимовић

ЈУН

Записник са састанка актива математике
(јун, 2021-22)

Дневни ред:

- Анализа резултата у редовној настави
- Анализа успеха на такмичењима
- Ангажованост око матурског испита (помоћ ученицима)
- Начелан договор о подели часова и осталих задужења за наредну школску годину

Састанку су присуствовали следећи чланови актива:

Мирјана Благојевић
Зорица Маринковић
Наум Недић
Марина Антић
Илија Јоксимовић
Бојана Тијанић
Валентина Поповић
Тијана Перовић
Мирјана Милосављевић
Ивана Лукић
Слађана Ирт
Ана Јешић

- Анализа резултата у редовној настави;

Од седнице одељењских већа (13 и 14.04.21), током четвртог тромесечја, ученици су похађали непосредан облик наставе (према првом моделу), тако да су били у могућности да, поправљају успех и стичу завршне оцене, тј. оцене које им недостају из претходног периода.
За разлику од прошле школске године, ове школске године било је ученика који су месец јуни дочекали упућени на разредни испит, а такође, на поправни испит.

Двоје ученика 4-тог разреда који су били упућени на поравни испит похађали су припремну наставу код професора Илије Јоксимовића, према утврђеном плану припремне наставе. Ученица Влаисављевић Марија (4-2), друштвеног смера, 23.06.2022. положила је поправни испит, а један ученик природно-матаметичког смера, Цупаћ Гаврило (4-6), упућен је на поправни испит у август.

1-2-3 разред
Успех и просечне оцене по одељењима школске 2021-22.

М. Благојевић	**Тијана Перовић**
1-2 (2,56 три поправна)	4-3 3,08
1-3 (2,34. један поправни)	4-5 2,52
1-10 (2,97 један поправни)	4-11 3,91

1-11 (3,56) 4-12 3,52
Просечна оцена 2,86

Ивана Лукић
IV9 - 2,96
IV10 - 2,64
II1 - 2,67 sa tri zaključene jedinice
II10 - 2,61 sa četiri zaključene jedinice.
Trebalo bi da je od ovih 7 petoro palo razred, ali ko zna. Možda se iznenadimo u avgustu.

Марина Антић
3/5 - 2,41 (jedan popravni)
3/7 - 3,00
3/10 - 2,97 (jedan popravni)
3/12 - 3,62

Prosek 3, 00

Слађана Стојнић Ирт
1/1 - 2,94
2/2 - 2,68
2/3 - 2,53
2/5 - 2,50 (2 popravna)
2/12 - 3,35
Prosek: 2,80

Ана Јешић
3/3 - 2,32
3/4 - 2,57 (jedan ucenik neocenjen)

Бојана Тијанић
I-4 2,45 (2 na popravnom)
I-12 3,73
III-8 2,82
III-9 2,61
Prosek: 2,90

Валентина Поповић
II4 3,23
II6 2,75 (1 na popravnom)
II7 2,71 (2 na popravnom)
II8 3,03 (2 na popravnom)

Мирјана Милосављевић
1/8_ 3,17.
1/9._ 2,91 i 1uč. popravni ispit.
3/1_ 2,55. i 2uč. popravni ispit.
3/2_2,48
3/6_ 2,75

1/5	1 neocenjen, 1 ponavlja, 4 popravni, sr. oc. 2,44
1/6	sr. oc. 2,84
1/7	1 popravni, sr. oc. 2,68
3/11	1 popravni, sr. oc. 3,50

Наум Недић
2-9 - 2,57
2-11 - 3,50
4-1 - 2,97
4-4 - 2,69
Што се тиче часова, свугде је реализован план и програм, са највише 10% неодржаних часова редовне наставе, што је у дозвољеним законским оквирима. На поправни испит иде само један ученик 2. разреда.

Зорица Маринковић **Илија Јоксимовић**
IV-2 2.34
IV-6 2.32 и 1 поправни
IV-7 2.42 IV-8 2.43

- Анализа успеха на такмичењима

На Државном такмичењу из математеке које је реализовано у Шапцу, 07.05.2022, постигнути су следећи резултати:

први разред
1. Вучковић Стефан, 1-12, **III награда**, Тијанић Бојана
2. Јанковић Теодора, 1-11, **III награда**, Благојевић Мирјана,

трећи разред
1. Бокор Иван, 3-12, Антић Марина
2. Ненић Јана, 3-11, Маринковић Зорица,

четврти разред
1. Прпа Драган, 4-12, **III награда**, Перовић Тијана.

Ученици су били у пратњи Мирајне Благојевић.

- Ангажованост око матурског испита

М А Т У Р С К Е Т Е М Е 2021.-2022.

1. Исказни рачун
2. Релације
3. Елементарне функције - Марко Делибашић 4-10
4. Конгруенције
5. Биномна формула - Вељко Боричић 4-10
6. Питагорина теорема - Маша Блажић 4-9
7. Математички симболи
8. Еуклидов алгоритам
9. Полиноми. Безуова теорема
10. Полиноми. Основни став алгебре
11. Алгебарске структуре
12. Прости бројеви
13. Скупови.
14. Значајне тачке троугла- Андреј Вујинић 4-12
15. Подударност
16. Изометријске трансформације
17. Тригонометрија правоуглог троугла
18. Комбинаторика
19. Основи теорије вероватноће
20. Испитивање функција и цртање графика
21. Верижни разломци
22. Аксиоматско заснивање Еуклидове геометрије
23. Декарт и његов утицај на развој математике - Ана Полимац 4-10
24. Експоненцијална функција, једначине и неједначине
25. Квадратна функција и квадратне неједначине

26. Логаритам и правила логаритмовања
27. Логаритамска функција и логаритамска неједначина
28. Математичка индукција
29. Комплексни бројеви - Огњен Ђурђевић 4-7
30. Примена Моаврове формуле на доказивање тригонометријских идентитета
31. Низови, гранична вредност низа
32. Низови, аритметички и геометријски низ
33. Бесконачан геометријски низ. Особине и примена
34. Гранична вредност и непрекидност функције
35. Тригонометријске функције - Магдалена Лазарева 4-10
36. Тригонометријске једначине
37. Тригонометријске неједначине
38. Основни тригонометријски идентитети
39. Извод функције –дефиниција и геометријско тумачење
40. Извод функције – основне теореме диференцијалног рачуна
41. Примена првог извода у планиметрији и стереометрији
42. Изводи вишег реда – израчунавање и примена
43. Испитивање функције и цртање графика - Огњен Ђурђевић 4-7
44. Неодређени интеграл
45. Одређени интеграл – методе израчунавања
46. Одређени интеграл – примена на израчунавање површине равног лика
47. Одређени интеграл – примена на израчунавање запремине обртног тела
48. Одређени интеграл – примена на израчунавање дужине лука
49. Вектори – скаларни, векторски и мешовити производ
50. Конусни пресеци – криве другог реда
51. Примена конусних пресека
52. Геометријски низ и геометријски ред
53. Аналитичка геометрија-једначина праве
54. Синусна и косинусна теорема – докази и примена
55. Рогљаста тела – равни пресеци
56. Рогљаста тела –површина и запремина
57. Полиедри. Ојлерова теорема
58. Платонова тела- Марко Мијаиловић 4-12
59. Обртна тела – површина и запремина
60. Квадратна једначина – Вијетове формуле
61. Вијетове формуле за једначине вишег степена
62. Једначине вишег степена које се своде на квадратне
63. Полиноми
64. Системи једначина
65. Детерминанте – примена на решавање система једначина
66. Примена математике у свакодневном животу - Василије Булатовић 4-10
67. Математика и природа
68. Еуклидови елементи
69. Математика и архитектура - Емилија Милош 4-9
70. Сангаку, јапански геометријски проблеми
71. Судоку
72. Забавна математика
73. Фрактали
74. Три нерешива античка проблема - Никола Ћатић 4-7
75. Број е

76. Лопта
77. Геометрија кроз историју уметности- Александра Бован 4-12
78. Квадратна функција и примена.- Маша Стевановић 4-12
79. Призма.- Јана Секулић 4-5
80. Математика у Платоновој и Аристотеловој филозофији- Сара Јевтић 4-12

За испитну комисију у одбрани матуркских радова (09.06. и 16.06) били су ангажовани следећеи професори: И. Јоксимовић, И. Лукић и Т. Перовић

- Предат је предлог поделе часова за 2022/2023. годину директору школе:

Презиме и име	ОДЕЉЕЊА								Фонд
Мирјана Благојевић	II-2	II-3	II-10	II-11					**18.5**
Зорица Маринковић	II-5	II-6	II-7	IV-11					**20.5**
Марина Антић	I-9	I-10	IV-10	IV-12					**18.0**
Бојана Тијанић	II-4	II-12	IV-8	IV-9					**18.0**
Мирјана Милосављевић	III-3	III-6	III-7	III-8					**18.0**
Илија Јоксимовић	IV-1	IV-2	IV-3	IV-4	IV-5	IV-6			**20.0**
Валентина Поповић	II-1	II-8	II-9	IV-7					**18.0**
Тијана Перовић	I-11	I-12	III-4	III-5					**18.5**
Наум Недић	I-1	I-2	III-9	III-11					**20.5**
Ивана Лукић	I-5	I-6	I-7	I-8	III-1				**19.0**
Слађана Ирт	I-3	I-4	III-2	III-12	III-12дм				**18.0**
Ана Јешић	III-10								**5**

председник актива:
професор математике Илија Јоксимовић

2.14 Извештај о раду стручног већа рачунарство и информатика

2.15 Извештај о раду стручног већа рачунарства и информатике

Стручно веће рачунарства и информатике Земунске гимназије евиденцију о свом раду води у оквиру истоименог тима, на званичној платформи Земунске гимназије, на Мајкрософт Тимсу. Записнике је ове године водила Зорица Брковић, и редовно их објављивала на поменутом тиму, а заведени су и у администрацији школе и постоје и у папирној форми. Детаљно су вођене евиденције о присутнима, тачкама дневног реда, одлука,а и задужењима у раду већа. Само најважније из тих записника приказаће овај извештај, као резиме свих 13 записника са састанака овог стручног већа.

Постоји и група на Виберу и на тај начин ефикасно размењујемо предлоге и идеје. Користимо е-пошту, смс поруке. Редовно смо одржавали састанке нашег већа, најчешће онлајн ове године, а по потреби смо се међусобно састајали у школи између смена.

Наставу рачунарства и информатике у овој школској 2021/2022. години су изводили професори:

1. Мирко Чех – преминуо 11. септембра 2021,
2. Вукица Грбић,
3. Петар Милеуснић – до краја првог полугодишта,
4. Љиљана Радић,
5. Лидија Зечевић,
6. Јелена Бошковић,
7. Јелена Грујичић,
8. Надица Јовановић – отишла у пензију у марту 2022,
9. Тамара Стоисављевић,
10. Александра Стојковић – дошла од 1. Априла 2022,
11. Душан Мицић – почев од октобра 2021,
12. Никола Убавић – почев од другог полугодишта,
13. Зорица Брковић - **руководилац стручног већа.**
14. Као и колеге Бошко Богојевић и
15. Вукман Кораћ.

СЕПТЕМБАР

- радимо у четири ОШ,
- нови колега Петар Милеуснић – програмске парадигме 4-12, увођење у живот школе и помоћ у материјалима и по потреби (руководилац већа и остали),
- комеморација колеги Мирку 14.09.2021.– говорила Вукица Грбић,
- акција Јелене Грујичић и Зорице Брковић, а учествују сви у већу и много колега колективу (сакупљен новац у колективу као помоћ породици преминулог колеге)
- иницијални тестови - до краја септембра,
- подела часова за 2021/2022. годину:

1.	Надица Јовановић / Александра Стојковић	$I_{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10}$	100,00%	1
2.	Вукица Грбић	$II_{1,2,3,11,12}$	105,00%	3
3.	Мирко Чех / Душан Мицић	$IV_{7,8,9,10,11}$	105,00%	2
4.	Јелена Бошковић	$I_{11}, III_{5,6,10,11,12}$	105,00%	4
5.	Јелена Грујичић	$II_{4,5,6,8,8,9,10,12,12}$	107,50%	3
6.	Тамара Стоисављевић	I_{12} $III_{12,12}$	112,50%	3
7.	Зорица Брковић	$I_{12,12}$ $III_{2,3,4,7,8,9}$	103,80%	4
8.	Лидија Зечевић	$II_{1,2,3,4,5,6,7,7,9,10}$	100,00%	1
9.	Весна Петковић	III_1 $IV_{1,2,3,4,5,6,12}$	105,00%	4
10.	Љиљана Радић	$I_{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10}$	100,00%	1
11.	Бошко Богојевић	IV_{12} базе података 4	31,3%	1
12.	Вукман Кораћ	III_{12} програмирање 3	37,50%	1
13.	Петар Милеуснић / Никола Убавић	IV_{12} програмске парадигме	37,50%	1

- Уџбеници за 2021/2022:

1. РАЗРЕД

РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА

Назив издавача	Назив уџбеника или другог наставног средства	Име/имена аутора	Број и датум решења министра
KLETT	Рачунарство и информатика - за први разред гимназије	Филип Марић	650-02-270/2019-03 од 19.08.2019.

2. **ПРВИ РАЗРЕД 2020/21** - Ученици са посебним способностима за физику

Рачунарство и информатика	Нема одобрених уџбеника

3. **ПРВИ РАЗРЕД 2020/21** - Ученици са посебним способностима за рачунарство и информатику

Примена рачунара	Нема одобрених уџбеника
Програмирање	Нема одобрених уџбеника
Рачунарски системи	Нема одобрених уџбеника

2. РАЗРЕД

РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА			
Назив издавача	**Назив уџбеника или другог наставног средства**	**Име/имена аутора**	**Број и датум решења министра**
KLETT	Рачунарство и информатика 2 уџбеник за други разред гимназије	Филип Марић, Драган Машуловић	650-02-42/2020-03

ДРУГИ РАЗРЕД 2020/21 - Ученици са посебним способностима за физику

Рачунарство и информатика	Нема одобрених уџбеника

ДРУГИ РАЗРЕД 2020/21 - Ученици са посебним способностима за рачунарство и информатику

Примена рачунара	Нема одобрених уџбеника
Програмирање	Нема одобрених уџбеника
Оперативни системи	Нема одобрених уџбеника
Рачунарскемреже	Нема одобрених уџбеника

3. РАЗРЕД

РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА			
Назив издавача	**Назив уџбеника или другог наставног средства**	**Име/имена аутора**	**Број и датум решења министра**
KLETT	Рачунарство и информатика 3. уџбеник за трећи разред гимназије, 2021.	Филип Марић, Светлана Мандић	650-02-430/2020-03

ТРЕЋИ РАЗРЕД 2020/21 - Ученици са посебним способностима за физику

Рачунарство и информатика	Нема одобрених уџбеника

ТРЕЋИ РАЗРЕД 2020/21 - Ученици са посебним способностима за рачунарство и информатику

Примена рачунара	Нема одобрених уџбеника
Програмирање	Нема одобрених уџбеника
Објектно оријентисано програмирање	Нема одобрених уџбеника
Базе података	Нема одобрених уџбеника

4. РАЗРЕД

РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА			
Назив издавача	**Назив уџбеника или другог наставног средства**	**Име/имена аутора**	**Број и датум решења министра**
Нема одобрених уџбеника			

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД 2021/22 - Ученици са посебним способностима за физику

Рачунарство и информатика	Нема одобрених уџбеника

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД 2021/22 - Ученици са посебним способностима за рачунарство и информатику

Базе података	Нема одобрених уџбеника
Веб програмирање	Нема одобрених уџбеника
Програмске парадигме	Нема одобрених уџбеника

- Иницијални тестови спроведени су у одељењима првог разреда у периоду од 02. 09. 2021. до 13. 09. 2021.
- Укљученост чланова већа у тимовима и органима школе

Утврђена су задужења свих професора која су наведена у Годишњем плану рада Стручног већа и Годишњем плану рада школе.

Укљученост чланова већа у тимовима, органима школе и ваншколским активностима :

НАЗИВ ТИМА	НАСТАВНИЦИ
Комисија за полагање пријемног испита из физике и математике за упис у одељење са посебним способностима за физику	Јелена Бошковић Зорица Брковић
Комисија за обраду података на упису	Јелена Бошковић Душан Мицић Весна Петковић Тамара Стоисављевић
Комисија за формирање одељења	Јелена Бошковић
Педагошки колегијум	Зорица Брковић
Тим за праћење интернет презентације (одржавање сајта школе)	Јелена Бошковић

Израду распореда организације наставе по кабинетима	Надица Јовановић
Штампање сведочанстава на нивоу школе	Јелена Грујичић
Одржавање рачунарских кабинета	Душан Мицић Зорица Брковић
Вођење записника седница стручног већа	Зорица Брковић
Комисија за израду Годишњег плана рада школе 2022/2023.	Александра Стојковић
Комисија за израду Извештаја о раду Земунске гимназије 2021/2022.	Весна Петковић
Комисија за израду Извештаја о стручном усавршавању за школску 2021/2022.	Весна Петковић
Комисија за израду Плана о стручном усавршавању за школску 2022/2023.	Весна Петковић
Руководилац већеа рачунарства и информатике	Зорица Брковић
Пројекат "Заједно до знања" – ментори за пројекте са ученицима трећег разреда	Весна Петковић Јелена Бошковић Зорица Брковић
Тим за дигитализацију Земунске гимназије	Јелена Грујичић Зорица Брковић
Тим за маркетинг и промоцију Земунске гимназије	Зорица Брковић
Тим за израду развојног плана школе 2022-2025.	Зорица Брковић
Комисија за екскурзије	Јелена Грујичић
Тим за израду ШГП	Тамара Стоисављевић
НАЗИВ СЕКЦИЈЕ ИЛИ ПРОЈЕКТА	РУКОВОДИОЦИ
Хардверска секција	Душан Мицић
Мултимедијална	Вукица Грбић, Надица Јовановић, Александра Стојковић
Програмерска	Петар Милеуснић, Никола Убавић, Јелена Бошковић, Тамара Стоисављевић

- <u>огледни и угледни часови – план и реализација,</u>

- посете, догађаји, предавања - стручно веће планира да у школској 2021/22. години организује - учествује на следећим догађајима :

ДОГАЂАЈ	ВРЕМЕ	УЧЕСНИЦИ	ТИП
Међународно такмичење из рачунарске и информатичке писмености - Дабар	новембар 2021.	сва одељења	учествују на такмичењу
Пројекат „Заједно до знања“	фебруар – мај 2022.	трећа година	Креирају сајтове, на нивоу школе и међупредметни пројекти тимова ученика
Дигитална експедиција 2022. Дигитална Србија	март – јун 2022.	сва ИТ одељења	Учествују, на Discord-у
Посета Мајкрософтовом развојном центру - MDSC	мај 2022.	4/12	Организован обилазак и предавање

ОКТОБАР

- 8. октобар 2021. - правилник за рачунарске кабинете – нов,
- распоред употребе кабинета - направила колегиница Надица Јовановић,

Predlog rasporeda profesora po kabinetima

KABINET INFORMATIKE 1

	1	2	3	4	5	6	7	Pauza1	Pauza2	1	2	3	4	5	6	7
Po			111-JB												23-VG	
Ut					312-JB					212-VG				212-VG		
Sr	310-JB		36-JB		311-JB								211-VG		21-VG	
Če	312-JB												22-VG		29-JG	
Pe			35-JB													

KABINET INFORMATIKE 2

	1	2	3	4	5	6	7	Pauza1	Pauza2	1	2	3	4	5	6	7
Po		18-LJR									210-JG		25-JG			
Ut		19-LJR		14-LJR		12-LJR					212-JG			212-JG		
Sr	110-LJR		15-LJR		17-LJR					26-JG		24-JG			28-JG	
Če		11-LJR								47-MČ		48-MČ		412-NOVI		
Pe		13-LJR			16-LJR					28-JG						

KABINET INFORMATIKE 3

	1	2	3	4	5	6	7	Pauza1	Pauza2	1	2	3	4	5	6	7
Po		18-NJ									210-LID		25-LID		23-LID	
Ut		19-NJ		14-NJ		12-NJ				27-LID						
Sr	110-NJ		15-NJ		17-NJ					26-LID		24-LID			21-LID	
Če		312-VK			312-VK					412-NOVI			22-LID		29-LID	
Pe		13-NJ			16-NJ									27-LID		

KABINET INFORMATIKE 4

	1	2	3	4	5	6	7	Pauza1	Pauza2	1	2	3	4	5	6	7
Po		112-ZB	38-ZB		33-ZB					46-VP		43-VP			412-VP	
Ut	39-ZB		32-ZB			31-VP										
Sr		37-ZB			112-ZB						42-VP		46-VP			
Če		11-NJ				112-ZB				45-VP			41-VP		49-MČ	
Pe			34-ZB							412-VP		44-VP				

KABINET INFORMATIKE 5

	1	2	3	4	5	6	7	Pauza1	Pauza2	1	2	3	4	5	6	7
Po	112-TS											48-MČ				
Ut					312-TS							47-MČ			410-MČ	
Sr					112-TS							411-MČ				
Če			312-TS		312-TS						412-BB			412-BB		
Pe										410-MČ		49-MČ				

- 14. октобар 2021. од 11 до 13 часова, обука *Интерактивна табла „4 у 1“* Академија Филиповић, присутни сви чланови већа,
- субота 16.10.2021. од 10 сати до 19 часова су Зорица Брковић, Жика, затим ученици Павле Селаковић 3/12 и Милан Никић 3/12 обележили сва места у кабинетима, скинули све фолије са монитора и табли, инсталирали софтвер и припремили за 18.октобар 2021, када се у Земунску гимназију враћамо и почињемо са наставом,
- 17.10. 2022. недеља долази председник Александар Вучић на свечаност отварања реновиране зграде Земунске гимназије, преноси тв, а између осталог, у кабинету информатике га дочекује Зорица Брковић (то је дан када је упознала председника),
- организована замена часова преминулог колеге,
- Душан Мицић – нов колега, предаје у одељењима 4/7 8 9 10 11, увођење у рад и живот школе (руководилац већа и остали),
- одлука о одговорним особама за кабинете: 104 – Јелена Грујичић / Љиљана Радић, 105 – Лидија Зечевић / Надица Јовановић, 106 –Весна Петковић / Зорица Брковић, 122 – Вукица Грбић / Јелена Бошковић, 107 –Душан Мицић / Тамара Стоисављевић,

- свеске за евиденцију ученика по кабинетима,
- административне лозинке и остала подешавања за рачунаре - постављају одговорни за кабинете (велика помоћ Весне Петковић, Петра Милеуснића, Душана Мицића, Бошка Богојевића, Зорице Брковић, као и осталих колега - Вукица Грбић и Јелена Бошковић, Вукман Корач),
- инсталација договореног софтвера на новим рачунарима у свим кабинетима, према списку:

ОПРЕМАЊЕ ГИМНАЗИЈЕ 2021.

Програми - software:

I. Оперативни систем Windows 10
II. MS Office 19
III. GChrome (free)
IV. MS Edge (free)
V. NetSuport ili Veyon

Програмирање:

VI. Python (free)
VII. Visual Studio (free)
VIII. Unity (free)

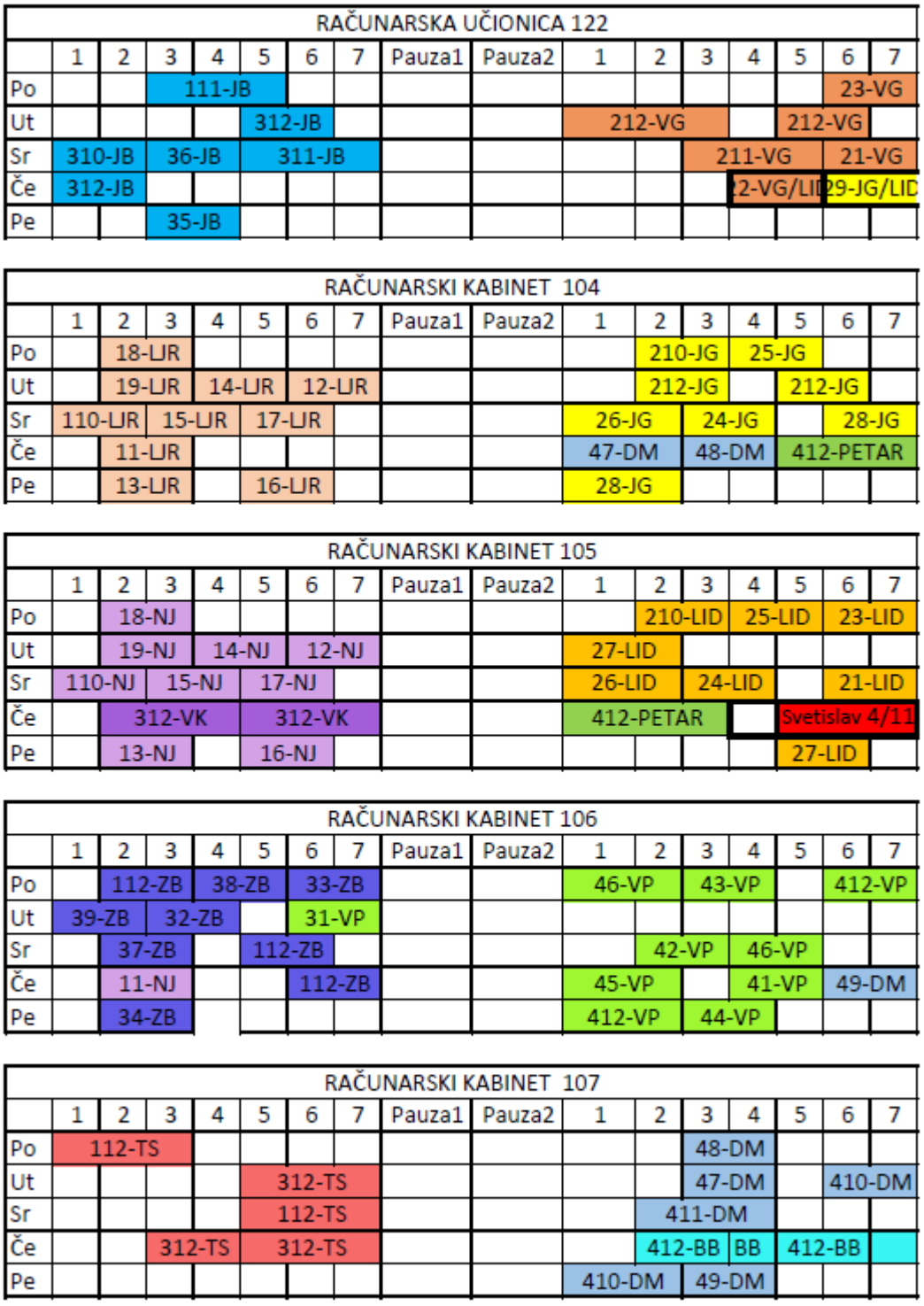
Графика, **звук** и **видео**:

IX. GIMP (free)
X. Inkscape (free)
XI. FL studio (free)
XII. OpenShot Video Editor (free)
XIII. Blender (free)

Веб програмирање и **базе** :

XIV. VS Code (free)
XV. Firefox developer (free)
XVI. SQLiteStudio (free)
XVII. XAMPP (free)
XVIII. Node.JS (free)
XIX. MongoDB(free)

- пресељење у реновирану зграду Земунске гимназије, први дан наставе је 18. октобра 2022,
- ЈИСП за школу – урадила Зорица Брковић, у тиму са пп службом и секретаром,
- Списак софтвера који нам је потребан за рад, који инсталирамо свако договорен део:
- Измењен распоред коришћења кабинета – због преласка са хибридне у непосредну наставу :



RAČUNARSKA UČIONICA 122

	1	2	3	4	5	6	7	Pauza1	Pauza2	1	2	3	4	5	6	7
Po			111-JB												23-VG	
Ut					312-JB					212-VG				212-VG		
Sr	310-JB		36-JB		311-JB							211-VG			21-VG	
Če	312-JB												22-VG/LID		29-JG/LID	
Pe			35-JB													

RAČUNARSKI KABINET 104

	1	2	3	4	5	6	7	Pauza1	Pauza2	1	2	3	4	5	6	7
Po		18-LJR									210-JG		25-JG			
Ut		19-LJR		14-LJR		12-LJR					212-JG			212-JG		
Sr	110-LJR		15-LJR		17-LJR					26-JG		24-JG			28-JG	
Če		11-LJR								47-DM		48-DM		412-PETAR		
Pe		13-LJR			16-LJR					28-JG						

RAČUNARSKI KABINET 105

	1	2	3	4	5	6	7	Pauza1	Pauza2	1	2	3	4	5	6	7
Po		18-NJ									210-LID		25-LID		23-LID	
Ut		19-NJ		14-NJ		12-NJ				27-LID						
Sr	110-NJ		15-NJ		17-NJ					26-LID		24-LID			21-LID	
Če		312-VK			312-VK					412-PETAR				Svetislav 4/11		
Pe		13-NJ			16-NJ									27-LID		

RAČUNARSKI KABINET 106

	1	2	3	4	5	6	7	Pauza1	Pauza2	1	2	3	4	5	6	7
Po		112-ZB		38-ZB		33-ZB				46-VP		43-VP			412-VP	
Ut	39-ZB		32-ZB			31-VP										
Sr		37-ZB			112-ZB						42-VP		46-VP			
Če		11-NJ				112-ZB				45-VP			41-VP		49-DM	
Pe		34-ZB								412-VP		44-VP				

RAČUNARSKI KABINET 107

	1	2	3	4	5	6	7	Pauza1	Pauza2	1	2	3	4	5	6	7
Po	112-TS											48-DM				
Ut					312-TS							47-DM			410-DM	
Sr					112-TS						411-DM					
Če			312-TS		312-TS						412-BB	BB		412-BB		
Pe										410-DM		49-DM				

- 22. октобар 2021, давање позитивног мишљења за стручно напредовање у самосталног педагошког саветника Зорици Брковић,
- за Мудл администраторе директор је поставио Зорицу Брковић и Весну Петковић (јуна 2021, а обука је требало да буде у августу, међутим онлајн обука почиње у понедељак 25.10.2021)
- обуку за Мудл админ је такође и завршио и колега Душан Мицић,
- Јелена Бошковић и Лидија Зечевић су предложиле да се одрже угледни часови, као пример добре праксе и да се више размењују материјали, да се сарађује око

материјала, и да се све информације о семинарима прослеђују у стручном већу на Тимсу,
- нови уџбеник за трећи разред Рачунарства и информатике 3, ИК Клет, а у дигиталном облику постављен линк на Тимсу,

НОВЕМБАР

- матурски радови – договор о темама, литератури, начину и темпу консултација,
- припрема за међународно такмичење *Дабар*

Пријава ментора траје до 05.11.2021. године до 23:59 часова.
Упућивање на сајт где су приказани задаци са такмичења ранијих година и где су дата и решења истих.
Приказали смо како се приступа сајту, како су организовани задаци, како се бодују и друге могућност прегледа.
Ученици средњих школа узраста 1. и 2. разреда сврстани у категорију „Дабар“;
Ученици средњих школа узраста 3. и 4. разреда сврстани у категорију „Старији Дабар“.
Такмичење “Дабар” је **намењено свим ученицима основних и средњих школа** који су заинтересовани за различите области рачунарства и информатике. Нису неопходна посебна предзнања.
Од 1. до 4. године средње школе такмиче се на два нивоа такмичења (школском и републичком). Школско такмичење, за ове категорије ученика, почиње од Понедељка, 15.11.2021. у 7,30 и траје до петка, 19.11.2021. у 20,00 часова. Најбољи такмичари са школског такмичења пласираће се на републички ниво.
Такмичење се реализује онлајн. Након пријаве, сваки ученик има 40 минута за решавање задатака. По истеку тог времена, систем за онлајн тестирање се аутоматски затвара и чувају се резултати. Све детаљне информације могу се наћи у Правилнику такмичења и на сајту dabar.edu.rs.

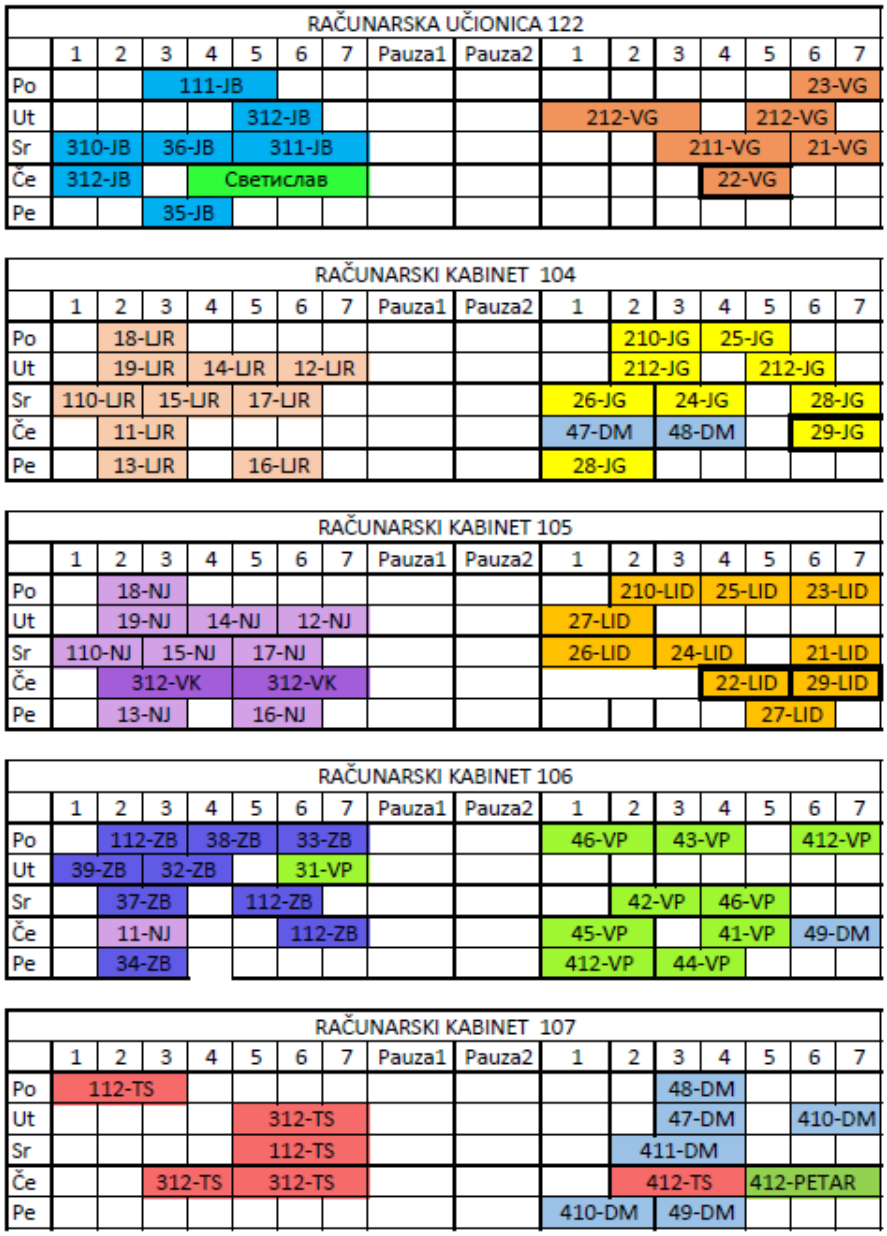
Збирка задатака са републичког такмичења 2021/22 је на објављена на Тимсу.

Ученик Ђорђе Игић 4/11 освојио је прву републичку награду, професор Душан Мицић. Реализовали смо у обе смене, дајући могућност свим ученицима да се такмиче.
- из кабинета 104 је професорски рачунар на поправци,
- партиције - предлог и договор је да до даљег можемо да пратимо и контролишемо рад ученика преко Vayon-a и ако раде тест или контролни задатак, поставимо га у Тимсу /Teams као Assignment/Задатак и ту ученици предају / каче своје радове, користимо One Drive,
- најављено постављање свих преосталих пројектора у школи, од стране АКадемије Филиповић,
- а у најави су набавке намештаја/ормана у кабинетима у којима бисмо их касније могли склонити по потреби,
- Јубиларне награде - ове године добитнице су Тамара Стоисављевић за 20 година радног стажа и Вукица Грбић за 30 година радног стажа,
- 8/9/10 новембра су Одељенска већа 1и 3/ 2и 4/ Наставничко веће

- 27.11.2021. обука у установи - *Интерактивна табла* – излагач је Зорица Брковић, 14 полазника из колектива, из већа Душан Мицић, у трајању од 4 сата, издата уверења,

ДЕЦЕМБАР

- За *Хакатон* – такмичење 1/2.12.2021. је преузела на себе одговорност Јелена Бошковић, а за *Дабар* Душан Мицић, а за *ДМС* такмичење, преко петље регистрација, одговорни су: Тамара, Петар и Јелена Б, Надица, Јелена Г,
- *Пројектори 4 у 1*, потребно је да се инсталира Офис 2019 на свим пројекторима,
- 104 – стигао је са поправке наставнички рачунар,
- Због болести колеге Бошка Богојевића – организована је замена и направљен је нов распоред по кабинетима:



RAČUNARSKA UČIONICA 122

	1	2	3	4	5	6	7	Pauza1	Pauza2	1	2	3	4	5	6	7
Po			111-JB												23-VG	
Ut					312-JB					212-VG				212-VG		
Sr	310-JB		36-JB		311-JB							211-VG			21-VG	
Če	312-JB			Светислав									22-VG			
Pe			35-JB													

RAČUNARSKI KABINET 104

	1	2	3	4	5	6	7	Pauza1	Pauza2	1	2	3	4	5	6	7
Po		18-LJR									210-JG		25-JG			
Ut		19-LJR		14-LJR		12-LJR					212-JG			212-JG		
Sr	110-LJR		15-LJR		17-LJR					26-JG		24-JG			28-JG	
Če		11-LJR								47-DM		48-DM			29-JG	
Pe		13-LJR			16-LJR					28-JG						

RAČUNARSKI KABINET 105

	1	2	3	4	5	6	7	Pauza1	Pauza2	1	2	3	4	5	6	7
Po		18-NJ									210-LID		25-LID		23-LID	
Ut		19-NJ		14-NJ		12-NJ				27-LID						
Sr	110-NJ		15-NJ		17-NJ					26-LID		24-LID			21-LID	
Če		312-VK			312-VK								22-LID		29-LID	
Pe		13-NJ			16-NJ									27-LID		

RAČUNARSKI KABINET 106

	1	2	3	4	5	6	7	Pauza1	Pauza2	1	2	3	4	5	6	7
Po		112-ZB		38-ZB		33-ZB				46-VP		43-VP			412-VP	
Ut	39-ZB		32-ZB			31-VP										
Sr		37-ZB			112-ZB						42-VP		46-VP			
Če		11-NJ				112-ZB				45-VP			41-VP		49-DM	
Pe		34-ZB								412-VP		44-VP				

RAČUNARSKI KABINET 107

	1	2	3	4	5	6	7	Pauza1	Pauza2	1	2	3	4	5	6	7
Po	112-TS											48-DM				
Ut					312-TS							47-DM			410-DM	
Sr					112-TS						411-DM					
Če			312-TS		312-TS						412-TS			412-PETAR		
Pe										410-DM		49-DM				

Кабинет 107, колегу ВВ Бошка мења Тамара С 2/3/4
са целим 4/12, а 5/6/7 Петар М има са њима П Парадигме
Замена почиње од четвртка 2.12.2021.

- списак за такмичење из програмирања, разговор и договор о такмичењу, укључена је Јелене Г, Тамара, Петар и Јелена Б, и преко петље се региструју и ученици и наставници, стигао је мејл са упутством за пријаву, потребна шифра за наставника стиже од петље, на мејл наставника,
- посете часовима, пп служба (у пуном саставу) и директор и помоћник директора су били у понедељак 22.11.2021. на часу код Весне (Љубица Јеленковић, Талијан, Биља педагог, директор и Теодора) , затим код Душана (Љубица, Биља, Марија и Теодора), задовољне су колеге, поделили су са нама утиске о томе, Душан је добио повратну информацију од школског психолога Љубице, Весна још није,

- матурски радови – дефинисане су и изабране матурске теме и основна литература које смо понудили ученицима четвртог разреда,
- стручно усавршавање чланова већа – договор о семинарима,
- Књиге *Клет* - авантура са књигама *на поклон* се завршила, за присуствовање семинару 28.04.2021, добили смо поклон - књигу, Викторија из Клета је послала књиге: Лидија, Зорица, Јелена Б и Вукица, 4 књиге Рачунарство и информатика 3,
- Такмичења, извештај је дала Надица Јовановић за такмичење преко ДМС и петље,
- колега Душан Мицић је водио на такмичење ученике и двојица из 4/11 су освојила квалификације за републичко Дабар такмичење, и у Крушевац их водио 18.12. и Ђорђе Игић из 4/11освојио је прву републичку награду/место.
- Посете часовима -ишли су код Лидије, колегиница се кратко осврнула на ту посету, нема још повратну информацију, педагог Биљана Грујовић је била код ње на часу,
- Семинари: ДМС и Балкански Самит, ucenjenadaljinu.edu.rs, по 5000 динара су, пријаве су у току и када се добије сертификат, школа то рефундира, дакле 22/23 јануара 2022. је ДМС а у марту је Балкански Самит, а такође је почела обука за Програмске парадигме, БП4 и Веб програмирање на учењу на даљину, од 21.12. 2022. -пријавило се неколико колега из већа,

ЈАНУАР

- Никола Убавић – нови колега за Програмске парадигме 4/12, увођење и рад, планове и програме и организацију рада (руководилац већа и по потреби остали из већа),
- стручно усавршавање и активности – републички семинар Друштва математичара Србије за 2022. Годину које се одржава 22. И 23. Јануара 2022. Онлајн, учесник Зорица Брковић, излагач Никола Убавић,
- разматрана је ситуација у кабинетима - неки рачунари не раде добро, потребно је у гарантном року послати на сервис, а постоји и проблеми са пројекторима, некада се угасе сами или некада немају звук,
- списак свих потреба и уочених неправилности у кабинетима на опреми, на мејл управи школе и директору,
- информације и договор за предстојећа такмичења ученика – програмирање,

ФЕБРУАР

- Никола Убавић – нови колега (Петар Милеуснић је отишао и препоручио Николу) - инфо и представљање, обука за Тимс, креирање тима Програмске парадигме,
- 2.2.2022. у 17 часова је вебинар на Зуму о матури,
- Са републичог семинар Друштва математичара Србије за 2022. годину - 22/23.01.2022. онлајн Зорица Брковић - материјале поставила, све снимке и документа у нашем Тиму на Тимсу,
- Договор око пресељења ствари из магацина у Земунску гимназију, задужења и критеријуми за ствари, опрему и књиге,
- ДМС такмичење из програмирања - Иван Бокор 3-12, Љубомир Бановић 3-12, Ђорђе Павловић 3-7,

МАРТ

- испраћај колегинице Надице Јовановић у пензију, организовање - свечаност и поклон од Наставничког и нашег већа (сат са посветом),

- Нова колегиница Александра Стојковић – упознавање са члановима овог већа , увођење у рад школе, потребна подршка, материјали и планови и програми, размена материјала са колегама, руководилац већа и остали,
- Писа тестирање 14.03.2022. - Весна Петковић, Душан Мицић и Јелена Бошковић - организовано ПИСА тестирање за 42 ученика, тестирање је имало две целине, рађена су два теста од по 60 минута, а која су обухватала области математике, науке и разумевања прочитаног, други део је обухватао кратак упитник о ученицима који је био анониман.
  Само тестирање се обавило у три сесије које су се одржавале у три кабинета информатике. Сесије су водили Весна Петковић (наставник информатике) – главни тест администратор и два помоћна тест администратора Јелена Бошковић (наставник информатике) и Душан Мицић (наставник информатике). Школски координатор је била Биљана Грујовић (школски педагог).
  На тестирање су се одазвало 40 ученика. А то је 95% од укупно пријављених ученика, и самим тим тестирање је било успешно. Само тестирање је протекло без техничких потешкоћа,
- ЈИСП и пилот матура - Зорица Брковић – решавање непостојећих ЈИСП и ЈОБ код 10 матураната, да би приступили пилот матури,
- Пројекти са трећом годином - израда критеријума за сајт пројеката ученика у пројекту „Заједно до знања“ (ментори Весна Петковић, Зорица Брковић и Јелена Бошковић),
- Sirius+ постављање мреже и 40 таблета у функцију - за евиденцију у есдневнику - Душан Мицић, креирана упутства за пријављивање и коришћење школског WИ-Фи-а. Одмах су подешена 27 таблета за коришћење,
- HDMI - каналице урађене 13.03. 2022. у свим кабинетима – од пројектора до наставничког рачунара – урадио Жика, а HDMI каблове измерио и купио за школу, колега Душан Мицић,
- Жики на мејл пријаве за техничке проблеме за опрему - zikacicmil@gmail.com,
- у 106 не ради професорски рачунар – послат на сервис, матична плоча је замењена,
- Никола Убавић – инсталирао програме у 104 и у 105:
  - msys2: окружење за покретање других програма,
  - ghcup: окружање за Haskell језик
  - VisualStudio Code: као едитор (мања и флексибилнија верзија Visual Studia),
- 26.03.2022. је радна акција – наставници и ученици доносе наше ствари које су 2 године биле у складиштима,
- договор око књига – књиге су делимично стигле, потребно је даље погледати кутију са књигама, која је стигла, у 122 су већина књига,
- угледни и огледни часови – договор – предлог руководиоца је да бар једном месечно код неког одемо и да нам неко од колега по договору дође на час, а до сада су реализовани следеће посете:
  - угледни час - Александра Стојковић присуствовала је часовима Зорице Брковић 23.03.2022. у одељењу 3/7, евидентирано у есдневнику, Веб програмирање у HTML и CSS,
- Светски самит образовања WES -21-24.03.2022. онлајн, акредитован у Зуов-у, носи 4 бода, учесник - Зорица Брковић,
- рекламације опреме по кабинетима - носити са писменим образложењем код Банета шефа рачуноводства, откачити кућишта и мониторе и однети их код њега, са потписаним образложењем, налепити га на кућиште, све оне који се блокирају на настави или изненада престају да раде,

- *Филмић 2022, Смотра кратког ђачког филма,* такмичење за ученике - позив за такмичење ученика, Вукица Грбић, постављен документ на Тимсу, издвајамо следеће из позива: „Школа може послати неограничен број филмића. Сваки филмић се шаље на посебном CD-у са пријавним листом, са тачним подацима на адресу Центар за развој и примену науке, технологије и информатике, Булевар ослобођења 37. Нови Сад. Рок за слање радова и пријавне листе је 7.мај 2022. године.
Све информације на: 021/442-352, 021/444-024, E-mail: filmic@cnti.info „

АПРИЛ

- *Стара Капетанија* субота 2.04.2022. - колегиница Надица Јовановић и колеге из овог већа, прослава за одлазак у пензију,
- Међународној конференцији *Дигитално образовање 2022*, присуствовале Зорица Брковић и Лидија Зечевић, 8/9. априла, онлајн,
- Решавање проблема у току реализације наставних садржаја - размена искустава,
- Посета часовима – 19.04.2022. Јелена Бошковић и Јелена Грујичић су биле код Љиљане Радић, тема часа је слајд презентације у ПауерПоинту,
- Посета часовима – 20.04.2022. . Лидија Зечевић била је код Јелене Грујичић на часу у среду 20. априла, 2 час после подне - тема Excel,
- Стручна звања – напредовања – просветни саветник Јасмина Николић била је у посети часовима 3-7 на Рачунарству и информатика 3, Зорице Брковић 13.04.2022. ради напредовања у самосталног педагошког саветника, ово је прва посета,
- Матурски радови - консултације са матурантима око литературе, форме и писања матурских радова,
- Договор око ормана у рачунарским кабинетима – у свих 5 кабинета 104, 105, 106, 107, 122 су се одговорне особе изјасниле да су из дворишта изабрале и унеле орман или два у свој кабинет, тако да немамо потребе за набавком нових, односно из складишта су стигли очувани ормани које даље можемо да користимо,
- Матурски радови - ко има и колико радова/тема: налази се списак од 25 тема код 5 наставника као у табели испод, постављено у на каналу *Школска 2021.-2022. година* под називом *Матурске теме-резервисане 2021/22:*

Р.б.	Име и презиме	Одељење	Тема	Предмет	Ментор
1.	Катарина Бркљач	4/12	Вештачка интелигенција	Примена рачунара	Вукица Грбић
2.	Лука Станојевић	4/12	QR код, генерисање и примена		
3.	Урош Ћирић	4/12	Неуронске мреже		
4.	Петар Мијатовић	4/12	Развој и употреба CSS-а	Веб програмирање	Весна Петковић
5.	Катарина Козјак	4/12	Клијентскоско програмирање на примеру Грађевинске фирме		
6.	Звонко Грковић	4/12	Развој и употреба XTMЛ језика на примеру едукативног сајта		

7.	Андреј Ђорђевић	4/12	Веб апликације и базе података		
8.	Лука Симић	4/12	Употреба готових решења за израду веб апликације		
9.	Владимир Вјештица	4/12	Развој и употреба скриптног језика-JavaScript		
	Лука Јелисавац	4/12	Веб апликација - игрица		
10.	Сара Трајковић	4/2	Израда веб сајта - филм Зелена књига	Рачунарство и информатика	Весна Петковић
11.	Матија Ковачевић	4/4	Оперативни системи за мобилне уређаје		
12.	Алекса Миловановић	4/5	Оперативни сиатеми компаније Apple		
13.	Дамјан Додић	4/5	Графичке картице некад и сад		
14.	Душан Спасић	4/6	3D веб програмирање - пример илустрације соларног система		
15.	Никола Трајановић	4/6	Примена рачунара у аутомобилској индустрији		
16.	Павле Смиљанић	4/6	Како раде рачунари?		
17.	Јожеф Киш	4/6	Основне компоненте рачунарског система - хардвер		
18.	Вукашин Виденовић	4/7	Примена рачунара у аутомобилској индустрији (другачији приступ)	Примена рачунара	Душан Мицић
19.	Наташа Живковић	4/10	Заштита личних података и приватности на интернету	Рачунарство и информатика	
20.	Бранко Симеуновић	4/9	Друштвене мреже (Facebook, Instagram, Tiktok) - анализа		
21.	Душан Шарац	4/9	Привремена и трајна меморија		
22.	Марко Штрбац	4/9	Криптографија		
23.	Никола Лазић	4/7	Друштвене мреже (YouTube, Trovo, Twitch)		
24.	Богдан Танчић	4/12	Моделовање базе података, примена на продавницу	Базе података	Бошко Богојевић

25.	Синиша Ћујић	4/12	Видео игрица “икс-окс”	Објектно оријентисано програмирање	

МАЈ

- комисије за одбрану матурских радова и реализација у терминима одржавања,
- пријемни испити и обрада података, пријем докумената за ученике са посебним способностима за физику као и за одељење за ученике посебно надарене за рачунарство и информатику, резултати испита, ангажовани су Јелена Бошковић, Душан Мицић, Весна Петковић, Зорица Брковић, Тамара Стоисављевић
- одбране матурских радова 05. и 06 јуна 2022. У комисијама учествују: Душан Мицић, Вукица Грбић и Весна Петковић, дежурства по распореду управе школе, Бошко Богојевић – матурски испит из база података – 4-12 свих 21 ученика ученика са посебним способностима за рачунарство и информатику,
- 21.05.2022. пријемни за надарене за информатику и физику - обрада података - Јелена Бошковић, а учествују још неке колеге у организацији истог,
- Огледни час 19.05.2022. - Зорица Брковић је била у посети на часовима у одељењу 4-9 на часовима рачунарства и информатике, код колеге Душана Мицића, 19. маја 2022, 6. и 7. час, тема је била Савремено рачунарство, и ученици су излагали своје презентације које су тимски урадили као пројекат,
- Тамара Стоисављевић - извештај о семинарима које је похађала и завршила у овој школској години:
    - *Database Programming with PL/SQL* - 60 сати стручног усавршавања, Oracle Academy.
    - *Израда електронског часописа,* ОКС-Образовно креативни центар,
- 26.05.2022. - посета Микрософт развојном центру Србија (МДСЦ), групу од ученика 4-12 водили Зорица Брковић и Вукица Грбић, са колегама Николом Убавићем и Душаном Мицићем, утисци ученика веома позитивни, од 12 до 15 часова у четвртак 26.05.2022. Мајкрософт - Microsoft MDCS, Шпанских бораца 3, Нови Београд, развојни центар, где су имали прилике да чују из прве руке информације од 2 млада електроинжењера из тима за ОЕС (OES) Николе и Милице, као и да постављају питања, о путу од школе до MDCS-а, добили су драгоцена искуства, информације, послужење, обилазак, сликање, неки су дали и интервју за Дигиталну Србију која нам је то све организовала и водила нас је моја бивша ученица Тијана Стефановић, дала Зорица Брковић интервју за њих, хвала колегама на дружењу и хвала ученицима 4-12,
- одржавање рачунара у кабинетима - предлози и одговорности, договор о савеснијом и одговорнијем вођењу рачуна за време наставе и после наставе,
- Семинари - стручно усавршавање: колеге су изразиле незадовољство семинарима за Веб програмирање, базе података и парадигме, на сајту учење на даљину, Душан Мицић, Зорица Брковић, Јелена Бошковић, и остали који су уписали те онлајн курсеве, мишљења су нам се да су велики захтеви, а недовољно подршке и материјала,
- Извештај о пројекту „Заједно до знања“ – учествује 303 ученика из одељења 3-1 до 3-10, сваки тим води више наставника из више предмета, укупно 25 професора учествује из 16 предмета, крајњих исхода има више: документ у Ворду, видео снимак одбране и сајт тима на задату тему, има укупно 55 тимова од којих је из нашег већа као ментор Весна Петковић водила из одељења 3-1 укупно 5 тимова, Зорица Брковић из 3-2,3,4,7,8,9, укупно менторски радила са 36 ученичких тимова

и Јелена Бошковић са 15 тимова, из одељења 3-5,6,10, резултати одлични, веома смо задовољни, и наставници и ученици, драгоцено искуство, предлог да се развија обједињени сајт,

ЈУН

- 6.06.2022. Стручна звања – напредовања – просветни саветник Јасмина Николић била је у посети часовима 1-12 на Рачунарским системима, код Зорице Брковић ради напредовања у самосталног педагошког саветника, ово је друга посета,
- 8.06.2022. Педагошки колегијум – Зорица Брковић, извештај са састанка, само о кључним тачкама,
- писање личних планова за СУ за следећу 2022/2023.
- Угледни час - 15.06.2022. на 5.часу - присуствовао је колега Душан Мицић, приправник, ученици Милица Орбан и Петар Крсмановић су презентовали Отворени подаци.pptx, показали су и своје инфографике, радове израђене у веб алату canva.com, демонстрирани су радови и осталих ученика, разговор и дискусија о инфографицима и отвореним подацима, што је у оквиру теме Примена обраде података из предмета Примена рачунара 1, у кабинету 106, одељење 1-12 ученика са посебним способностима за рачунарство и информатику,
- 15.06. 2022. учесник Округлог стола на тему пројектне наставе у нашој школи, у свечаној сали Земунске гимназије, Зорица Брковић , лансиран обједињен сајт „Заједно до знања“ https://milicabogdanovicme.wixsite.com/zajedno-do-znanja-zg који је касније преселио на нову адресу Сергеј Кецман уз помоћ осталих чланова Тима са ученицима „Заједно до знања“ на нову адресу https://zajednodoznanjazg.wordpress.com/
- Угледни час – 16.06.2022. - на часовима Рачунарских система, у одељењу 1-12, ученика посебно надарених за рачунарство и информатику, присуствовала је колегиница Александра Стојковић, приправник, у кабинету 106, где су ученици радили тему Асемблерско програмирање, задатке из асемблерског програмирања, разгранату и цикличну структуру, као и наставна јединица о начинима адресирања,
- 18.06.2022. *Промоција Земунске гимназије* – као представник нашег већа за ову прилику је Зорица Брковић, и од 11 до 13 часова како је и планирано у Тиму за маркетин и промоцију Земунске гимназије, да се у кабинетима информатике, са ученицима који су желели да учествују из трећег разреда из пројекта "Заједно до знања" прикажу посетиоцима свој сајт, заједнички интегрални сајт, као и да испричају како се ради пројектна настава у школи.
  Идеја је да се школа представи уз помоћ наших ученика и да за то ученици буду награђени слободним даном или активностима којима могу да поправе оцену, за закључивање. Пријавили су се и дошли ученици са следећим сајтовима:

1. Сергеј Кецман 3-8, https://akustikomdoznanja.wordpress.com/
2. 3-9 Ана Ђорђевић и Милица Кргић https://trofaznastrujamagnetnopolje.wordpress.com/
3. 3-9 Милица Лазић https://teleskopzg.wordpress.com
4. 3-8 Ана Мирковић и Ана Мудринић https://transportelenergije.wordpress.com
5. Никола Недељковић и Милан Томић 3-8 https://astronomijazg.wordpress.com

- Писање личних извештаја о СУ за текућу школску годину,
- Договор о раду у кабинетима, инсталације потребних програма,
- Извештаји о раду на крају школске године,

- Формиран тим за израду ШП - Тим за израду Школског програма, и ту је изабрана Тамара Стоисављевић,
- Формиран тим за израду РПШ - Тим за Развојни план школе, и ту је координатор Зорица Брковић,
- Формиран тим за екскурзије и ту је изабрана из нашег већа Јелена Грујучић,
- Весна Петковић ради прелом текста за 3 документа за школу: Извештај о раду Земунске гимназије за школску 2021/2022, План о стручном усавршавању у Земунској гимназији за школску 2022/2023, Извештај о стручном усавршавању у Земунској гимназији за школску 2021/2022;
- Александра Стојковић ради прелом текста за школу : План о раду Земунске гимназије за школску 2022/2023;
- Душан Мицић води рачуна и ради на стављању у функсију рачунара који су сервисирани у гаранцији, као и латопова,
- Уџбеници за школску 2022/23. годину - списак је исти као и за претходну годину, уз писмено образложење/извештај на основу чега за сваки уџбеник – једини одобрени су Клетови за 1, 2 , 3. разред Рачунарства и информатике, остале уџбенике немамо,
- Јелена Грујичић је пружила стручну помоћ осталим колегама у изради педагошке документације и штампању сведочанстава ученика,
- Подела часова за школску 2022/23. годину, предлог:

Р.бр	Име и презиме	Одељења	Фонд часова	Број програма	Предмети
1.	Љиљана Радић	2-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	20/100%	1	Рачунарство и информатика
2.	Лидија Зечевић	2-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	20/100%	1	Рачунарство и информатика
3.	Јелена Бошковић 4/10	2-11,4-10, 2-12, 4-5, 4-11	16/105%	5	Рачунарство и информатика 2/физичари, Рачунарство и информатика 4. природни, Примена рачунара 2, Рачунарство и информатика 4. друштвени, Рачунарство и информатика 4/физичари
4.	Зорица Брковић 4/8	4-4, 4-6, 4-7, 4-8, 4-9 2/12	20/102,5%	3	Рачунарство и информатика 4/природни, Рачунарство и информатика 4./ друштвени, Оперативни системи

5.	Весна Петковић	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 4-1, 4-2, 4-3, 4-12	20/105%	3	Рачунарство и информатика 3/друштвени, Рачунарство и информатика 4/ друштвени, Веб програмирање
6.	Тамара Стоисављевић	3/12, 2/12	18/112%	3	ООП, Базе података 3, Програмирање 2
7.	Вукица Грбић	1-1, 1-2, 1-3, 1-4, 1-5, 1-12, 3-7, 3-9, 3-10, 3-11	19/105%	3	Рачунарство и информатика 1/друштвени, Рачунарство и информатика 3/природни, Рачунарство и информатика 3/физичари
8.	Јелена Грујичић 3/8	3-8, 1-12, 3-6, 3-12,	18/107,5%	4	Програмирање1, Рачунарство и информатика 3/природни, Примена рачунара 3, Рачунарски системи
9.	Душан Мицић	1-6, 1-7, 1-8, 1-9, 1-10, 1-11, 1-12	18/106,25%	3	Рачунарство и инфоратика 1/природни, Примена рачунара 1, Рачунарство и информатика 1/физичари
10.	Александра Стојковић	1-1 до 1-10	20/100%	1	Рачунарство и информатика 1
11.	Никола Убавић	4-12	6/37.50%	1	Програмске парадигме
12.	Вукман Кораћ	3-12	6/37,50%	1	Програмирање 3
13.	**Бошко Богојевић**	**4-12**	**5/31,25%**	**1**	**Базе података 4**

ЈУЛ

- извештај рада већа за наредну школску 2022/23. школску годину, руководилац већа,
- план рада већа за наредну школску 2022/23. школску годину, руководилац већа,
- рад у горе наведеним тимовима на изради планова и извештаја тих тимова на нивоу школе,
- нови Правилник - *ПРАВИЛНИК о степену и врсти образовања наставника, стручних сарадника и помоћних наставника у гимназији* - свако од колега је проверио за себе да се назив на дипломи налази (за предмете које смо поделом

часова предложили за наредну 2022/2023. школску годину), у новом Правилнику, који је сада на снази, Број 110-00-19/2021-03 У Београду, 26. априла 2022. године,

- укупно је 23 рачунара послато из наших кабинета 104, 105, 106 и 122 на рекламацију Академији Филиповић, у гарантном року, а ни пројектори не раде како треба, по одлуци на ПК (Педагошком колегијуму) – потребно је пријавити директору на мејл неисправне пројекторе, сваки наставник који то уочи,
- колега Душан Мицић и 2 ученика Павле Селаковић 3-12 и Милан Никић 3-12 помажу да се употребљива стара опрема донесе из подрума школе, где је стављена из складишта, а где је влага, прегледа и стави у функцију, очисти и среди, а неисправна да се баци,
- Весна Петковић ради прелом текста за 3 документа за школу: Извештај о раду Земунске гимназије за школску 2021/2022, План о стручном усавршавању у Земунској гимназији за школску 2022/2023, Извештај о стручном усавршавању у Земунској гимназији за школску 2021/2022;
- Александра Стојковић ради прелом текста за школу : План о раду Земунске гимназије за школску 2022/2023;
- Зорица Брковић је 14.07.2022. стекла звање самостални педагошки саветник.

АВГУСТ

- одржан је састанак 24.августа 2022. због промене у фонду за ученике надарене за физику, који смо сазнали дан раније, из Правилника од 4. августа 2021. чиме се један час (а имају 3 недељно) не рачуна више по норми 12 (8,33%) већ по норми 20 (5%) чиме је колегама смањен проценат Вукици Грбић за 10% (95), Душану Мицићу 10% (95%) и Јелени Бошковић за 20% (85%). Понуђена су два решења: прво, да се задржи постојећа подела из јуна, и да им се допуне фондови са Примењеним наукама, а друго да направимо нову поделу, по којој је дошло до промена код 6 колега;
- записничар је колегиница Александра Стојковић, води записник са састанка данас и идуће 2022/2023. школске године;
- Весна има само 85% норме и поребно је да се допуни примењеним наукама 2 (у трећој години) са бар 20 %, што су две групе по два часа односно 4 часа (20%).

Напомена:

Како смо јуче обавештени, дошло је до измена у норми за одељења надарених за физику, те се уместо норме 12 сада рачуна као за природно-математички смер - 20 часова, тако да час Рачунарства и информатике у одељењима 1/11, 2/11, 3/11, 4/11 улази у норму са 5% (а не са 8,33% као до сада) а по јучерашњем обавештењу директора саопштено нашем руководиоцу стручног већа (то се налази у Просветном гласнику, страна 125, од 4. августа 2021. новом Правилником за план и програм надарених за физику, почев од стране 119). Нова ситуација је да је тиме умањен фонд код колега:

1. Вукице Грбић за 10% - тако да сада има 95%,
2. Душана Мицића за 10% - тако да сада има 96%,
3. Јелене Бошковић за 20 % - тако да онда има 85%.

Колеге су изразиле негодовање и незадовољство због неблаговременог информисања од стране управе и секретара школе, чиме смо доведени у ситуацију да морају да се у августу мењају одељења и предмети којима ће се предавати у 2022/2023. (буквално 7

дана пред почетак наставе). Сматрамо да смо доведени у ситацију да поделу из јуна, којом смо сви били задовољни и предали управи школе, морамо да преправљамо и да имамо мало времена да се припремимо за почетак наставе из новодобијених предмета.

- **Кабинети - распореди и одговорности**

  Договорено је да свако одговоран за свој кабинет и направљена је расподела колега по кабинетима.
  Кабинет 104- Љиљана Радић и Јелена Грујичић,
  Кабинет 105- Лидија Зечевић и Александра Стојковић,
  Кабинет 106- Зорица Брковић и Душан Мицић,
  Кабинет 122- Јелена Бошковић и Вукица Грбић,
  Кабинет 107- Тамара Стоисављевић и Весна Петковић.

- **Софтвер- инсталација (договор)**

  Потребно је да се у свим рачунарским кабинетима обнови оперативни систем, тј. реинсталира Windows 10, како не би долазило до багова у току реализације наставе. Од софтвера потребно је инсталирати: Office 2013 (уместо 2019), WinPar, WinZip7, Visual Studio, Visual Studio Code, Inscape, Gimp, Pdf читач, Notepade++, Vayon. Инсталацију ће урадити сви одговорни по кабинетима.

- Дошла су у току распуста 23 ученичка рачунара са сервиса, са констатацијом да су исправни и да су проблеми у софтверу, реинсталација је предложена од стране колеге Душана и свако ће у свом кабинету да се организује да то уради, снимио је сваком по 8 ГБ програма за реинсталацију на УСБ, по договору. Договор је да на свим рачунарима у свих 5 кабинета буде исти софтвер.
- **Планови и програми:** Свако за себе прави свој план и програм, тј. уколико двоје колега предаје по групама истом одељењу, праве један исти заједнички план. Планове качимо на платформи Тимс у каналу *Планови и програми 2022/2023.*
- Руководилац актива би требало да се бира сваке године, предлог Зорице је да се у јуну разматра ко ће бити руководилац за наредну годину, када се буде правила нова подела, да се бира и нови руководилац већа;
- Предлог је да састанци нашег већа буду једном месечно, у међусмени од 13 до 14 часова, у школи (или по потреби онлајн), по договору, са чиме се сложила већина;
- На састанку ПК који је био 23.08.2022, тачка дневног реда је био састав ПК за наредну годину, наш руководилац је Зорица Брковић (изјаснило се нас 8);
- Имамо молбу управи школе да нам се омогући следећа опрема: Екстерни хард диск, флеш од најмање 18 gb (5 комада, по кабинету бар један). Да нам се купи бар један штампач и звучници за наставничке рачунаре (5 комада, по један по кабинету);
- Напомена за Тимс: Тим за дигитализацију више неће постојати у школској 2022/2023. години, те ОС праве нове тимове одељења и у оквиру свог већа траже помоћ и подршку за рад на Тимсу. Стижу нови налози за прваке. Ресетовања налога шаљу се на мејл administracija@zemunskagimazija.edu.rs.
- На састанку 31.08. 2022. је изнет проблем одржавања хардвера и софтвера и оптимизацији на 112 рачунара. То је огроман посао, за који је потребно много знања и времена. Сложили смо се сви да немамо те вештине, а ни времена да пратимо нове трендове у хардверу и софтверу и да се бавимо оптимизацијом. Предлог чланова већа је да један човек то ради. Одржавање рачунара треба да ради стручна особа – сервисер.
- Молимо директора да нам то омогући, како бисмо могли несметано и регуларно да одржавамо наставу. Постоји конкретан предлог да то ради нови човек, којег

препоручује колега Душан. Душан, Жика и Бане из рачуноводства су задужени за опрему и рачунаре у 2022/2023.

- Након гласања, већином је одлучено да код директора на састанак иду Душан, Жика и Зорица. Састанак је заказан код директора Милоша Бјелановића у 9 часова 1. септембра.

руководилац стручног већа рачунарства и информатике

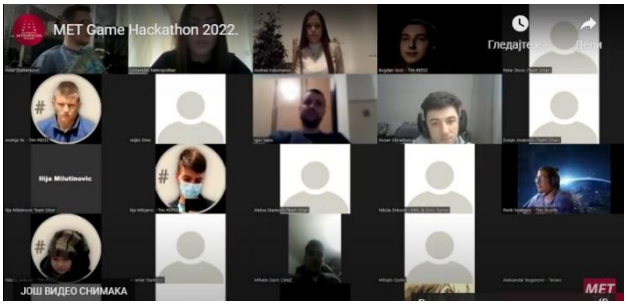
Зорица Брковић
самостални педагошки саветник

Извештај Јелена Бошковић – наставник рачунарства и информатике

1. **Списак потребне опреме и програма за ИТ кабинете Земунске гимназије**
2. **Инсталација софтвера у ИТ кабинету 122**
3. **Обука Интерактивна табла „4 у 1“**
4. **Предлог матурских тема** - помоћ младим колегама
5. **Информатичка секција – програмирање**
    - Хакатон – HackIT Girl 2021- АФА је 1-2. децембра 2021. године организовала виртуелни хакатон за средњошколке, под покровитељством Министарства трговине, туризма и телекомуникација. Хакатон је окупио око 140 средњошколки из целе Србије које су биле распоређене у 20 тимова и заједно са менторкама радиле на креирању решења за задати еколошки изазов. HackIT Girl је део MOGIS (More girls in STEAM) пројекта који има за циљ да оснажи и инспирише наредне генерације девојчица и девојака у области науке, технологије, инжењерства, уметности и математике, како би биле подједнако заступљене у технолошким пословима будућности и учествовале у креирању нове, дигиталне цивилизације.

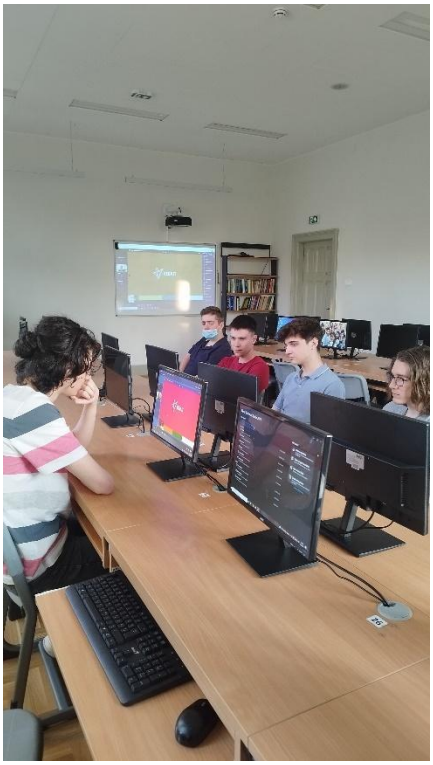
      Учествовале ученице:
        - Наталија Стаменковић 3/10
        - Маја Деспотовић 3/10
        - Линда Молнар 3/10
        - Мила Патенковић 3/10
        - Милица Богдановић 3/3
        - Јелена Митачек 3/3
        - Ана Зелић 1/10

- Љубомир Бановић - такмиичење из Програмирања, Окружно такмичење - 2. награда, пласман на Државно такмичење;
- Иван Бокор – такмиичење из Програмирања, пасман се на Градско такмичење;
- Иван Бокор – у Петници похађа семинар и ради пројекат из области рачунарства;
- Милан Никић 3/12 и Павле Селаковић 3/12– игра „Саобраћај“ – MET Game Hackathon**,** фебруар 2022. – освојили 2. место
  https://www.metropolitan.ac.rs/novosti/jos-jedan-met-game-hackathon-najveci-online-gejmerski-hakaton-za-srednjoskolce-odrzan-je-na-univerzitetu-metropolitan-uz-podrsku-mad-head-games-a/



- Милан Никић 3/12 – игра „“ – такмичење Метрополитан таленти , мај 2022. – освојио прво место и стипендија за четири године студија.
  https://www.metropolitan.ac.rs/aktivnosti/dodeljene-stipendije-za-najbolje-srednjoskolce-na-takmicenju-metropolitan-talenti-2022/

- Милан Никић 3/12 и Наталија Стаменковић 3/10 – Нордеус програм, мај 2022. – једини учесници испод 18 година.
- 11.5.2022. ученици 3/12 учествовали у Дигиталној експедицији 2022. онлајн представљању новосадске ИТ компаније „Vega IT Sourcing“, у организацији Дигиталне Србије.



6. **Пројекат „Заједно до знања“**
   - рад са ученицима одељења 3/5, 3/6, 3/10;
   - део пројекта примењен и у раду са ученицима 3/11 и 3/12;

   Сви ученици трећег разреда су креирали тимове од по 5-6 чланова и бирали су тему коју ће истраживати. Одабрану тему су обрађивали уз менторску подршку професора четири предмета: филозофије, рачунарства информатике, једног базичног и једног изборног предмета који покрива одабрану тему.

   Ученици одељења којима предајем су резултат свог истаживања представили веб сајтом који су самостално програмирали. У програмском окружењу Visual Studio Code програмирали су HTML странице, а у CSS-у их дизајнирали. Сваки тим је самостално хостовао свој сајт на www.000webhost.com. Ученици су били веома поносни на себе и свој рад јер су до сајта дошли програмирањем, а не радом на платформи за креирање веб презентација.

7. **Старешинство 3/10**

   Поред редовног рада са ученицима на јачању мотивације за учење и решавање адолесценских испада неколицине ученика, био је потребан нешто озбиљнији рад

са учеником који често чини лакше повреде и у рад са њим је била укључена психолог гимназије. Интензивно сам, уз сарадњу са родитељима и професорима одељенског већа, радила и са двојицом ученика који, из одређених здравствених разлога, имају проблема са праћењем наставе и редовним извршавањем школских задатака.
Ученици одељења су и ове године били веома активни у хуматитарном раду – прикупљање новца за ученика који је остао без родитеља, креирање новогодишњих пакетића за децу без родитељског старања, пресељење и чишћење старог намештаја гимназије, прикупљање гардеробе за ученицу избеглу из Украине, рад у Народној кухињи.

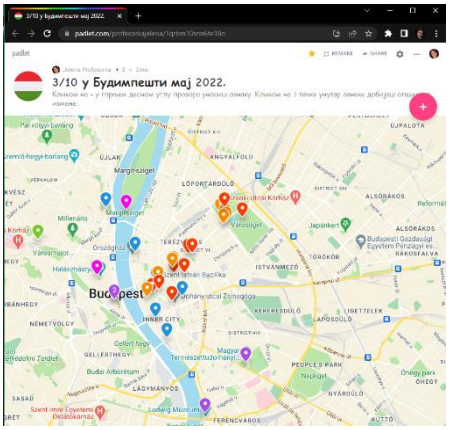
Заједно смо обишли сталну поставку у Народном музеју, видели представљање Мирослављевог јеванђеља и гледали позоришне представе – „Швабица“ у ЈДП и „Рат и мир“ у Народном позоришту.
Ученик Алекса Опарушић је са Милосављевић Бошком, проф. српског језика и књижевности, организовао Сајам књига, а остали ученици 3/10 су помогли у реализацији овог вишедневног празника писане речи у нашој школи.
https://www.youtube.com/watch?v=yimu8uPl1jQ

На Хакатону – HackIT Girl 2021- АФА је 1-2. децембра 2021. године су из одељења 3/10 учествовале ученице Наталија Стаменковић, Маја Деспотовић, Линда Молнар и Мила Патенковић.
Ученица Наталија Стаментовић је учествовала у Нордеус програму у мају 2022. године, освојила је више награда за текст о безбедности у саобраћају и била веома активна у обједињавању радова и представљању пројекта „Заједно до знања“.

Ученица Ивана Петаковић је освојила прво место на такмичењу младих хармоникаша Меморијал „Јаков Митић“ и друго место са специјалном наградом (снимање у студију) на 5. Међународном фестивалу хармоникаша „Златна дирка“.

Ученик Душан Суботић је и ове године био веома активан у Драмској секцији Земунске гимназије и представи „(И јесте и није) Чудо у Шаргану“.

У договору са родитељима ученика, јесење празнике смо провели на заједничком путовању у Истанбул, а првомајски распуст у обиласку знаменитости Будимпеште. Ученици су били ангажовани од избора дестинације, избора агенције, до детаљног плана обилазака.



8. Пројекат „Наше искуство“ - професионална оријентација

У сарадњи са родитељима ученика 3/10 и њихових колега, одржана је серија предавања-дружења на којима су родитељи имали прилику да представе свој професионални пут – одабир факултета, пријемни испит, студирање, запошљавање, професионално усавршавање, предности и мане одабраног занимања:

1. Психолог и педагог
2. Научни радник
3. Грађевински инжењер и архитекта

На представљању грађевине и архитектуре присуствовали и ученици 3/6. Пројекат ће се наставити и следеће године како би матуранти реално сагледали кретања на тржишту рада, имали што бољи увид у могућности које им се нуде и били мотивисани да вредно уче и раде за остварење својих жеља и циљева.

9. **Координатор за есДневник – 3. разред**
10. **ПИСА тестирање –** 14. марта 2022. помогла у реализацији ПИСА тестирања
11. **Посета угледним часовима колега**
12. **Овлашћено лице Земунске гимназије за рад на порталу Моја средња школа**
    - унос података о школи, смеровима;
    - унос података о ученицима при пријављивању;
    - организација и реализација пријемног испита;
    - унос бодова.
13. **Упис ученика у први разред**
    - са потрала Моја средња школа, преузимање података о ученицима који су распоређени за упис у Земунску гимназију
14. **Формирање одељења првог разреда**
    - осмишљавање организације група језика по одељењима;
    - формирање одељења на основу другог страног језика, пола, броја бодова, изборних предмета, места становања и сл.
15. **Припрема података за израду распореда наставе**

    Евидентирање:
    - поделе часова свих актива;
    - фондова;
    - старешинства;
    - група;
    - правила и ограничења за организацију наставе.
16. **Тим за сајт гимназије**
    - органиацција сајта;
    - припрема материјала, обавештења о пријемим испитима, упису;
    - материјали и обавештења из области природних наука, ИТ смера и смера за физику.
17. **ЗУОВ - Креирање плана и програма наставе предмета Рачунарсво и информатика за трећи разред одељења гимназије ученика са посебним способностима за физику**

18. **ЗУОВ - Креирање плана и програма наставе предмета Рачунарсво и информатика за четврти разред одељења гимназије ученика са посебним способностима за физику**
19. **Дигитално образовање 2022** – стручни скуп који је организовао Центар за образовне технологије на Западном Балкану од 8-9. априла 2022. године.

У име стручног већа рачунарства и информатике:
Професор рачунарства и информатике,Зорица Брковић

2.16 Извештај о раду стручног већа психологије

Стручно веће предмета психологије чине:

Мињa Ивановић, професорка психологије која је наставу реализовала у одељењима: 2-1, 2-2, 2-3, 2-4, 2-5, 2-6, 2-7, 2-8, 2-9 и 2-10.

Никола Мириловић, професор психологије који је наставу реализовао у одељењима: 2-12, 3-11 и 3-12.

СЕПТЕМБАР

- Наставници су написали глобални план и програм рада за предмет психологију за школску 2021/2022. годину. Такође, направљени су и оперативни планови рада, који су по потреби били кориговани због измена у организацији наставе због пресељења школе и враћања у реконструисану зграду Земунске гимназије. Наставници су на нивоу стручног већа одабрали главне теме које ће се обрађивати током школске године, ускладили су критеријуме оцењивања и договорили се око начина и приступа у раду. Ученицима је представљен критеријум оцењивања и потребан степен наученост градива за одређену оцену, у складу са Блумовом таксономијом нивоа знања.
- Ученици су упућени на основну и додатну литературу у оквиру предмета психологије. Објашњено им је на који начин могу да користе нови, савременији уџбеник „Психологија – уџбеник за 2. разред гимназије и 2. и 3. разред подручја рада економија, право и администрација“, аутора: Зорана Павловића, Оливера Тошковића, Ане Алтарас Димитријевић и Зоране Јолић Марјановић, који је 2019. године објављен у издавачкој кући Едука у Београду, а који се у Земунској гимназији користи већ другу годину заредом.
- Ученицима је представљен предмет психологије, објашњени су им основни правци и системи у психологији, као и теоријске и примењене дисциплине психологије. Ученици су се упознали са методама и техникама које се користе у психологији и самостално су конструисали један упитник и на тај начин практично применили стечена знања са часова.

ОКТОБАР

- Ученицима је објашњено шта чини органску основу психичког живота. Они су се упознали са грађом и фунцијом нервне ћелије, нервног ткива, као и централног и периферног нервног система. Посебно су истакнути центри који учествују у контроли и

регулацији психичких процеса, као и хормони које луче ендокрине жлезде, а који такође утичу на психички живот људи. Ученицима је објашен ток филогенетског развоја људи, као и фазе онтогенетског живота човека.

• **Ученици су у склопу обележавања Светског дана менталног здравља (10. октобар 2021. године) обишли трибине и стручна предавања која су се организовала поводом овог дана у Градском заводу за јавно здравље у Београду. Ученици су након посете ове манифестације, написали есеје (извештаје) где су приказали шта су научили на овим трибинама и шта је највећи утисак оставило на њих.**

• Наставници су у оквиру стручног већа психологије направили план и програм - списак тема које ће се обрађивати током додатне наставе из психологије. Заинтересовани ученици су позвани да се прикључе часовима додатне наставе. Организована је и допунска настава за ученике којима је била потребна додатна подршка у савладавању градива.

НОВЕМБАР

• Ученици су се током овог месеца упознали са психологијом мотивације, освестили су њен значај и научили да праве разлику између мотива, потребе, нагона, жеље и тежње. Такође, ученици су научили који су то биолошки, социјални и лични мотиви, како се они могу разликовати и у каквом су односу. Такође, са ученицима је обрађивана и психологија емоција. Они су научили које су то примарне, а које секундарне емоције, разумели су како емоције настаје, али и како емоционално функционисање људи може да буде поремећемо.

• Како би ученици што боље разумели настанак емоција, пре свега оних основник, на часовима психологије је организована пројекција филма „У мојој глави“ (Inside Out) где је на један врло сликовит и јасан начин приказан развој емоција код деце. Након одгледаног филма ученици су дискутовали о значају емоција за људе.

• Током месеца новембра, одржане су консултације на нивоу стручног већа психологије како би се разменила искуства и успешност у реализацији наставе током тромесечја. Наставници су осмислили начине како да евидентиране тешкоће умање током даљег рада. Наставници из стручног већа су се договорили о начину вредновања ученичких радова и договорили су даље заједничке активности.

ДЕЦЕМБАР

• Ученицу су током месеца децембра почели да обрађују теме везане за когнитивне психичке процесе. Ученицима је приказана грађа и функција људских чула и објашњен им је процес опажања. Ученици су направили разлику између осета и опажаја и научили су који су то основни гешталт принципи опажања. Посебно интересантно је било ученицима сазнање како људи опажају боју, дубину, али и друге људе. Обрађене су теме вазане за хало ефекат, стварање прве импресије, атрибуције, као и стереотипе и предрасуде.

• Како би ученици на што адекватнији начин разумели опажање, али и поремећаје који могу да настану приликом овог процеса, ученици су посетили Музеј илузија у Београду. Имали су прилику да се упознају са неким од најпознатијих илузија и да доживе ситуације где их чула варају. Ученици су увидели разлику између илузија и халуцинација.

• Као што је и планирано, школска година је завршена у месецу децембру. Наставници из стручног већа су се договорили о начину вредновања ученичких постигнућа и ускладили критеријуме за извођење закључних оцена на крају првог полугодишта. Ученици који нису били задовољни предложеним закључним оцена, добили су прилику да оцену поправе, што су многи и урадили.

ЈАНУАР

• Ученици су наставили да се упознају са когнитивним психичким процесима. Наставници су објаснили ученицима шта је то памћење и детљано су се упознали са чулним, краткотрајним и дуготрајним памћењем. Такође, ученици су научили и шта је то заборављање и којим процесима се оно све може објаснити. Колико је памћење важан

процес и колико је тешко живети са амнезијама, као најпознатијим поремећајем памћења, ученици су увидели гледајући документарни филм о Клајву Верингу, пијанисти који је имао амнезију и чији се живот из корена променио након болести.

- Током месеца јануара, ученици су се упознали и са начинима како фунционише људско мишљење. Видели су које све врсте мишљења постоје а наставници су посебно инсистирали на усвајању вештина критичког мишљења. Ученици су упознати и са фазама у развоју мишљења, које је предложио психолог Жан Пијаже. Како би се што боље упознали са развојним карактеристикама сваке од фаза у развоју мишљења.
- Током месеца јануара, завршен је процес одабира матурских тема ученика четвртвог разреда и предложен је списак литературе за сваку од њих. Матуранти заинтересовани за израду матурских радова из психологије су упућени у формалне карактеристике које би рад требало да испуњава. Укупно 19 матураната се пријавило за писање матурског рад из психологије. Започете су и прве консултације и давање повратних информација ученицима усмено и путем мејла и Microsof Teams-a.

ФЕБРУАР

- Ученици су се упознали са психологијом учења и основним принципма учења као психичког процеса. Ученицима је објашњено шта су то хабитуација и сензитизација, како функционише класично и емоционално условљавање. Ученици су научили шта је то инструментални учење, шта су позитивно и негатвно поткрепљење, као и казна. Наставницу су приказали ученицима и учење по моделу и учење увиђањем. Направљена је разлика између учења вербалног и моторног садржаја, као и између намерног и латентног учења. Са учениницима је разговорано и о поремећајима учења (дислексија, дисграфија и дискалкулија).
- Наставници су обучили ученике како да примењују неку од техника за успешно учење, попут прављења мапа ума, правилног подвлачења градива, али и разних мнемотехника. Ученици су такође подстакнути да током учења практикују и вршњачку едукацију и тако уз помоћ тимског рада боље савладају градиво које спремају за усмена и писмена одговарања.
- Током фебруара настављене су консултације са матурантима у вези са израдом матурских радова из психологије. Ученицима су дате смернице око поправки до тада написаног садржаја рада. Посебна подршка ученицима је дата око цитирања литературе и проналажења адекватних извора литературе у којима могу да пронађу потребне информације.

МАРТ

- Област коју су ученици свладавали током месеца марта била је психологија интелигенције. Ученици су научили шта се то заправо крије иза овог контроверзног појма, али и које су то све врсте интелектуалних способности које човек има и које користи у различитим ситуацијима. Говорили смо о тестовима интелигенције, о њиховој корисности и начинима како IQ скор треба правилно интерпретирати. Рад на овој области смо завршили разговором о интелектуално ометеним особама, инклузивном образовању, али и о изазовима који стоје пред интелектуално надареним људима.
- Традиционално, месец март је месец када се обележава недеља свести о мозгу. Ове године је као и претходне, манифестација организована и у онлајн формату. Ученицима је представљен програм манифестације, а они су сходно својим интересовањима бирали на којим онлајн сесијама ће присустовати. Након завршетка манифесетације, ученици и наставници су заједно коментарисали садржај коју су чули и размењивали су утиске и импресије о презентованим темама.
- Наставници су анализирали успех ученика током тромесечја и осмислили начине како да уочене тешкоће умање. Ученицима је највише било потребно помоћи око

интеграције и систематизације градива, јер су ученици имали највише потешкоћа око тога како да усвеје чињенице интегришу у једну целовиту и смислену целину. Ученици су због тога охрабрени да се и уз помоћ платформе Microsoft Teams обрате наставницима за додатне консултације како би све нејасне ствари биле разрешене.

АПРИЛ

- Ученици су током месеца априла обрађивали теме везане за психологију личности. Они су се упознали са структуром личности коју предлажу најпознатије теорије личности, сазнали су како личност функционише - каква је њена унутрашња динамика, односно које механизме одбране људи користе како би се изборили са проблемима. Ученицима су приказане фазе развоја личности, као и карактеристике зреле личности. Са ученицима је разговарано о томе како се личност може процењивати различитим тестовима личности, као и на који начин се ти резултати могу интерпретирати и користити. Рад на овој теми наставници су искористили и за подстицај равоја саме личности ученика. Ученици су били врло активни и ангажовани током ових часова.
- Ученици су такође разговарали током априла и о темама везаним за ментално здравље и менталне болести. Увидели су колико је танка линија између ових појава. Направили су разлику између неуроза, психоза и поремећаја личности. Освестили су шта су све потенцијални узроци психичких обољења као и које врсте психотерапије и саветовања могу де се примењују у третману појединих обољења. Ученицима је пуштен филм „Добри Вил Хантинг“ (Good Will Hunting) у коме је приказан психотерапеутски рад са једним адолесцентом. Након одгледаног филма ученици су дискутовали о начину рада и односу психотерапеута и клијента.
- Настављене су консултације са матурантима. Њима је највише било потребно помоћи око проналаска адекватне, стручне литературе па су се и консултације са наставницима најчешће тицале управо тога. Наставници су указали ученицима на додатне начине како и где могу да пронађу потребну литературу. Ученици су упућени у школску али и у градске библиотеке како би тамо пронашли адекватне књиге које говоре о њиховим темама.

МАЈ

- Ученици су се током месеца маја бавили изучавањем најважнијих појмова из социјалне психологије. Ученици су научили шта су извори и агенси социјализације, колики је њихов значај за развој личности и на које све начине они делују на људе. Ученицима је објашњена разлика између ставова, интересовања и вредности као и начинима на који се они формирају, али и мењају. Ученици су имали прилику да се упознају са актуелним истраживањима из области социјалне перцепције, али и психологије комуникације. Обучени су да примењују асертивну комуникацију и да адекватно тумаче невербалне сигнале и симболе.
- Како би се ученицима демонстирао утицај појединца или већег броја људи на понашање људи, наставници су на часовима психологије пуштали ученицима неколико документарних филмова, који такве феномене лепо манифестују. То су: Ашов експеримент са конформирањем, Милграмов експеримент са покоравањем ауторитету и Зимбардов експеримент са дифузијом одговорности. Ученицима су се снимци веома допали и покренулу су живу дискусију о резултатима експеримента, али и о њиховој етичности, оправданости и неопходности.
- Ученици су подстакнути да посете манифестацију Ноћ музеја и да обиђу изложбене поставке које су у психијатријским клиникама биле отворене за посетиоце. Такође, ученици су подстакнути да прочитају неку књигу психолошке садржине и пробају на тај начин да повежу школско градиво са реалним контекстом и литерарним стваралаштвом. Са

ученицима је настављен рад у оквиру допунске и додатне наставе, а са матурантима су одржане финалне консултације.

ЈУН

- Последња област коју су ученици обрађивали на часовима психологије тицала се психологије група. Ученици су увидели да човек није изолована јединка у свету, већ да је његово понашање увек смештено у одређени контекст. Ученици су научили које све врсте група постоје, како се оне формирају, колика је њихова трајност, значај и утицај на своје чланове. Ученици су разговарли и о начинима руковођења групом, као веома важној вештини посебно у пословном контексту.
- У просторијима Земунске гимназије током два дана, одржани су матурски испити из психологије. Комисија се једногласно изјаснила да су сви матуранти написали јако лепе радове, да су савладали вештине академског писања, као и да су одбрану радова врло успешно завршили. Сви матуранти су успешно положили матурске испите.
- Током месеца јуна извршена је анализа постигнућа ученика на крају школске године, као и реализације плана и програма у претходном периоду. Констатовано је да је план и програм реализован уз одређене корекције и измене због епидемиолошке ситуације и одласка на непланиране распусте. Ученицима су закључене и образложене оцене. Ученици који су желели да поправе оцене имали су прилику даураде још неки додатни задатак. Ученици су имали прилику да уз помоћ упитника самоевалуирају свој рад, што је помогло њима да освесте колико су успешно савладали предвиђено градиво. Такође, ученици су имали прилику да евалуирају и рад наставника. Наставници су на нивоу стручног већа такође евалуирали свој рад. Наставници су писали Извештај о раду стручног већа психологије и План рада за наредну школску годину. Школска година је успешно приведена крају.

У име стручног већа психологије:
професор психологије Миња Ивановић
професор психологије Никола Мириловић

2.17 Извештај о раду стручног већа социологија

Стручно веће предмета социологија и социологија са правима грађана чине: Јованка Станојевић Брзаковић проф. социологије, Слађана Нововић проф. социологије, и социологије с правима грађана

СЕПТЕМБАР

- Одржан састанак актива (тема усаглашавање критеријума оцењивања и међупредметне корелације).
- Конципиран годишњи план и програм и одабран уџбеник за предмет социологија (уџбеник за 4 разред средње школе *Социологија*, Владимир Вулетић, *Klett*,решење бр.650-02-411/2020-03
- Реализација часова:у септембру нису реализовани часови за време боловања проф.С.Нововић

ОКТОБАР

- Нису реализовани часови социологије у оним одељењима у којима предаје проф. Ј. С. Брзаковић, која је била Ковид +, а није имала замену
- Ученици обавештени о конкурсу ССД, о такмичењу из социологије за школску 2021/2022.год. тема: Групни идентитети младих

НОВЕМБАР

- Проф. Ј.С. Брзаковић поред редовних часова држала и додатне како би се надокнадило градиво и како би ученици што успешније савладали 1 модул из социологије
- Након првог класификационог периода уочава се да су наставни садржаји социологије ученицима изузетно интересантни, а нарочито област *Појединац, култура и друштво,* који су обрађивани уз коришћење филма у настави или као домаћи задатак (филмови: *Лов – Винтерберг, Причајмо о Кевину, и Ничије дијете)*
- Највећи број ученика је савладао прву област, која је имала за циљ да ученике упозна са предметом, методом, задацима социологије, као и најважнијим социолошким теоријама. Ученици који су имали недовољну оцену на првом тромесечју упућени на допунску наставу.

ДЕЦЕМБАР

- Конципиране матурске теме за предмет социологија
- Организовање додатне наставе социологије, за коју су се определили ученици, који ће полагати социологију на пријемном испиту на факултетима друштвене оријентације

ЈАНУАР

- Анализа успеха ученика на полугодишту где се констотавало да је највећи број ученика успешно овладао знањима из предмета социологија и устав и социологија са правима грађана
- Консултације и рад с ученицима који су се пријавили за такмичење из социологије.

ФЕБРУАР

- Област друштвена структура и друштвене промене реализоване у потпуности
- Магдалена Сувачки , ученица 4-9, конкурсила с радом *Друштвене импликације препознавања и прихватања различитих сексуалних оријентација* за такмичење из социологије за средње школе и гимазије РС у марту 2021.
- Консултације с ученицима који раде матурски рад из социологије

МАРТ

- Онлајн конференција са парнерским школама у оквиру Пројекта СГЕ
- Ученица М. Сувачки добила похвалницу за учешће на такмичењу из социологије
- Симпозијум Превенција насиља – пут ка школи без насиља (један од аутора и реализатора проф. Ј.С. Брзаковић
- Сусрети гимназија Европе 6, који су требали бити у Скопљу (Северна Македонија) су отказани услед пандемије.

АПРИЛ

- Модул основне области друштвеног живота (рад, економија, религија, политика, идеологија) је ученицима био изузетно интересантан, па је урађен велики број презентација и радова из ових тема
- Консултације с ученицима који пишу матурски рад из социологије

МАЈ

- У свим одељењима настава социологија је успешно реализована, а изгубљени часови надокнађени

- Систематизација градива и закључивање оцена.

ЈУН

- Састанак актива у вези предлога поделе за следећу школску годину

- Одбрана матурских радова одржана 15 јуна (6 ученика је бранило матурски рад из социологије)
- Састанак тима за самовредновање рада школе и активности у оквиру истог

У име стручног већа социологије
Јованка Станојевић Брзаковић, проф. социологије

2.18 Извештај о раду стручног већа верске наставе

Наставу верске наставе у овој школској 2021/2022 години изводилу су професори:

- Др Александар Милојков
- Дарко Радовановић

СЕПТЕМБАР

- Извршено коначно планирање и расподела фонда часова по сменама
- Утврђене су наставне групе за предмет верска настава

ОКТОБАР

- Консултације у изради месечних планова и праћење њиховог спровођења

НОВЕМБАР

- Анализа програма и као ранијих месеци рад на сталном усклађивању са програмима осталих сродних предмета и могућности корелација са програмом предмета српски језик и књижевност, историје, философије, психологије, социологије, грађанског васпитања и других предмета;

ДЕЦЕМБАР

- Анализа успеха ученика и укључености у процес образовања и васпитања;
- Организација заједничког одласка на Литургију у Богородичину цркву у Земуну.
- Организација помоћи Народној кухињи Архиепископије београдско-карловачке.

ЈАНУАР

- Анализа примене нових метода у настави;

ФЕБРУАР

- Увид и дискусија о државним семинарима током зимског распуста и начинима примене нових знања.

МАРТ

- Припрема за такмичење на општинском нивоу, петочлана екипа (ђаци I, II и III разреда)

АПРИЛ

- Припрема за такмичење на општинском нивоу, петочлана екипа (ђаци I, II и III разреда)

МАЈ

- Такмичење није одржано због епидемиолошких мера.

ЈУН

- Увид у реализацију постигнутих планова;
- Сагледавање могућих измена ради унапређења у будућем извиђењу плана и програма;
- Расподела фонда часова (условна)

2.19 Извештај о раду стручног већа грађанског васпитања

Наставу Грађанског васпитања у школској 2021/2022. години изводили су професори:

- Слађана Николић
- Александра Попац
- Слађана Нововић
- Наташа Ђоковић
- Биљана Антић
- Никола Мириловић

СЕПТЕМБАР

- На предлог већине, једногласно је изабрана Слађана Николић за председника актива за ову школску годину. Договорено је да одржавамо састанке једном месечно, на крају месеца (а по потреби и чешће) као и да се у онлајн окружењу можемо контактирати и радити у групи.
- Стављен је акценат на сарадднички однос и тимски рад међу ученицима.

- Сваком креираном тиму на платформи Microsoft Teams за грађанско васпитање су прикључени, као власници: директор школе, помоћница директора и психолошко- педагошка служба.

- Услед реновирања Земунске гимназије и усложњавања распореда за изборне програме са слободним учионицама у основним школама у којима се настава реализовала, часови планирани за септембар месец су реализовани онлајн.
- Договорене су заједничке активности у циљу побољшања квалитета живота, подизање свести ученика… Договорена је сарадња са органима локалне самоуправе, МУП-а, као и Дома здравља, и организовање едукативних предавања о побољшању безбедности ученика, здравствених, разних тема заштите.
- Уопштено побољшање квалитета живота, боља међусобна комуникација, толеранција, као и пропратити све добре иницијативе ученика.
- Ученици су упознати са планом и програмом рада за ову школску годину, као и начином реализације програма. Састављена и послата су им сва неопходна упутства и материјали за рад. Представљени су им циљ предмета, као и први модули.
- На нивоу стручног већа Грађанског васпитања усклађени су критеријуми а и постигнути су договори око начина и приступа у раду.

ОКТОБАР

- Настава се реализује по предвиђеном наставном плану и програму. Ученици радо посећују часове и укључују се у активности, нарочито када су предвиђене радионице. Са ученицима првог разреда организована су предавања и радионице Против насиља- Стоп вршњачком насиљу, а постоји и сарадња са колегама верске наставе тако да су организоване дебате у циљу размене мишљења о животу (наставник Никола Мириловић).
- Одржан је блок час који је био организован тако да ученици размисле о томе шта представља слобода мишљења, као и о медијима и какве нам све информације они могу пружити. Након дискусије погледали смо видео о угрожавању слободе изражавања и одговарали на питања- 1 . Да ли је новинарки било ускраћено право слободе изражавања и на који начин? 2 . Како је она реаговала у тој ситуацији? 3 . Шта поручује својој деци? Зашто не треба ћутати? 4 . Да ли сматрате да су у Србији новинари слободни да изразе своје мишљење? 5 . Шта је цензура и зашто је добра односно лоша? 6 . Како можете ви као појединци да проверите тачност неке информације у медијима? (наставник Александра попац).
- Договор о посети ученика трећег разреда Општини Земун, заједничке активности у циљу побољшања квалитета живота младих. Посета Сајму књига. Настављање добре сарадње у активу, унапређење наставе грађанског васпитања.
- Наставник Слађана Николић имала је 31. 10. 2021. Онлајн обуку „Мониторинг реформисаног програма грађанског васпитања“ (у реализацији ЗУОВ-а, у сарадњи са ОЕБС-ом).

НОВЕМБАР

- Ученицима је омогућено да имају и индивидуалне консултације са наставником преко платформе Microsoft Teams и да на тај начин реше своје дилеме и потешкоће. Посебна пажња је посвећена креирању позитивне радне атмосфере и подстицању тимског рада и сарадње међу ученицима, што је важно како би се на адекватан начин решили задаци и како би се дошло до очекиваних резултата. Ученици су такође подстакнути да помажу једни другима и да јачају тимски дух и заједништво, како би што боље развиили своје компетенције.
- Користећи радионичарски метод рада ученици су сагледавали проблематику људских права на свеобухватан начин – од познавања права, закона који их регулишу, до јачања професионалних компетенција за живот, личне одговорности и критичког односа (наставник Слађана Нововић).
- Ученички рад у групама.
- Презентовање резултата групног рада и дискусија.
- Организована је анкета грађана на тему Грађанска иницијатива, све у циљу подизања друштвене свести. Са ученицима првог и другог разреда, се настављају теме против насиља, и боља комуникација и толеранција.
- Акценат на унапређивању наставе и даље сарадње, како на нивоу актива тако и са сродним активима и ПП службом.

ДЕЦЕМБАР

- Настава се реализује по предвиђеном наставном плану, са циљем унапређења наставе и ангажовања ученика. Настављамо са организовавањем креативних радионица, дебата, ширењем опште културе и информисаности.
- Увођење ученика у основни круг питања у вези са улогом медија у друштву и формирањем представа о реалности.

- Разговор са ученицима о медијима и њиховој улози у животу људи.
- У средиште интересовања у овом блоку часова је стављена информативна улога медија и проблем истинитости информација добијених путем медија.
- Ученици су у ту сврху добили задатак да погледају десет кратких филмова продукцијске куће мрежа на основу којих треба да напишу есеј на тему Mediji – put do istine“ (наставник Слађана Нововић).
- Обухваћено је неколико веома важних тема као што су лични и групни идентитет, различитост и равноправност. Кроз неколико радионица предвиђених за час, ученици су спознали значење ових појмова како на властитим, тако и на примерима других. Посебно су се заинтересовали за причу о бившем ученику наше гимназије Лазару Булатовићу, одличном ученику, а већ давно свршеном студенту социологије, који се разликовао од осталих ученика у свом одељењу по томе што је од рођења потпуно слеп. О начину како је успешно завршио школу, како је у свом разреду стекао најбоље пријатеље међу свим ученицима без разлике, како су му сви несебично помагали у свему и како је он њима узвраћао помоћ и делио своје знање из области друштвених наука, изразили су жељу да се од њега лично информишу и да га упознају. На наш позив је одговорио и обећао посету својој школи и једном од наших часова. У другом делу блок часа објашњавали смо појмове дискриминација и толеранција, односно нетолеранција. Радионица је осмишљена тако да је неколико ученика који воле да глуме, увежбало и извело на импровизованој сцени један духовит скеч. Радња се одвијала у купеу воза где заједно путују навијачи два ривалска фудбалска клуба Црвене Звезде и Партизана и путници различитих друштвених слојева (наставник Александра Попац).
- Сарадња са колегама верске наставе и информатике, на тему Календар- разна тумачења, као и пројекат-прављења малих ученичких филмова.
- Ученици су узели учешће у оквиру разних секција, обележавања Нове године и оплемењивања школског простора. Окићена је јелка у холу, пропраћена је ликовна секција, са својим пројектом, уз лично ангажовање ученика.
- Сарадња са Ђачким парламентом, кроз подржавање њихових акција и само учествовање у истим (прављење честитки и поклона за болесну децу и децу без родитељског старања….).
- Заједничка сарадња и са осталим активима, реализација разних ваннаставних активности у циљу побољшања квалитета живота.

ЈАНУАР

- Настава Грађанског васпитања је реализована по предвиђеном наставном плану и програму.
- Анализа постигнутих резултата у циљу унапређења наставе и ангажовања ученика, корелације са сродним хуманистичким наукама, као и сарадња са ПП службом.
- Ученици су узели учешће у обележавању Светог Саве, школске славе.
- Договор о даљим активностима око промоције школе- Отворених врата.

ФЕБРУАР

- Питања на која су ученици одговарали тицала су се модула „Сви различити, а сви равноправни“ (радионичарски приступ): Какав је ваш став када се говори о правима особа другачије сексуалне оријентације? Да ли гледате серије, филмове

који се баве овом темом и ако не, зашто? Колико су поједини медији (филм, серије, рекламе) допринели разбијању стереотипа о хомосексуалним особама? Да ли је Парада поноса показатељ толерантног односа друштва/државних институција према хомосексуалним особама? Како разрешити ситуације ако се не слажемо са неким? Колико је наше друштво одмакло у поштовању права хомосексуалних особа? Наведите ситуације у којима сте осетили да се ослобађате својих предрасуда према хомосексуалним особама (наставник Слађана Николић).

- Радионичарски рад: ученицима су пуштани релевантни видео материјали и фотографије у вези са темама, а затим се отворено дискутовало о ономе што је представљено (Бенетон рекламе, разлика између једнакости- праведности-слободе и укључености), наставник Слађана Николић.
- Подстицаји:
  Зашто познати брендови спаљују непродату робу уместо да је дају сиромашнима?
  Да постоје бројни начини којима се одржава економска неједнакост у свету пример је и спаљивања непродате робе познатих брендова. У јавности се појавила вест да је британски луксузни бренд Барбери спалио одећу из претходних колекција вредну 36,5 милиона долара. Модну кућу су оптужили да се понаша друштвено неодговорно и цинично, уз опаску да је одећу требало дати сиромашнима, односно поделити у хуманитарне сврхе. С друге стране, ни акционарима није јасно зашто морају да издвајају додатна средства за уништавање онога што је могло бити продато по нижој цени, чиме би се остварио и неки профит. Компанија није понудила непродату робу инвеститорима пре него што ју је уништила, а из Барберија су објаснили да је овај корак био неопходан како би се заштитио бренд и интелектуална својина. Роба се уништава како се не би продавала на сивом тржишту по нижим ценама и како не би пала у руке „нежељене клијентеле“.
  Да ли држава треба да успостави банку хране?
  Више од 40.000 волонтера и преко 2.000 радњи почело је прикупљање донација и хране у мају 2019. године како би подржали 400.000 људи који зависе од банке хране. Banco Alimentar започео је своје активности 1991. године у Лисабону, а проширио се на још 21 област у овој земљи и сада мрежа покрива 2.400 институција. У Србији од 2006. године делује невладина организација Банка хране, која прикупља намирнице и дели их најугроженијим категоријама становништва, али не постоји услуга која је успостављена на нивоу државе. Може се основано поставити питање зашто у многим земљама недостају банке хране и да ли је логичније да се храна из ресторана баца, као и храна из продавница којој истиче рок трајања уместо да се организовано дели онима којима је потребна.
  Да ли је морално куповати популарне брендове који се шију и/или склапају у државама у којима се експлоатишу деца и радници који за 1$ раде пуно радно време?
  Етиопија годинама тежи да постане највећа дестинација за текстил и моду, али ова тежња утиче на грађане који раде за велике светске компаније (на пример, H&M, Tommy Hilfiger, Calvin Klein). Радници који раде у текстилној индустрији имају међу најнижим платама на свету, односно раде за свега 26$ месечно. У Бангладешу, 2,5 милиона радника ради у 4.825 фабрика које производе робу за европско и америчко тржиште. Текстилна индустрија чини 80% извоза, а у овој индустрији је запослено око 85% жена које раде у тешким условима (од 14 до 16 сати дневно, седам дана у недељи). Њихова плата је углавном 25 фунти, што је испод минималног животног стандарда који је процењен на 45 фунти. Такође, у многим Nike плантажама памука и фабрикама у Пакистану раде и деца, посебно

на изради лопти. Компанија се бранила тиме да је дечији рад уобичајена пракса у Пакистану (наставник Слађана Николић).

- Људска права и демократија
  Како су повезани? Шта се утврђује људским правима?
  Три генерације људских права
  Које су могућности и начини учешћа грађана у демократском друштву?
  Политичка права. Врсте демократије.
  Бирачко право. Политичке партије.
  Задатак: Ауторско право (наставник Биљана Антић).

МАРТ

- Размена мишљења кроз дискусију и одговоре на питања:
  На који начин грађани могу утицати на медије? Да ли су грађани одговорни за квалитет медија и значај медијске писмености? Да ли је тачно да је информација кисеоник демократије? Да ли је данас изгубљено поверење у медије као поуздан извор информација? Навести пример позитивног и негативног утицаја медија на грађане? Да ли су медији јавна платформа заштите људских и дечијих права? (наставник Слађана Николић).
- Акценат на томе да је заштита животне средине и заштита људских права, и формирања одговорног грађанина. У раду са ученицима подстичу се њихове истраживачке и пројектне активности које нису еколошке већ су део права и одговорности. Важан исход ове теме је да ученици разликују релевантне и поуздане информације од манипулације еколошким проблемима, као и то да се од њих као одговорних грађана очекује да врше притисак на одговорне ако сазнају нешто што угрожава животну средину, као и да Закон о заштити животне средине удружења грађана препознаје као организације које пропагирају и реализују своје програме заштите, штите своја права и интересе у области заштите животне средине, предлажу активности и мере заштите, учествују у поступку доношења одлука у складу са законом, доприносе или непосредно раде н аинформисању о животној средини (наставник Слађана Николић).
- 07. 03. 2022. 4-1, 2, 4 од 17 и 30ч. у свечаној сали Земунске гимназије ученици су учествовали у дебати на тему „Злочин и казна“ Фјодора Михаиловича Достојевског (наставник: Слађана Николић).
- 09. 03. 2022. 4-5 од 13ч. ученици су присуствовали Филозофским сусретима у свечаној сали Земунске гимназије на тему „Неоплатонизам у Фиренци Лоренца Величанственог“ (наставник Слађана Николић).
- 29. 03. 2022. 2-8 од 13 и 15ч. ученици су присуствовали предавању у свечаној сали Земунске гимназије „Ум на друм“(наставник: Слађана Николић).
- Планирање каријере и улазак у свет рада (радионичарски приступ, наставник Слађана Нововић)
- Подстицај: видео о компанији Рио Тинто
  Утицај великих компанија на земље у развоју
  Задаци: Хране има, али има и гладних
  Морал фармацеутске индустрије (наставник Биљана Антић).
- Презентације и одбране на тему „Глобализација-добре и лоше стране“ (наставници: Никола Мириловић и Наташам Ђоковић).
- Охрабривање ученика и пружање подршке за даљи рад.

АПРИЛ

- Радионичарски рад на часу: на примеру приказати говор мржње у медијима; критичко разматрање питања цензуре и сензационализма у медијима, границе између права на информисање и права на заштиту приватности; на примеру представити стереотипе у медијима; препознавање примера манипулације информацијама у медијима; изражавање негативног става према препознатим примерима медијске некултуре и злоупотребе медија.
- Радионичарски приступ:
- Који су примери одрживог развоја? Да ли постоје политички покрети који пропагирају одрживи развој? Која је разлика између еколошке економије и зелене економије? Да ли екологија угрожава економију? Чија је надлежност заштита животне средине у Републици Србији? Какав концепт одрживости има Република Србија? На који начин јавност може да учествује у доношењу одлука од значаја за животну средину? Да ли ГМО угрожава животиње? (наставник Слађана Николић).

- Ученици су посетили **Мали сајам књига** у Свечаној сали Земунске гимназије и имали су задатак да напишу извештај о посети (похвале, критике, сугестије....).

- **Тема**: Економско социјална права, Социјална права, Социјално осигурање, Социјална помоћ, Право на адекватни животни стандард, Право на одговарајућу исхрану, Право на адекватно становање, Право на здравље и адекватно старење.
- Ученици су добили задатак да направе пројекте у оквиру ових тема, и бранили су их на часу. Требало је да пронађу неколико примера кршења ових права и да предложе начине заштите (наставник Слађана Нововић).
- Посета изложби Караван клима (наставник Наташа Ђоковић).
- Наставна посета породичној кући Карамата у Земуну (наставник Биљана Антић).

МАЈ

- Ученицима су пуштени релевантни видео материјали у вези са наведеним темама на основу којих су они састављали питања за анкете које ће спровести на наредном блоку у околини школе. Дискусија на задате теме.
  Радионичарски рад на часу: Шта је дигитални јаз? Шта су лажне вести? Шта су „нежни огласи“? Шта је „чаробни метак“? Шта је истраживачко новинарство?
- Радионичарски приступ: Да ли свако од нас може да затражи неку информацију од значаја за заштиту животне средине? Шта је „ћутање администрације“? Шта је административни капацитет? Колико је процената природе заштићено у свету? Ко је одговоран за псе и мачке луталице? (наставник Слађана Николић).
- 6. 5. 2022. 4-4 од 11ч. У кабинету ликовне културе ученици су организовали дебату на тему „Организацијха екскурзије“ у сарадњи са професором Војиславом Клачаром.
- Наставна посета Белом двору (наставник Биљана Антић).
- Наставна посета Дому Народне скупштине (наставник Биљана Антић).
- Настанак и функција Народне скупштине (наставник Биљана Антић).
- Прате се, активно, ваннаставне активности, акције Ученичког парламента, које дају нове идеје у реализацији наставе.

ЈУН

- Радионичарски рад на часу: Анализа података добијених током анкетирања. Шта је Регулаторно тело за електронске медије? Колико је новинарство опасна професија? Ријалити спиновање (наставник Слађана Николић).
- 7. 6. 2022. 2-11/12 од 13 и 15ч. ученици су присуствовали предавању у Свечаној сали Земунске гимназије на тему „Одговорност, друштвени однос и заштита личних података“ (наставник Слађана Николић).
- Свеукупна евалуација модула и начина рада.
- Охрабривање ученика и пружање подршке за даљи рад.

У име стручног већа грађанског васпитања,

наставник италијанског језика, грађанског васпитања и изборног програма Језик, медији и култура

Слађана Николић

2.20 Извештај о раду стручног већа изборних предмета

Стручно Веће изборних програма у школској 2021/22. години чинили су:

ЈЕЗИК, МЕДИЈИ И КУЛТУРА:
Јована Никић, професорка руског језика (9 часова)
Слађана Николић, професорка италијанског језика (5 часова)

СПОРТ И ЗДРАВЉЕ:
Никола Мириловић, професор психолигије (11 часова)
Миљан Радуловић, професор физичког васпитања (4 часа)

ПРИМЕЊЕНЕ НАУКЕ:
Ана Јешић, професорка математике (5 часова)
Биљана Сојчић, професорка физике (1 час)
Саша Стојановић, професорка физике (1 час)

УМЕТНОСТ И ДИЗАЈН:
Јована Крсмановић професорка српског језика и књижевности (11 часова)
Анђа Лазовић, професорка музичке културе (5 часова)
Војислав Клачар, професор ликовне културе (7 часова)

РЕЛИГИЈЕ И ЦИВИЛИЗАЦИЈЕ:
Жарко Петровић професор географије (6 часова)
Слађана Нововић, професорка социологије (8 часова)
Биљана Антић, професорка филозофије (2 часа)

МЕТОДОЛОГИЈА НАУЧНОГ ИСТРАЖИВАЊА:
Ана Јешић, професорка математике (5 часова)
Марија Талијан, професорка психологије (10 часова)
Никола Мириловић, професор психологије (2 часа)

ПРИМЕЊЕНЕ НАУКЕ 1:
Јована Загорац, професорка хемије (6 часова)
Жарко Петровић професор географије (6 часова)

СЕПТЕМБАР:

- Наставници су написали годишњи план и програм рада за школску 2021/2022. годину за све изборне програме које је ученицима понудила Земунска гимназија а на предлог Педагошког колегијума. 2021/2022. годину. Такође, направљени су и месечни планови рада, који су по потреби били кориговани због измена у организацији наставе због епидемиолошких разлога. Наставници су на нивоу Већа изборних програма одабрали главне теме које ће се обрађивати током школске године, ускладили су критеријуме оцењивања и договорили се око начина и приступа у раду.

ОД СЕПТЕМБРА ДО ЈУНА:

ИЗВЕШТАЈИ О РАДУ – ИЗБОРНИ ПАКЕТИ
СПОРТ И ЗДРАВЉЕ И МЕТОДОЛОГИЈА НАУЧНОГ ИСТРАЖИВАЊА
Наставник: **НИКОЛА МИРИЛОВИЋ**

РАДНА НЕДЕЉА (6. – 12. Септембар 2021. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Одржане наставне јединице	Напомена
Здравље и спорт	II-1 и II-4 (први део)	6.9.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Здравље и спорт_2/1 и 2/4 (први део))	1. Упознавање ученика са планом и програмом. 2. Увод у први модул: Здравље и психоактивне супстанце. Примери за подстицај. 3. Рад на првом модулу: Одабир тема и претраживање литературе.	Надокнадада часа: 4.10.2021. на Тимс платформи

				4. Рад на првом модулу: Конструисање инструмента за истраживање.	
Здравље и спорт	I-10	8.9.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Здравље и спорт 1/10)	1. Упознавање ученика са планом и програмом. 2. Увод у први модул: Спорт и психоактивне супстанце. Примери за подстицај. 3. Рад на првом модулу: Одабир тема и претраживање литературе. 4. Рад на првом модулу: Конструисање инструмента за истраживање.	Надокнадада часа: 6.10.2021. на Тимс платформи
Здравље и спорт	I-9	9.9.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Здравље и спорт 1/9)	1. Упознавање ученика са планом и програмом. 2. Увод у први модул: Спорт и психоактивне супстанце. Примери за подстицај. 3. Рад на првом модулу: Одабир тема и претраживање литературе. 4. Рад на првом модулу: Конструисање инструмента за истраживање.	Надокнадада часа: 7.10.2021. на Тимс платформи
Методологија научног истраживања	III-9	10.9.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Методологија научног истраживања_ 3/9)	1. Упознавање ученика са планом и програмом. 2. Наука и научна истраживања.	Надокнадада часа: 8.10.2021. на Тимс платформи

				3. Историја научних истраживања. 4. Успех досадашњих научних истраживања.	

РАДНА НЕДЕЉА (13. - 19. септембар 2021. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Наставна јединица	Напомена
Здравље и спорт	II-2 и II-4 (други део)	13.9.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Здравље и спорт_2/2 и 2/4 (други део))	1. Упознавање ученика са планом и програмом. 2. Увод у први модул: Здравље и психоактивне супстанце. Примери за подстицај. 3. Рад на првом модулу: Одабир тема и претраживање литературе. 4. Рад на првом модулу: Конструисање инструмента за истраживање.	Надокнадада часа: 11.10.2021. на Тимс платформи
Здравље и спорт	I-8 и I-7 (други део)	15.9.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Здравље и спорт 1/8 и 1/7 (други део))	1. Упознавање ученика са планом и програмом. 2. Увод у први модул: Спорт и психоактивне супстанце. Примери за подстицај. 3. Рад на првом модулу: Одабир тема и претраживање литературе. 4. Рад на првом модулу: Конструисање инструмента за истраживање.	Надокнадада часа: 13.10.2021. на Тимс платформи

Здравље и спорт	I-6 и I-7 (први део)	16.9.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Здравље и спорт 1/6 и 1/7 (први део))	1. Упознавање ученика са планом и програмом. 2. Увод у први модул: Спорт и психоактивне супстанце. Примери за подстицај. 3. Рад на првом модулу: Одабир тема и претраживање литературе. 4. Рад на првом модулу: Конструисање инструмента за истраживање.	Надокнадада часа: 14.10.2021. на Тимс платформи

РАДНА НЕДЕЉА (20. – 26. септембар 2021. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Наставна јединица	Напомена
Здравље и спорт	II-10	20.9.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Здравље и спорт_2/10)	1. Упознавање ученика са планом и програмом. 2. Увод у први модул: Здравље и психоактивне супстанце. Примери за подстицај. 3. Рад на првом модулу: Одабир тема и претраживање литературе. 4. Рад на првом модулу: Конструисање инструмента за истраживање.	Надокнадада часа: 18.10.2021. на Тимс платформи

Здравље и спорт	I-3 и I-4 (први део)	22.9.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Здравље и спорт 1/3 и 1/4 (први део))	1. Упознавање ученика са планом и програмом. 2. Увод у први модул: Спорт и психоактивне супстанце. Примери за подстицај. 3. Рад на првом модулу: Одабир тема и претраживање литературе. 4. Рад на првом модулу: Конструисање инструмента за истраживање.	Надокнадада часа: 20.10.2021. на Тимс платформи
Здравље и спорт	I-5 и I-4 (други део)	23.9.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Здравље и спорт 1/5 и 1/4 (други део))	1. Упознавање ученика са планом и програмом. 2. Увод у први модул: Спорт и психоактивне супстанце. Примери за подстицај. 3. Рад на првом модулу: Одабир тема и претраживање литературе. 4. Рад на првом модулу: Конструисање инструмента за истраживање.	Надокнадада часа: 21.10.2021. на Тимс платформи
Методологија научног истраживања	III-9	24.9.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Методологија научног истраживања_ 3/9)	5. Изазови науке у будућности. 6. Увод у први модул: Научна истраживања кроз време. 7. Рад на првом модулу: Научна истраживања кроз време – примери за подстицај.	Надокнадада часа: 15.10.2021. на Тимс платформи

				8. Рад на првом модулу: Одабир теме за истраживање.	

РАДНА НЕДЕЉА (27. септембар – 3. октобар 2021. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Наставна јединица	Напомена
Здравље и спорт	I-2	29.9.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Здравље и спорт 1/2)	1. Упознавање ученика са планом и програмом. 2. Увод у први модул: Спорт и психоактивне супстанце. Примери за подстицај. 3. Рад на првом модулу: Одабир тема и претраживање литературе. 4. Рад на првом модулу: Конструисање инструмента за истраживање.	
Здравље и спорт	I-1	30.9.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Здравље и спорт 1/1)	1. Упознавање ученика са планом и програмом. 2. Увод у први модул: Спорт и психоактивне супстанце. Примери за подстицај. 3. Рад на првом модулу: Одабир тема и претраживање литературе. 4. Рад на првом модулу: Конструисање инструмента за истраживање.	

РАДНА НЕДЕЉА (4. - 10. октобар 2021. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Наставна јединица	Напомена
Здравље и спорт	II-1 и II-4 (први део)	4.10.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Здравље и спорт_2/1 и 2/4 (први део))	5. Рад на првом модулу: Прикупљање података. 6. Рад на првом модулу: Обрада резултата истраживања. 7. Рад на првом модулу: Припрема завршних презентација. 8. Рад на првом модулу: Презентовање резултата истраживања.	Ученици су презентовали своје радове у просторијама школе.
Здравље и спорт	I-10	6.10.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Здравље и спорт 1/10)	5. Рад на првом модулу: Прикупљање података. 6. Рад на првом модулу: Обрада резултата истраживања. 7. Рад на првом модулу: Припрема завршних презентација. 8. Рад на првом модулу: Презентовање резултата истраживања.	Ученици су презентовали своје радове у просторијама школе.
Здравље и спорт	I-9	7.10.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Здравље и спорт 1/9)	5. Рад на првом модулу: Прикупљање података. 6. Рад на првом модулу: Обрада резултата истраживања.	Ученици су презентовали своје радове у просторијама школе.

				7. Рад на првом модулу: Припрема завршних презентација. 8. Рад на првом модулу: Презентовање резултата истраживања.	
Методологија научног истраживања	III-9	8.10.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Методологија научног истраживања_ 3/9)	9. Рад на првом модулу: Претраживање литературе. 10. Рад на првом модулу: Конструисање инструмента за истраживање. 11. Рад на првом модулу: Спровођење истраживања. 12. Рад на првом модулу: Прикупљање података.	

РАДНА НЕДЕЉА (11. - 17. октобар 2021. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Наставна јединица	Напомена
Здравље и спорт	II-2 и II-4 (други део)	11.9.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Здравље и спорт_2/2 и 2/4 (други део))	5. Рад на првом модулу: Прикупљање података. 6. Рад на првом модулу: Обрада резултата истраживања. 7. Рад на првом модулу: Припрема завршних презентација. 8. Рад на првом модулу: Презентовање резултата истраживања.	Ученици су презентовали своје радове у просторијама школе.

Здравље и спорт	I-8 и I-7 (други део)	13.9.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Здравље и спорт 1/8 и 1/7 (други део))	5. Рад на првом модулу: Прикупљање података. 6. Рад на првом модулу: Обрада резултата истраживања. 7. Рад на првом модулу: Припрема завршних презентација. 8. Рад на првом модулу: Презентовање резултата истраживања.	Ученици су презентовали своје радове у просторијама школе.
Здравље и спорт	I-6 и I-7 (први део)	14.9.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Здравље и спорт 1/6 и 1/7 (први део))	5. Рад на првом модулу: Прикупљање података. 6. Рад на првом модулу: Обрада резултата истраживања. 7. Рад на првом модулу: Припрема завршних презентација. 8. Рад на првом модулу: Презентовање резултата истраживања.	Ученици су презентовали своје радове у просторијама школе.

РАДНА НЕДЕЉА (18. – 24. октобар 2021. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Наставна јединица	Напомена
Здравље и спорт	II-10	18.10.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Здравље и спорт_2/10)	5. Рад на првом модулу: Прикупљање података. 6. Рад на првом модулу: Обрада резултата истраживања.	Ученици су презентовали своје радове у просторијама школе.

				7. Рад на првом модулу: Припрема завршних презентација. 8. Рад на првом модулу: Презентовање резултата истраживања.	
Здравље и спорт	I-3 и I-4 (први део)	20.10.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Здравље и спорт 1/3 и 1/4 (први део))	5. Рад на првом модулу: Прикупљање података. 6. Рад на првом модулу: Обрада резултата истраживања. 7. Рад на првом модулу: Припрема завршних презентација. 8. Рад на првом модулу: Презентовање резултата истраживања.	Ученици су презентовали своје радове у просторијама школе.
Здравље и спорт	I-5 и I-4 (други део)	21.10.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Здравље и спорт 1/5 и 1/4 (други део))	5. Рад на првом модулу: Прикупљање података. 6. Рад на првом модулу: Обрада резултата истраживања. 7. Рад на првом модулу: Припрема завршних презентација. 8. Рад на првом модулу: Презентовање резултата истраживања.	Ученици су презентовали своје радове у просторијама школе.
Методологија научног истраживања	III-9	22.9.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Методологија научног истраживања_ 3/9)	13. Рад на првом модулу: Обрада резултата истраживања.	Надокнада часа: 29.10.2021. Ученици су презентовали своје

				14. Рад на првом модулу: Припрема завршних презентација. 15. Рад на првом модулу: Презентовање добијених резултата. 16. Рад на првом модулу: Евалуација рада првог модула.	радове у просторијама школе.

РАДНА НЕДЕЉА (25. – 31. октобар 2021. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Наставна јединица	Напомена
Здравље и спорт	I-2	27.10.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Здравље и спорт 1/2)	5. Рад на првом модулу: Прикупљање података. 6. Рад на првом модулу: Обрада резултата истраживања. 7. Рад на првом модулу: Припрема завршних презентација. 8. Рад на првом модулу: Презентовање резултата истраживања.	Ученици су презентовали своје радове у просторијама школе.
Здравље и спорт	I-1	28.10.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Здравље и спорт 1/1)	5. Рад на првом модулу: Прикупљање података. 6. Рад на првом модулу: Обрада резултата истраживања. 7. Рад на првом модулу: Припрема завршних презентација.	Ученици су презентовали своје радове у просторијама школе.

				8. Рад на првом модулу: Презентовање резултата истраживања.	

ИЗВЕШТАЈИ О РАДУ – ИЗБОРНИ ПАКЕТИ

РАДНА НЕДЕЉА (1. – 7. новембар 2021. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Одржане наставне јединице	Напомена
Здравље и спорт	II-1 и II-4 (први део)	1.11.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Здравље и спорт_2/1 и 2/4 (први део))	9. Рад на првом модулу: Осмишљавање пројекта. 10. Рад на првом модулу: Припрема за реализацију пројекта. 11. Рад на првом модулу: Реализација пројекта. 12. Евалуација првог модула.	Онлајн час
Здравље и спорт	I-10	3.11.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Здравље и спорт 1/10)	9. Рад на првом модулу: Осмишљавање пројекта. 10. Рад на првом модулу: Припрема за реализацију пројекта. 11. Рад на првом модулу: Реализација пројекта. 12. Евалуација првог модула.	Онлајн час
Здравље и спорт	I-9	4.11.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Здравље и спорт 1/9)	9. Рад на првом модулу: Осмишљавање пројекта.	Онлајн час

				10. Рад на првом модулу: Припрема за реализацију пројекта. 11. Рад на првом модулу: Реализација пројекта. 12. Евалуација првог модула.	
Методологија научног истраживања	III-9	5.11.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Методологија научног истраживања_ 3/9)	17. Научно истраживање: Дефинисање појма. 18. Научно истраживање: Предмет истраживања. 19. Научно истраживање: Методе истраживања. 20. Научно истраживање: Предмет и методе истраживања.	Онлајн час

РАДНА НЕДЕЉА (8. – 14. новембар 2021. године)

Јесењи распуст.

РАДНА НЕДЕЉА (15. – 21. новембар 2021. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Наставна јединица	Напомена
Здравље и спорт	II-10	15.11.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Здравље и спорт_2/10)	9. Рад на првом модулу: Осмишљавање пројекта. 10. Рад на првом модулу: Припрема за реализацију пројекта. 11. Рад на првом модулу: Реализација пројекта. 12. Евалуација првог модула.	Онлајн час

Здравље и спорт	II-2 и II-4 (други део)	16.11.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Здравље и спорт_2/2 и 2/4 (други део))	9. Рад на првом модулу: Осмишљавање пројекта. 10. Рад на првом модулу: Припрема за реализацију пројекта. 11. Рад на првом модулу: Реализација пројекта. 12. Евалуација првог модула.	Надокнада. Онлајн час
Здравље и спорт	I-3 и I-4 (први део)	17.11.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Здравље и спорт 1/3 и 1/4 (први део))	9. Рад на првом модулу: Осмишљавање пројекта. 10. Рад на првом модулу: Припрема за реализацију пројекта. 11. Рад на првом модулу: Реализација пројекта. 12. Евалуација првог модула.	Онлајн час
Здравље и спорт	I-5 и I-4 (други део)	18.11.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Здравље и спорт 1/5 и 1/4 (други део))	9. Рад на првом модулу: Осмишљавање пројекта. 10. Рад на првом модулу: Припрема за реализацију пројекта. 11. Рад на првом модулу: Реализација пројекта. 12. Евалуација првог модула.	Онлајн час
Методологија научног истраживања	III-9	19.11.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Методологија научног истраживања_ 3/9)	21. Сврха научног истраживања: Опис и објашњење.	Онлајн час

				22. Сврха научног истраживања: Предвиђање и примена. 23. Сврха научног истраживања. 24. Циљ научног истраживања: Дескрипција.	

РАДНА НЕДЕЉА (22. – 28. новембар 2021. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Наставна јединица	Напомена
Здравље и спорт	I-8 и I-7 (други део)	22.11.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Здравље и спорт 1/8 и 1/7 (други део))	9. Рад на првом модулу: Осмишљавање пројекта. 10. Рад на првом модулу: Припрема за реализацију пројекта. 11. Рад на првом модулу: Реализација пројекта. 12. Евалуација првог модула.	Надокнада. Онлајн час.
Здравље и спорт	I-6 и I-7 (први део)	23.11.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Здравље и спорт 1/6 и 1/7 (први део))	9. Рад на првом модулу: Осмишљавање пројекта. 10. Рад на првом модулу: Припрема за реализацију пројекта. 11. Рад на првом модулу: Реализација пројекта. 12. Евалуација првог модула.	Надокнада. Онлајн час.
Здравље и спорт	I-2	24.11.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Здравље и спорт 1/2)	9. Рад на првом модулу: Осмишљавање пројекта. 10. Рад на првом модулу: Припрема за реализацију пројекта.	Онлајн час

				11. Рад на првом модулу: Реализација пројекта. 12. Евалуација првог модула.	
Здравље и спорт	I-1	25.11.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Здравље и спорт 1/1)	9. Рад на првом модулу: Осмишљавање пројекта. 10. Рад на првом модулу: Припрема за реализацију пројекта. 11. Рад на првом модулу: Реализација пројекта. 12. Евалуација првог модула.	Онлајн час

РАДНА НЕДЕЉА (29. новембар – 5. децембар 2021. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Одржане наставне јединице	Напомена
Здравље и спорт	II-1 и II-4 (први део)	29.11.2021.	Слободне учионице у Земунској гимназији	13. Увод у други модул: Наука у служби вежбања и здравља. Примери за подстицај. 14. Рад на другом модулу: Одабир тема и претраживање литературе. 15. Рад на другом модулу: Конструисање инструмента за истраживање. 16. Закључивање оцена.	
Здравље и спорт	I-10	1.12.2021.	Слободне учионице у Земунској гимназији	13. Увод у други модул: Физичка активност и репродуктивно здравље. Примери за подстицај.	

				14. Рад на другом модулу: Одабир тема и претраживање литературе. 15. Рад на другом модулу: Конструисање инструмента за истраживање. 16. Закључивање оцена.	
Здравље и спорт	I-9	2.12.2021.	Слободне учионице у Земунској гимназији	13. Увод у други модул: Физичка активност и репродуктивно здравље. Примери за подстицај. 14. Рад на другом модулу: Одабир тема и претраживање литературе. 15. Рад на другом модулу: Конструисање инструмента за истраживање. 16. Закључивање оцена.	
Методологија научног истраживања	III-9	3.12.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Методологија научног истраживања_ 3/9)	25. Циљ научног истраживања: Корелација. 26. Циљ научног истраживања: Експланација. 27. Циљ научног истраживања: Евалуација. 28. Циљ научног истраживања.	Ученици су презентовали своје радове у просторијама школе.

РАДНА НЕДЕЉА (6. - 12. децембар 2021. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Наставна јединица	Напомена

Здравље и спорт	II-2 и II-4 (други део)	6. 12.2021.	Слободне учионице у Земунској гимназији	13. Увод у други модул: Наука у служби вежбања и здравља. Примери за подстицај. 14. Рад на другом модулу: Одабир тема и претраживање литературе. 15. Рад на другом модулу: Конструисање инструмента за истраживање. 16. Закључивање оцена.	
Здравље и спорт	I-8 и I-7 (други део)	8.12.2021.	Слободне учионице у Земунској гимназији	13. Увод у други модул: Физичка активност и репродуктивно здравље. Примери за подстицај. 14. Рад на другом модулу: Одабир тема и претраживање литературе. 15. Рад на другом модулу: Конструисање инструмента за истраживање. 16. Закључивање оцена.	
Здравље и спорт	I-6 и I-7 (први део)	9.12.2021.	Слободне учионице у Земунској гимназији	13. Увод у други модул: Физичка активност и репродуктивно здравље. Примери за подстицај. 14. Рад на другом модулу: Одабир тема и претраживање литературе. 15. Рад на другом модулу: Конструисање инструмента за истраживање. 16. Закључивање оцена.	

РАДНА НЕДЕЉА (13. – 19. децембар 2021. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Наставна јединица	Напомена
Здравље и спорт	II-10	13.12.2021.	Слободне учионице у Земунској гимназији	13. Увод у други модул: Наука у служби вежбања и здравља. Примери за подстицај.	

				14. Рад на другом модулу: Одабир тема и претраживање литературе. 15. Рад на другом модулу: Конструисање инструмента за истраживање. 16. Закључивање оцена.	
Здравље и спорт	I-3 и I-4 (први део)	15.12.2021.	Слободне учионице у Земунској гимназији	13. Увод у други модул: Физичка активност и репродуктивно здравље. Примери за подстицај. 14. Рад на другом модулу: Одабир тема и претраживање литературе. 15. Рад на другом модулу: Конструисање инструмента за истраживање. 16. Закључивање оцена.	
Здравље и спорт	I-5 и I-4 (други део)	16.12.2021.	Слободне учионице у Земунској гимназији	13. Увод у други модул: Физичка активност и репродуктивно здравље. Примери за подстицај. 14. Рад на другом модулу: Одабир тема и претраживање литературе. 15. Рад на другом модулу: Конструисање инструмента за истраживање. 16. Закључивање оцена.	
Методологија научног истраживања	III-9	17.12.2021.	Тимс платформа (ЗГ_2021_Методологија научног истраживања_ 3/9)	29. Врсте научног истраживања: Фундаментална истраживања.	Ученици су презентовали своје радове у просторијама школе.

				30. Врсте научног истраживања: Примењена истраживања. 31. Врсте научног истраживања: Квантитативна истраживања. 32. Закључивање оцена.	

РАДНА НЕДЕЉА (20. – 26. децембар 2021. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Наставна јединица	Напомена
Здравље и спорт	I-2	22.12.2021.	Слободне учионице у Земунској гимназији	13. Увод у други модул: Физичка активност и репродуктивно здравље. Примери за подстицај. 14. Рад на другом модулу: Одабир тема и претраживање литературе. 15. Рад на другом модулу: Конструисање инструмента за истраживање. 16. Закључивање оцена.	
Здравље и спорт	I-1	23.12.2021.	Слободне учионице у Земунској гимназији	13. Увод у други модул: Физичка активност и репродуктивно здравље. Примери за подстицај. 14. Рад на другом модулу: Одабир тема и претраживање литературе. 15. Рад на другом модулу: Конструисање инструмента за истраживање. 16. Закључивање оцена.	

РАДНА НЕДЕЉА (24. – 30. јануар 2022. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Одржане наставне јединице	Напомена
Здравље и спорт	II-1 и II-4 (први део)	24. 1. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	17. Рад на другом модулу: Прикупљање података. 18. Рад на другом модулу: Обрада резултата истраживања. 19. Рад на другом модулу: Припрема завршних презентација.	
Здравље и спорт	I-10	26. 1. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	17. Рад на другом модулу: Прикупљање података. 18. Рад на другом модулу: Обрада резултата истраживања. 19. Рад на другом модулу: Припрема завршних презентација.	
Методологија научног истраживања	III-9	28. 1. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	33. Врсте научног истраживања: Квалитативна истраживања. 34. Врсте научног истраживања. 35. Фазе научног истраживања: Оквирно одређење проблема. 36. Фазе научног истраживања: Припремна фаза.	

РАДНА НЕДЕЉА (31. јануар - 6. фебруар 2022. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Наставна јединица	Напомена
Здравље и спорт	II-2 и II-4 (други део)	31. 1. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	17. Рад на другом модулу: Прикупљање података. 18. Рад на другом модулу: Обрада резултата истраживања.	

				19. Рад на другом модулу: Припрема завршних презентација.	
Здравље и спорт	I-9	1. 2. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	17. Рад на другом модулу: Прикупљање података. 18. Рад на другом модулу: Обрада резултата истраживања. 19. Рад на другом модулу: Припрема завршних презентација.	Надокнада.
Здравље и спорт	I-8 и I-7 (други део)	2. 2. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	17. Рад на другом модулу: Прикупљање података. 18. Рад на другом модулу: Обрада резултата истраживања. 19. Рад на другом модулу: Припрема завршних презентација.	
Здравље и спорт	I-6 и I-7 (први део)	3. 2. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	17. Рад на другом модулу: Прикупљање података. 18. Рад на другом модулу: Обрада резултата истраживања. 19. Рад на другом модулу: Припрема завршних презентација.	

РАДНА НЕДЕЉА (7. – 13. фебруар 2022. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Наставна јединица	Напомена
Здравље и спорт	II-10	7. 2. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	17. Рад на другом модулу: Прикупљање података. 18. Рад на другом модулу: Обрада резултата истраживања. 19. Рад на другом модулу: Припрема завршних презентација.	

Здравље и спорт	I-3 и I-4 (први део)	9. 2. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	17. Рад на другом модулу: Прикупљање података. 18. Рад на другом модулу: Обрада резултата истраживања. 19. Рад на другом модулу: Припрема завршних презентација.	
Здравље и спорт	I-5 и I-4 (други део)	10. 2. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	17. Рад на другом модулу: Прикупљање података. 18. Рад на другом модулу: Обрада резултата истраживања. 19. Рад на другом модулу: Припрема завршних презентација.	
Методологија научног истраживања	III-9	11. 2. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	37. Фазе научног истраживања: Пројектоваање истраживања. 38. Фазе научног истраживања: Израда инструмента. 39. Фазе научног истраживања: Пилот истраживање. 40. Фазе научног истраживања: Спровођење истраживања.	

РАДНА НЕДЕЉА (14. – 20. фебруар 2022. године)

Распуст.

РАДНА НЕДЕЉА (21. – 27. фебруар 2022. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Наставна јединица	Напомена
Здравље и спорт	I-2	23. 2. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	17. Рад на другом модулу: Прикупљање података. 18. Рад на другом модулу: Обрада резултата истраживања.	

				19. Рад на другом модулу: Припрема завршних презентација.	
Здравље и спорт	I-1	24. 2. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	17. Рад на другом модулу: Прикупљање података. 18. Рад на другом модулу: Обрада резултата истраживања. 19. Рад на другом модулу: Припрема завршних презентација.	

РАДНА НЕДЕЉА (28. фебруар – 6. март 2022. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Одржане наставне јединице	Напомена
Здравље и спорт	II-1 и II-4 (први део)	28. 2. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	20. Рад на другом модулу: Презентовање резултата истраживања. 21. Рад на другом модулу: Промоција резултата истраживања у оквиру школе. 22. Рад на другом модулу: Промоција резултата истраживања у оквиру локалне заједнице. 23. Евалуација другог модула.	
Здравље и спорт	I-10	2. 3. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	20. Рад на другом модулу: Презентовање резултата истраживања. 21. Рад на другом модулу: Промоција резултата истраживања у оквиру школе. 22. Рад на другом модулу: Промоција резултата истраживања у оквиру локалне заједнице. 23. Евалуација другог модула.	

Здравље и спорт	I-9	3. 3. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	20. Рад на другом модулу: Презентовање резултата истраживања. 21. Рад на другом модулу: Промоција резултата истраживања у оквиру школе. 22. Рад на другом модулу: Промоција резултата истраживања у оквиру локалне заједнице. 23. Евалуација другог модула.	
Методологија научног истраживања	III-9	4. 3. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	41. Фазе научног истраживања: Обрада и анализа података. 42. Фазе научног истраживања: Писање извештаја. 43. Фазе научног истраживања. 44. Научно истраживање.	

РАДНА НЕДЕЉА (7. - 13. март 2022. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Наставна јединица	Напомена
Здравље и спорт	II-2 и II-4 (други део)	7. 3. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	20. Рад на другом модулу: Презентовање резултата истраживања. 21. Рад на другом модулу: Промоција резултата истраживања у оквиру школе. 22. Рад на другом модулу: Промоција резултата истраживања у оквиру локалне заједнице. 23. Евалуација другог модула.	
Здравље и спорт	I-8 и I-7 (други део)	9. 3. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	20. Рад на другом модулу: Презентовање резултата истраживања. 21. Рад на другом модулу: Промоција резултата истраживања у оквиру школе. 22. Рад на другом модулу: Промоција резултата истраживања у оквиру локалне заједнице. 23. Евалуација другог модула.	

Здравље и спорт	I-6 и I-7 (први део)	10. 3. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	20. Рад на другом модулу: Презентовање резултата истраживања. 21. Рад на другом модулу: Промоција резултата истраживања у оквиру школе. 22. Рад на другом модулу: Промоција резултата истраживања у оквиру локалне заједнице. 23. Евалуација другог модула.	

РАДНА НЕДЕЉА (14. – 20. март 2022. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Наставна јединица	Напомена
Здравље и спорт	II-10	14. 3. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	20. Рад на другом модулу: Презентовање резултата истраживања. 21. Рад на другом модулу: Промоција резултата истраживања у оквиру школе. 22. Рад на другом модулу: Промоција резултата истраживања у оквиру локалне заједнице. 23. Евалуација другог модула.	
Здравље и спорт	I-3 и I-4 (први део)	16. 3. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	20. Рад на другом модулу: Презентовање резултата истраживања. 21. Рад на другом модулу: Промоција резултата истраживања у оквиру школе. 22. Рад на другом модулу: Промоција резултата истраживања у оквиру локалне заједнице. 23. Евалуација другог модула.	

Здравље и спорт	I-5 и I-4 (други део)	17. 3. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	20. Рад на другом модулу: Презентовање резултата истраживања. 21. Рад на другом модулу: Промоција резултата истраживања у оквиру школе. 22. Рад на другом модулу: Промоција резултата истраживања у оквиру локалне заједнице. 23. Евалуација другог модула.	
Методологија научног истраживања	III-9	18. 3. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	45. Методе истраживања: Експерименталне. 46. Методе истраживања: Неекспериментalне. 47. Технике истраживања. 48. Инструменти и алати истраживања.	

РАДНА НЕДЕЉА (21. – 27. март 2022. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Наставна јединица	Напомена
Здравље и спорт	I-2	23. 3. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	20. Рад на другом модулу: Презентовање резултата истраживања. 21. Рад на другом модулу: Промоција резултата истраживања у оквиру школе. 22. Рад на другом модулу: Промоција резултата истраживања у оквиру локалне заједнице. 23. Евалуација другог модула.	
Здравље и спорт	I-1	24. 3. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	20. Рад на другом модулу: Презентовање резултата истраживања. 21. Рад на другом модулу: Промоција резултата истраживања у оквиру школе. 22. Рад на другом модулу: Промоција резултата истраживања у оквиру локалне заједнице. 23. Евалуација другог модула.	

РАДНА НЕДЕЉА (28. март – 3. април 2022. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Одржане наставне јединице	Напомена
Здравље и спорт	II-1 и II-4 (први део)	28. 3. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	24. Увод у трећи модул: Физичко вежбање, спорт и рекреација. Примери за подстицај. 25. Рад на трећем модулу: Одабир тема и претраживање литературе. 26. Рад на трећем модулу: Конструисање инструмента за истраживање. 27. Рад на трећем модулу: Прикупљање података.	
Здравље и спорт	I-10	30. 3. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	24. Увод у трећи модул: Правилна исхрана и физичко вежбање у спорту и рекреацији. Примери за подстицај. 25. Рад на трећем модулу: Одабир тема и претраживање литературе. 26. Рад на трећем модулу: Конструисање инструмента за истраживање. 27. Рад на трећем модулу: Прикупљање података.	
Здравље и спорт	I-9	31. 3. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	24. Увод у трећи модул: Правилна исхрана и физичко вежбање у спорту и рекреацији. Примери за подстицај. 25. Рад на трећем модулу: Одабир тема и претраживање литературе. 26. Рад на трећем модулу: Конструисање инструмента за истраживање. 27. Рад на трећем модулу: Прикупљање података.	

Методологија научног истраживања	III-9	1. 4. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	49. Методе, технике и инструменти истраживања. 50. Случајни узорак истраживања. 51. Неслучајни узорак истраживања. 52. Узорак истраживања.	

РАДНА НЕДЕЉА (4. - 10. април 2022. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Наставна јединица	Напомена
Здравље и спорт	II-2 и II-4 (други део)	4. 4. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	24. Увод у трећи модул: Физичко вежбање, спорт и рекреација. Примери за подстицај. 25. Рад на трећем модулу: Одабир тема и претраживање литературе. 26. Рад на трећем модулу: Конструисање инструмента за истраживање. 27. Рад на трећем модулу: Прикупљање података.	
Здравље и спорт	I-8 и I-7 (други део)	6. 4. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	24. Увод у трећи модул: Правилна исхрана и физичко вежбање у спорту и рекреацији. Примери за подстицај. 25. Рад на трећем модулу: Одабир тема и претраживање литературе. 26. Рад на трећем модулу: Конструисање инструмента за истраживање. 27. Рад на трећем модулу: Прикупљање података.	
Здравље и спорт	I-6 и I-7 (први део)	7. 4. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	24. Увод у трећи модул: Правилна исхрана и физичко вежбање у спорту и рекреацији. Примери за подстицај. 25. Рад на трећем модулу: Одабир тема и претраживање литературе. 26. Рад на трећем модулу: Конструисање инструмента за истраживање. 27. Рад на трећем модулу: Прикупљање података.	

РАДНА НЕДЕЉА (11. – 17. април 2022. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Наставна јединица	Напомена
Здравље и спорт	II-10	12. 4. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	24. Увод у трећи модул: Физичко вежбање, спорт и рекреација. Примери за подстицај. 25. Рад на трећем модулу: Одабир тема и претраживање литературе. 26. Рад на трећем модулу: Конструисање инструмента за истраживање. 27. Рад на трећем модулу: Прикупљање података.	Надокнада.
Здравље и спорт	I-3 и I-4 (први део)	13. 4. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	24. Увод у трећи модул: Правилна исхрана и физичко вежбање у спорту и рекреацији. Примери за подстицај. 25. Рад на трећем модулу: Одабир тема и претраживање литературе. 26. Рад на трећем модулу: Конструисање инструмента за истраживање. 27. Рад на трећем модулу: Прикупљање података.	
Здравље и спорт	I-5 и I-4 (други део)	14. 4. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	24. Увод у трећи модул: Правилна исхрана и физичко вежбање у спорту и рекреацији. Примери за подстицај. 25. Рад на трећем модулу: Одабир тема и претраживање литературе. 26. Рад на трећем модулу: Конструисање инструмента за истраживање. 27. Рад на трећем модулу: Прикупљање података.	

Методологија научног истраживања	III-9	15. 4. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	53. Увод у трећи модул: Рад на пројекту. 54. Рад на пројекту: Одабир научног рада и истраживања за анализу. 55. Рад на пројекту: Анализа основних података о истраживању. 56. Рад на пројекту: Анализа научне области и дисциплине истраживања.	

РАДНА НЕДЕЉА (18. – 24. април 2022. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Наставна јединица	Напомена
Здравље и спорт	II-1 и II-4 (први део)	18. 4. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	28. Рад на трећем модулу: Обрада резултата истраживања. 29. Рад на трећем модулу: Припрема завршних презентација. 30. Рад на трећем модулу: Презентовање резултата истраживања. 31. Рад на трећем модулу: Осмишљавање пројекта.	Надокнада.
Здравље и спорт	I-2	20. 4. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	24. Увод у трећи модул: Правилна исхрана и физичко вежбање у спорту и рекреацији. Примери за подстицај. 25. Рад на трећем модулу: Одабир тема и претраживање литературе. 26. Рад на трећем модулу: Конструисање инструмента за истраживање. 27. Рад на трећем модулу: Прикупљање података.	
Здравље и спорт	I-1	21. 4. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	24. Увод у трећи модул: Правилна исхрана и физичко вежбање у спорту и рекреацији. Примери за подстицај. 25. Рад на трећем модулу: Одабир тема и претраживање литературе.	

				26. Рад на трећем модулу: Конструисање инструмента за истраживање. 27. Рад на трећем модулу: Прикупљање података.	

РАДНА НЕДЕЉА (25. април – 1. мај 2022. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Одржане наставне јединице	Напомена
Здравље и спорт	I-10	27. 4. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	28. Рад на трећем модулу: Обрада резултата истраживања. 29. Рад на трећем модулу: Припрема завршних презентација. 30. Рад на трећем модулу: Презентовање резултата истраживања. 31. Рад на трећем модулу: Осмишљавање пројекта.	
Здравље и спорт	I-9	28. 4. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	28. Рад на трећем модулу: Обрада резултата истраживања. 29. Рад на трећем модулу: Припрема завршних презентација. 30. Рад на трећем модулу: Презентовање резултата истраживања. 31. Рад на трећем модулу: Осмишљавање пројекта.	
Методологија научног истраживања	III-9	29. 4. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	57. Рад на пројекту: Анализа теме и проблема истраживања. 58. Рад на пројекту: Анализа сврхе и врсте истраживања.	

				59. Рад на пројекту: Анализа циља истраживања и хипотеза. 60. Рад на пројекту: Анализа узорка и етичности истраживања.	

РАДНА НЕДЕЉА (2. - 8. мај 2022. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Наставна јединица	Напомена
Здравље и спорт	I-8 и I-7 (други део)	4. 5. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	28. Рад на трећем модулу: Обрада резултата истраживања. 29. Рад на трећем модулу: Припрема завршних презентација. 30. Рад на трећем модулу: Презентовање резултата истраживања. 31. Рад на трећем модулу: Осмишљавање пројекта.	
Здравље и спорт	I-6 и I-7 (први део)	5. 5. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	28. Рад на трећем модулу: Обрада резултата истраживања. 29. Рад на трећем модулу: Припрема завршних презентација. 30. Рад на трећем модулу: Презентовање резултата истраживања. 31. Рад на трећем модулу: Осмишљавање пројекта.	
Здравље и спорт	II-2 и II-4 (други део)	6. 5. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	28. Рад на трећем модулу: Обрада резултата истраживања. 29. Рад на трећем модулу: Припрема завршних презентација. 30. Рад на трећем модулу: Презентовање резултата истраживања.	Надокнада.

				31. Рад на трећем модулу: Осмишљавање пројекта.	

РАДНА НЕДЕЉА (9. – 15. мај 2022. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Наставна јединица	Напомена
Здравље и спорт	II-10	9. 5. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	28. Рад на трећем модулу: Обрада резултата истраживања. 29. Рад на трећем модулу: Припрема завршних презентација. 30. Рад на трећем модулу: Презентовање резултата истраживања. 31. Рад на трећем модулу: Осмишљавање пројекта.	
Здравље и спорт	I-3 и I-4 (први део)	11. 5. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	28. Рад на трећем модулу: Обрада резултата истраживања. 29. Рад на трећем модулу: Припрема завршних презентација. 30. Рад на трећем модулу: Презентовање резултата истраживања. 31. Рад на трећем модулу: Осмишљавање пројекта.	
Здравље и спорт	I-5 и I-4 (други део)	12. 5. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	28. Рад на трећем модулу: Обрада резултата истраживања. 29. Рад на трећем модулу: Припрема завршних презентација. 30. Рад на трећем модулу: Презентовање резултата истраживања.	

				31. Рад на трећем модулу: Осмишљавање пројекта.	
Методологија научног истраживања	III-9	13.5. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	61. Рад на пројекту: Анализа техника за прикупљање података. 62. Рад на пројекту: Анализа добијених резултата и дискусије истраживања. 63. Рад на пројекту: Анализа закључка и библиографије изстраживања. 64. Рад на пројекту: Утврђивање.	

РАДНА НЕДЕЉА (16. – 22. мај 2022. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Наставна јединица	Напомена
Здравље и спорт	I-2	18. 5. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	28. Рад на трећем модулу: Обрада резултата истраживања. 29. Рад на трећем модулу: Припрема завршних презентација. 30. Рад на трећем модулу: Презентовање резултата истраживања. 31. Рад на трећем модулу: Осмишљавање пројекта.	
Здравље и спорт	I-1	19. 5. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	28. Рад на трећем модулу: Обрада резултата истраживања. 29. Рад на трећем модулу: Припрема завршних презентација. 30. Рад на трећем модулу: Презентовање резултата истраживања. 31. Рад на трећем модулу: Осмишљавање пројекта.	

РАДНА НЕДЕЉА (23.– 29. мај 2022. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Одржане наставне јединице	Напомена
Здравље и спорт	II-1 и II-4 (први део)	23. 5. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	32. Рад на трећем модулу: Припрема за реализацију пројекта. 33. Рад на трећем модулу: Реализација пројекта. 34. Евалуација трећег модула.	
Здравље и спорт	I-10	25. 5. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	32. Рад на трећем модулу: Припрема за реализацију пројекта. 33. Рад на трећем модулу: Реализација пројекта. 34. Евалуација трећег модула.	
Здравље и спорт	I-9	26. 5. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	32. Рад на трећем модулу: Припрема за реализацију пројекта. 33. Рад на трећем модулу: Реализација пројекта. 34. Евалуација трећег модула.	
Методологија научног истраживања	III-9	27. 5. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	65. Рад на пројекту: Систематизација. 66. Рад на пројекту: Прпрема за презентовање о структури научног рада. 67. Рад на пројекту: Презентовања о структури научног рада. 68. Рад на пројекту: Планирање имплементације истраживања у пракси. 69. Рад на пројекту: Имплементација истраживања у пракси.	

РАДНА НЕДЕЉА (30. мај - 5. јун 2022. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Наставна јединица	Напомена
Здравље и спорт	II-2 и II-4 (други део)	30. 5. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	32. Рад на трећем модулу: Припрема за реализацију пројекта. 33. Рад на трећем модулу: Реализација пројекта. 34. Евалуација трећег модула.	
Здравље и спорт	I-2	31. 5. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	32. Рад на трећем модулу: Припрема за реализацију пројекта. 33. Рад на трећем модулу: Реализација пројекта. 34. Евалуација трећег модула.	Надокнада.
Здравље и спорт	I-8 и I-7 (други део)	1. 6. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	32. Рад на трећем модулу: Припрема за реализацију пројекта. 33. Рад на трећем модулу: Реализација пројекта. 34. Евалуација трећег модула.	
Здравље и спорт	I-6 и I-7 (први део)	2. 6. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	32. Рад на трећем модулу: Припрема за реализацију пројекта. 33. Рад на трећем модулу: Реализација пројекта. 34. Евалуација трећег модула.	
Здравље и спорт	I-1	3.6.2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	32. Рад на трећем модулу: Припрема за реализацију пројекта. 33. Рад на трећем модулу: Реализација пројекта. 34. Евалуација трећег модула.	Надокнада.

РАДНА НЕДЕЉА (6. – 12. јун 2022. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Наставна јединица	Напомена
Здравље и спорт	II-10	6. 6. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	32. Рад на трећем модулу: Припрема за реализацију пројекта. 33. Рад на трећем модулу: Реализација пројекта. 34. Евалуација трећег модула.	
Здравље и спорт	I-5 и I-4 (други део)	7. 6. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	32. Рад на трећем модулу: Припрема за реализацију пројекта. 33. Рад на трећем модулу: Реализација пројекта. 34. Евалуација трећег модула.	Надокнада.
Здравље и спорт	I-3 и I-4 (први део)	8. 6. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	32. Рад на трећем модулу: Припрема за реализацију пројекта. 33. Рад на трећем модулу: Реализација пројекта. 34. Евалуација трећег модула.	
Здравље и спорт	I-5 и I-4 (други део)	9. 6. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	35. Утврђивање градива. 36. Систематизација градива. 37. Закључивање оцена.	
Методологија научног истраживања	III-9	10. 6. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	70. Рад на пријекту: Евалуација. 71. Утврђивање градива. 72. Систематизација градива. 73. Утврђивање и систематизација градива. 74. Закључивање оцена.	

РАДНА НЕДЕЉА (13. – 19. јун 2022. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Наставна јединица	Напомена
Здравље и спорт	I-6 и I-7 (први део)	13. 6. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	35. Утврђивање градива. 36. Систематизација градива. 37. Закључивање оцена.	Надокнада.
Здравље и спорт	I-8 и I-7 (други део)	14. 6. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	35. Утврђивање градива. 36. Систематизација градива. 37. Закључивање оцена.	Надокнада.
Здравље и спорт	I-2	15. 6. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	35. Утврђивање градива. 36. Систематизација градива. 37. Закључивање оцена.	
Здравље и спорт	I-1	16. 6. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	35. Утврђивање градива. 36. Систематизација градива. 37. Закључивање оцена.	
Здравље и спорт	II-2 и II-4 (други део)	17. 6. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	35. Утврђивање градива. 36. Систематизација градива. 37. Закључивање оцена.	Надокнада.

РАДНА НЕДЕЉА (20.– 26. јун 2022. године)

Предмет	Разред / Група	Време одржаног часа	Место одржаног часа	Одржане наставне јединице	Напомена

Здравље и спорт	II-1 и II-4 (први део)	20. 6. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	35. Утврђивање градива. 36. Систематизација градива. 37. Закључивање оцена.	
Здравље и спорт	I-3 и I-4 (први део)	21. 6. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	35. Утврђивање градива. 36. Систематизација градива. 37. Закључивање оцена.	Надокнада.
Здравље и спорт	I-10	22. 6. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	35. Утврђивање градива. 36. Систематизација градива. 37. Закључивање оцена.	
Здравље и спорт	I-9	23. 6. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	35. Утврђивање градива. 36. Систематизација градива. 37. Закључивање оцена.	
Здравље и спорт	II-10	24. 6. 2022.	Слободне учионице у Земунској гимназији	35. Утврђивање градива. 36. Систематизација градива. 37. Закључивање оцена.	Надокнада.

ИЗВЕШТАЈ ЗА ИЗБОРНИ ПРОГРАМ ЈЕЗИК, МЕДИЈИ И КУЛТУРА
СЕПТЕМБАР

Слађана Николић

У септембру месецу су сви планирани часови реализовани према следећем распореду:
2/1 27. 09. 2021. (надокнада за 24. 09. 2021) платформа Teams (конференцијски састанак).
2/2 27. 09. 2021. платформа Teams (конференцијски састанак).
2/3 28. 09. 2021. платформа Teams (конференцијски састанак).

2/4,5 29. 09. 2021. платформа Teams (конференцијски састанак).
2/4,6 30. 09. 2021. платформа Teams (конференцијски састанак).
Креирани су нови тимови за све групе за овај изборни програм. Ученици су преко разредних старешина обавештени о начину приступа тиму, као и путем канала за Језик, медији и културу одељенских тимова.
Путем конференцијског састанка размењена су искуства ученика о раду на овом изборном програму у првом разреду (шта им се свидело, где су биле потешкоће, предлози, сугестије...). Ученицима који нису били на овом изборном програму пружене су додатне информације о истом.
Ученици су упознати са циљем овог изборног програма (акценат је на унапређивању комуникацијских вештина код ученика), планом и програмом рада за ову школску годину, као и начином реализације програма. Дефинисана су правила понашања у групи и начин на који ће се пратити њихово напредовање у достизању исхода и развоју компетенција, како ће се вредновати и оцењивати ученичке активности (објашњен је и критеријум оцењивања).
Састављена и послата су им сва неопходна упутства и материјали за рад. Представљен је први модул Медији и забава и понуђене су им теме за израду првог задатка које ће радити у групама (сваку групу чини највише 5 ученика), у пару, или индивидуално. Избор чланова групе бирају сами (према интересовањима за тему, а не према личним преференцијама ко би са ким волео да ради), и о истом обавештавају наставника, као и о избору теме.
Стављен је акценат на сараднички однос и тимски рад међу ученицима.
Ученици су добили све инструкције за истраживачки рад (сви захтеви су таксативно и прецизно наведени и дефинисани су рокови за израду задатака), послата им је препоручена литература за рад и упућени су на додатне изворе и релевантне сајтове, а благовремено ће бити обавештени о детаљима доласка у октобру месецу када ће презентовати своје радове.
Ученицима је саопштено да ће им наставник бити све време на располагању за све евентуалне недоумице око израде задатака путем платформе Teams.

У октобру месецу нису реализовани сви планирани часови због болести наставника. Часови који су реализовани:
2/7,8 01. 10. 2021. платформа Teams (конференцијски састанак, 4 часа).
Путем конференцијског састанка размењена су искуства ученика о раду на овом изборном програму у првом разреду (шта им се свидело, где су биле потешкоће, предлози, сугестије...). Ученицима који нису били на овом изборном програму пружене су додатне информације о истом.
Ученици су упознати са циљем овог изборног програма (акценат је на унапређивању комуникацијских вештина код ученика), планом и програмом рада за ову школску годину, као и начином реализације програма. Дефинисана су

правила понашања у групи и начин на који ће се пратити њихово напредовање у достизању исхода и развоју компетенција, како ће се вредновати и оцењивати ученичке активности (објашњен је и критеријум оцењивања). Састављена и послата су им сва неопходна упутства и материјали за рад. Представљен је први модул Медији и забава и понуђене су им теме за израду првог задатка које ће радити у групама (сваку групу чини највише 5 ученика), у пару, или индивидуално. Избор чланова групе бирају сами (према интересовањима за тему, а не према личним преференцијама ко би са ким волео да ради), и о истом обавештавају наставника, као и о избору теме.
Стављен је акценат на сараднички однос и тимски рад међу ученицима.
Ученици су добили све инструкције за истраживачки рад (сви захтеви су таксативно и прецизно наведени и дефинисани су рокови за израду задатака), послата им је препоручена литература за рад и упућени су на додатне изворе и релевантне сајтове, а благовремено ће бити обавештени о детаљима доласка у октобру месецу када ће презентовати своје радове.
Ученицима је саопштено да ће им наставник бити све време на располагању за све евентуалне недоумице око израде задатака путем платформе Teams.
За време свог одсуства била сам у непрестаној комуникацији са ученицима (одржавала консултације путем платформе Teams) прегледала сам све радове које су ми предали и
послала им повратне информације о истима, указујући им на грешке које треба да коригују како би се лакше припремили за усмено презентовање у школи.

У новембру месецу су реализовани сви планирани часови према следећем распореду (и додатно заказани нови термини за ученике који из оправданих разлога нису били присутни у својим предвиђеним терминима):
19. 11. 2021. 2-1 од 12ч. (презентовање радова у школи, 4 часа)
22. 11. 2021. 2-2 од 13 и 15ч. (презентовање радова у школи, 4 часа)
23. 11. 2021. 2-3 од 13 и 15ч. (презентовање радова у школи, 4 часа)
24. 11. 2021. 2-4/5 од 13 и 15ч. (презентовање радова у школи, 4 часа)
25. 11. 2021. 2-4/6 од 13 и 15ч. (презентовање радова у школи, 4 часа)
26. 11. 2021. 2-7/8 од 13 и 15ч. (презентовање радова у школи, 4 часа)
29. 11. 2021. 2-6/2 од 12ч. (презентовање радова у школи оних ученика који нису стигли у свом предвиђеном термину, или су из оправданих разлога били спречени да присуствују часу)

30. 11. 2021. 2-8 од 12 ч. (презентовање радова у школи оних ученика који нису стигли у свом предвиђеном термину, или су из оправданих разлога били спречени да присуствују часу).
Након што су сви ученици предали своје радове путем платформе Teams и о истима добили повратне информације, своје радове су усмено презентовали у школи за оцену.
Током презентовања ученичких радова сви ученици су активно учествовали у дискусији, анализи начина излагања и евалуацији сопствених и туђих радова, обзиром да су на почетку школске године упознати са критеријумом оцењивања.
Похваљени су они радови који су испунили све дефинисане захтеве и предвиђене рокове.
Стављен је акценат на сараднички однос и тимски рад међу ученицима.
Евидентиране су све активности ученика и похваљени су ученици који активно учествују у предвиђеним активностима.
Ученицима је пружена подршка за даљи рад.

У децембру месецу су реализовани сви планирани часови према следећем распореду (и додатно заказани нови термини за ученике који из оправданих разлога нису били присутни у својим предвиђеним терминима):
17. 12. 2021. 2-1/2,4 од 12ч. (презентовање радова у школи, 4 часа).
20. 12. 2021. 2-2/1 у 16ч. и у 17ч. (конференцијски састанци путем платформе Teams- евалуација модула „Медији и забава“ и предлог закључних оцена).
21. 12. 2021. 2-3 у 18ч. (конференцијски састанак путем платформе Teams- евалуација модула „Медији и забава“ и предлог закључних оцена).
22. 12. 2021. 2-5/4,6, 7, 8 у 16ч. у 17ч. и у 18ч. (конференцијски састанци путем платформе Teams- евалуација модула „Медији и забава“ и предлог закључних оцена).
23. 12. 2021. 2-4/5,7,8 од 14ч. (презентовање радова у школи, поправљање оцена, 4 часа).
24. 12. 2021. 2-1, 3, 5, 6, 7, 8 од 14ч. (презентовање радова у школи, поправљање оцена, 4 часа).
29. 12. 2021. Свим одељењима (2/1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) је путем платформе Microsoft Teams постављен материјал у вези са новим задатком који ће имати почетком другог полугодишта, дата сва упутства и инструкције за рад.
Током конференцијских састанака и презентовања ученичких радова сви ученици су активно учествовали у дискусији, евалуацији начина рада, анализи модула „Медији и забава“ и евалуацији сопствених и туђих радова, обзиром да су на почетку школске године упознати са критеријумом оцењивања. Похваљени су они радови који су испунили све дефинисане захтеве и предвиђене рокове. Ученици су износили своје мишљење у вези са предлозима закључних оцена, и омогућени су нови термини за поправљање оцена оних ученика који нису били задовољни оценама.

Ученицима је омогућено да имају и индивидуалне консултације са наставником преко платформе Microsoft Teams и да на тај начин реше своје дилеме и потешкоће. Посебна пажња је посвећена креирању позитивне радне атмосфере и подстицању тимског рада и сарадње међу ученицима, што је важно како би се на адекватан начин решили задаци и како би се дошло до очекиваних резултата. Ученици су такође подстакнути да помажу једни
другима и да јачају тимски дух и заједништво, како би што боље развили своје компетенције.
Евидентиране су све активности ученика и похваљени су ученици који активно учествују у предвиђеним активностима.
Закључивање оцена, охрабривање ученика и пружање подршке за даљи рад.

Увод у модул **„Аматерска култура и креативни активизам“** (постављање материјала и релевантних видео садржаја путем платфомре Microsoft Teams).Обзиром да у јануару месецу, према распореду, нису били предвиђени часови, креиран је нови задатак путем платфомре Microsoft Teams (креирање подкаста) са свим неопходним упутствима и инструкцијама за рад. Са ученицима се путем платформе обављају све време неопходне консултације у вези са новим задатком.Обзиром да је било пар неоцењених ученика на крају првог полугодишта, дати су предлози за ванредне термине за њихову проверу знања.Евидентирање активности ученика на платформи Teams.Рад на побољшању ученичких компетенција потребних за рад у групи, охрабривање ученика који су имали потешкоћа у првом полугодишту и пружање подршке за даљи рад.

Увод у модул „Аматерска култура и креативни активизам“
Консултације са ученицима путем платформе Microsoft Teams.
Оцењивање ученичких подкаста и пружање повратних информација о истима.
Заједничка анализа ученичких задатака, дискусија и евалуација радова.
Похвала за најбоље урађене задатке.
Евидентирање активности ученика на платформи Teams, акценат на формативном оцењивању.
Ученици који нису предали своје радове у предвиђеном року су за исте опоменути.
Часови су реализовани према следећем распореду:
21. 02. 2022. 2-1 Конференцијски састанак путем платформе Teams од 11ч.
2-2 Конференцијски састанак путем платформе Teams од 12ч.
22. 02. 2022. 2-3 Конференцијски састанак путем платформе Teams од 11ч.
23. 02. 2022. 2-5 Конференцијски састанак путем платформе Teams од 11 и 30ч.

24. 02. 2022. 2-4/6 Конференцијски састанак путем платформе Teams од 11 и 30ч.
25. 02. 2022. 2-7/8 Конференцијски састанак путем платформе Teams од 11 и 30ч.
Консултације са ученицима у школи од 14ч. до 20ч.
Рад на побољшању ученичких компетенција потребних за рад у групи, охрабривање ученика који су имали потешкоћа при изради задатака и пружање подршке за даљи рад.

Свеукупна евалуација модула „Аматерска култура и креативни активизам“ .
Оцењивање ученичких подкаста и пружање повратних информација о истима.
Заједничка анализа ученичких задатака (приказивање радова на часу), дискусија и евалуација радова.
Похвала за најбоље урађене задатке.
Евидентирање активности ученика на часу, као и на платформи Teams, акценат на формативном оцењивању.
Ученици који нису предали своје радове у предвиђеном року су за исте опоменути.
Консултације са ученицима путем платформе Microsoft Teams.
Часови су реализовани према следећем распореду:
18. 03. 2022. 2-1 од 14ч. (часови су реализовани у школи у слободним учионицама).
21. 03. 2022. 2-2 од 12 и 30ч. (часови су реализовани у школи у слободним учионицама).
22. 02. 2022. 2-3 од 12 и 30ч. (часови су реализовани у школи у слободним учионицама).
23. 02. 2022. 2-4/5 од 12 и 30ч. (часови су реализовани у школи у слободним учионицама).
24. 02. 2022. 2-4/6 од 12 и 30ч. (часови су реализовани у школи у слободним учионицама).
25. 02. 2022. 2-7/8 од 12 и 30ч. (часови су реализовани у школи у слободним учионицама), консултације са ученицима у школи од 14ч. до 20ч.
Рад на побољшању ученичких компетенција потребних за рад у групи, охрабривање ученика који су имали потешкоћа при изради задатака и пружање подршке за даљи рад.

Модул „Идентитет у дигиталном окружењу“.
Консултације са ученицима путем платформе Microsoft Teams.
Оцењивање ученичких есеја и пружање повратних информација ученицима о истим.
Конференцијски састанци путем платформе Microsoft Teams у терминима предвиђеним за изборни програм. Заједничка анализа есеја.

Оцењивање ученичких подкаста који нису предати у предвиђеном року (задатак из претходног модула) и пружање повратних информација о истима.
Евидентирање активности ученика на платформи Microsoft Teams током конференцијских састанака, акценат на формативном оцењивању.
Рад на побољшању језичких компетенција, охрабривање ученика и пружање подршке за даљи рад.
Часови су реализовани према следећем распореду:
13. 05. 2022. 2-1 од 16ч. (конференцијски састанак путем платформе Microsoft Teams).
16. 05. 2022. 2-2 од 11ч. (конференцијски састанак путем платформе Microsoft Teams).
17. 05. 2022. 2-3 од 11ч. (конференцијски састанак путем платформе Microsoft Teams).
18. 05. 2022. 2-4/5 од 11ч. (конференцијски састанак путем платформе Microsoft Teams).
19. 05. 2022. 2-4/6 од 11ч. (конференцијски састанак путем платформе Microsoft Teams).
20. 5. 2022. 2-7/8 од 11ч. (конференцијски састанак путем платформе Microsoft Teams).

УМЕТНОСТ И ДИЗАЈН

Др Војислав Клачар

- У септембру и октобру 2021. године дефинисана је кровна тема за ученике четвртог разреда гимназије: **Историјски догађај као повод за стварање уметничког дела: Холокауст и култура сећања.** Организован је састанак са професорима српског језика и књижевности, историје и филозофије који су позвани да учествују у реализацији пројекта. Ова тема обележила је и наставу изборног програма Уметност и дизајн и у претходној школској години.

- У новембру 2021. године организована је посета Архиву Војводине у два термина, почетком и крајем месеца. Остварена је сарадња са НВО **Тераформинг** а председник организације Мишко Станишић је организовао радионицу за ученике четвртих разреда који слушају предмет Уметност и дизајн. Радионицама су присуствовали професори: Сања Штрбац (српски језик и књижевност), Виолета Милковић (филозофија), Јована Петровић (историја) и Војислав Клачар (ликовна култура).

- У децембру 2021. године организована је заједничко исчитавање **НОВЕЛА** у којима су илустрацијама и текстом испричани рани догађаји и страдања у периоду од 1941. до 1945. године на територији града Београда. Ученици трећих разреда који су учествовали

у реализацији радионица организованих у Архиву Војводине сада су имали задатак да своја искуства и новостечена знања поделе са осталим ученицима, члановима својих група.

- У јануару 2022. године ученици су добили задатак да реагујући на текстуални предложак, илустроване сцене али и документарне фотографије, поставе сцену у којој би били главни актери догађаја, а онда и сам догађај документују.

- У фебруару 2022. године организован је састанак са координаторима тимова на ком је договорено да ученици наставе са реализацијом задатка у ком би реагујући на текстуални предложак, илустроване сцене али и документарне фотографије, поставили сцену у којој би били главни актери догађаја, а онда и сам догађај документовали **РЕЖИРАНОМ ФОТОГРАФИЈОМ** (Историјски догађај као повод за стварање уметничког дела: Холокауст и култура сећања).

- У марту 2022. године ученици су подељени у две групе а чланови група су добили задатак да се наредном периоду инспиришу докуметарним фотографијама: **ЦРВЕНИ АУТОМОБИЛ и/или ПОРОДИЧНА ФОТОГРАФИЈА.**

- У априлу 2022. године ученици су добили задатак да умноже режиране фотографије и да унутар Тимова користећи исечене делове фотографија направе нову целину стварајући тако нову (фиктивну) стварност. **ФОТОМОНТАЖА** је фотографска техника уклапања више фотографија или делова фотографија у једну целину. Данас се фотомонтажа обавља компјутерски уз помоћ посебно направљених програма. Термин је први пут употребљен у Берлину 1918. године.

- У мају 2022. године започета је припрема Велике изложбе артефаката која би се реализовала на отвореном простору, у парку испред зграде Земунске гимназије. Ученици би овом приликом приказали пет њима вредних предмета којих би се потом и одрекли у знак сећања на жртве Холокауста. Поставку изложбе пратиле би и личне исповести ученика који би говорили о начину на који су дошли у посед изложених предмета (успомена на драгу особу или важан тренутак).

- У јуну 2022. године одржане су пробе осмишљеног догађаја (изложбе) које су подразумевале и личне исповести ученика који су говорили о начину на који су дошли у посед изложених предмета (успомена на драгу особу или важан тренутак). Том приликом извршена је евалуација овогодишњег рада а маркирани су и потенцијали за успешан наставак процеса у следећој школској години.

УМЕТНОСТ И ДИЗАЈН

Анђа Лазовић

У септембру месецу сам се упознала са свим ученицима првих разреда којима предајем,подељени су по групама и терминима који су нам дати по распореду.Формирала сам приватне учионице и сви су се прикључили на основу приступног кода.
Кроз разговор са ученицима сазнала сам да нису били упознати шта овај предмет конкретно изучава,само да је везан уз поље уметности.
На првим часовима сам направила корелацију са предметима који саучествују у уској вези са мојим предметом,а то су,ликовна уметност и књижевност.
Ученицима је предочено да суштина предмета није у могућности или немогућности да се сјајно слика,изражава илио нешто треће,него да се кроз задатке негује особеност и креативност сваког појединца у смислу чистих,оригиналних и свежих идеја.Да нема тачних и нетачних радова,него само добрих или јако добрих идеја кроз које се неко може изразити.
Постављали су многа питања на која сам се трудила да дам што бољи и јаснији одговор.Договорили смо следеће виђање,а добили су и прве задатке којима су приступили.

Повезујући градиво са темама које смо тренутно изучавали на предмету муз.култура, а то су биле старе источне цивилизације,причали смо о њиховој култури,достигнућима.религији,божанствима,схватањима и дошли до тога да свако има задатак да цртањем прикаже божанство које жели узимајући у обзир његове особине,карактер,суштину.
Причали смо о германској,индијској,јапанској,словенској,нордијској,грчкој и римској митологији.Добили су задатак да сами трагају и нађу тзв.Божанство које их је инспирисало и оставило јак утисак на њих.Да га прикажу цртежом на начин на који га они доживљавају и замишљају,додајући свој лични печат,идеју и много креативности.Дат им је рок да ми предају радове,уз могућност да то буду и индивидуални и групни радови.
У следећој фази ћу радове прегледати.Они ће усменим путем дати појашњења,Зашто баш тај Бог или БогињаЋојој религији припадају? Које су њихове кључне особине?Шта их је привукло баш том избору рада?Да ли се поистовећују неким својим особинама с њим или је све питање чисте случајности и слободног избора без неке дубље конотације?
Били су задовољни избором ове прве теме и мислим да кроз ово истраживање могу доћи до нових сазнања која ће их обогатити.

3.РАЗРЕДИ
Ученици су,пре повратка у нашу школу,имали задатак да напишу колумну на тему,ЗЕМУНСКА ГИМНАЗИЈА,РЕКОНСТРУКЦИЈА.
Објашњено им је шта се подразумева под појмом КОЛУМНА.
Ко су колумнисти,које аспекте треба такав вид текста да подразумева,колики лични печат писца треба да буде присутан у томе,колики степен истраживања о задатој теми,те аспекти духовитости и чак пародије на постојеће стање,одређене личности и ситуације.

Са овим задатком неки ученици су се сјајно снашли употребивши у кратком излагању све што треба,док су неки показали тотални антиталенат или незаинтересованост ка овој теми.Циљ предмета и јесте дати нечему лични печат,па сам проценила колико пуно варирају сопствени таленти ка писању,уобличавању чињеница и сл...од детета до детета.
Било је врло лепих и духовотих наслова типа-ЈЕЛ СЕ ГРАДИО АЈФЕЛОВ ТОРАЊ ИЛИ ОБНАВЉАЛА ГИМНАЗИЈА??
Следећи задатак ,и за прве и треће разреде јесте да одгледају филм Дружина прстена,1.део трилогије Господар прстена.
Детаљно сам упознала ученике са Толкиновом књигом и ова три дела која су филмована те добила читав низ Оскара.Дала сам им дубљи увид у ликове,причу,непресушан извор маште самог аутора књиге,ванвременске поруке које носи прича,а сами треба да схвате које су и у чему је сама суштина.Сваки ученик је добио да се детаљније бави појединим ликом из дела и објасни какве су његове особине,која је улога те особе у читавој причи и све оно шта је битно.
б.Следећи део задатка јесте да прикажу свој омиљени лик из филма кроз форму карикатуре.
Кроз овај задатак хтела сам да их наведем на размишљање,повезивање чињеница,играње,маштање,формирање личног става о нечему и сл.
Била сам изненађена неупућеношћу ученика о постојању овог дела и филма и то ми је био додатни мотив да им проширим видике и да упознају нешто потпуно ново и другачије,а чији аспекти почивају на књижевности,филму,а на крају и цртању.Наравно,музика је посебно значајна у свему овоме јер одређени лајт мотиви прате и одређене ликове у филму и све то је урађено на најпрофесионалнији начин.
Причала сам им и о лепотама Новог Зеланда где је филм и снимљен,јер је и сам режисер П.Џексон одатле.Искрено се надам да ће овај задатак бити пун погодак,залказани су већ термини усменог одговарања.
У прилогу стављам неке од радова везано за прошлу тему а то је митологија разних народа,богиње и божанства.

Разреди I 1/10 и III1,10
У протекла два месеца бавили смо се тематиком креирања,фантазије,лепим темама попут-Где себе видим у будућности,Моје жеље,планови,снови,Кућица мојих снова,простор у коме бих се осећао савршено,простор у ком желим да будем,који ме чини срећним и коме се радо враћам после свих одлазака,обавеза,путовања.
Тема "Кућица мојих снова "се многима допала,били су креативни,неки у цртању,неки пројектовању,неки у диг.дизајну итд.
Ученицима су саопштене оцене,примедбе,запажања,критике и похвале и велике су разлике у поимању ове теме као и труду и залагању које је сваки појединац дао.Неки ученици нису достигли ниво очекиваног али било је и јако лепих,иновативних радова.
Разговарали смо о повратку у живот културних догађаја у граду,повратак у позоришта,на изложбе и друге манифестације што враћа наду у будућност.
Уочен је скок цена карата за културне манифестације и помало је отежан приступ обичног слоја народа неким представама,али остаје нада да ћемо наћи могућност одабира квалитетних ствари које град пружа у едукацији ученика на пољу уметности у сваком смислу.

УМЕТНОСТ И ДИЗАЈН

Јована Крсмановић

Услед непредвиђених околности и недостатка простора услед завршних припрема за прелазак у зграду Гимназије у Земуну, реализација наставе изборног предмета је почела 20. септембра и успешно је реализована до краја месеца. Ученици су се упознали са планом и програмом наставе и додељен им је први самостални рад на тему Како видим себе у будућности.

У току месеца октобра настава је успешно одржавана онлајн, путем Тимс-а. Ученици су добили прве оцене из овог предмета. 13.10.2021.године ученици су у пратњи професора посетили музеј Науке и уметности, што је надокнада за пропуштену наставу прве недеље септембра. На основу виђеног у музеју, ученици су добили задатак да пишу кратак есеј на тему вештачке интелигенције, као и утицаја развоја технологије на савременог човека.

У фебруару су одржани сви предвиђени часови. Ученици су бранили радове на тему филмске критике и добили су нове задатке.

Током марта и априла су одржани сви часови предвиђени планом и програмом. Ученици друге године су почели да се баве историјом и развојем фотографије , добили су задатке за истраживање и подељени су у групе у оквиру којих ће се припремати за рад. Старији ученици су се бавили црно-белом фотографијом, а ученици четврте године су добили задатке за истраживање и бављење ауторским правима.

У мају су одржани сви часови предвиђени планом и програмом. Ученици четврте године су се бавили Поп-артом као правцем и добили су задатке за свој последњи рад. До краја маја су сви ученици бранили своје радове и закључене су им оцене. Ученици млађих разреда су оцењени из радова које су успешно завршили. Ученици другог разреда су се бавили индустријским дизајном , док. У ученици трећег разреда добили тему Стрип , којом ће се бавити у наредном периоду.

У јуну су одржани сви часови предвиђени планом. Сви радови су у већој мери успешно завршени и ученици су одбраном својих радова добили последње оцене у овој школској години. 18.6.2022. ученици су посетили Музеј савремене уметности и то изложбу Ервина Вурма, те су писали кратак рад на ту тему.

Изборни предмет – РЕЛИГИЈЕ И ЦИВИЛИЗАЦИЈЕ, Жарко Петровић

Извештај за септембар

Ученици су се упознали са циљевима учења изборног предмета Религије и цивилизације. Ученици су упознати са правилима функционисања наставе изборног предмета, као и начином оцењивања. Наставник је представио програм за остваривање наставе изборног програма. На уводним часовима вођена је дискусија о разликама између појединих цивилизација, културолошким одликама појединих народа, специфичностима, а све са циљем да се код ученика развије критичко мишљење.
Напомена:
Активности су спроведене у октобру , сходно околностима које се односе на организацију наставе изборног програма.

Извештај за октобар
У октобру су ученици добили истраживачки задатак у склопу пројекта који се односи на демографске процесе појединих држава, пратећи упуство за методичко-дидактичко остваривање програма, са посебним освртом на учење кроз истраживање. Ученици су подељени у тимове, а сваки тим има координатора који је изабран од чланова тима. Са координаторима је направљена viber група због лакше и експедитивније комуникације. У сваком тренутку координатор може затражити помоћ у виду састанка координатора са професором , или састанак тима који води са професором. Сваки тим је добио идентификациону картицу(сл.1.) коју је професор припремио за случај да ученик у току истраживања потражи помоћ институција.

Извештај за новембар
У новембру су ученици имали консултације са професором. Консултације су заказивали на захтев координатора групе. Професор је сугерисао ученицима да прате упутство за израду задатка. Ученици нису имали потешкоћа у добијању информација и коју се односе на задатак. Комуникација у оквиру тима је била беспрекорна.

Извештај за децембар
У децембру су ученици завршили, а потом представили своје задатке.
Ученици су користили различите изворе података у истраживањима и критички приступ различитим изворима, користећи различиту литературу. Кроз радове су објаснили важност одређених геополитичких процеса, затим утицаја географске средине и верске законитости које у знатној мери утичу на демографску структуру појединих држава. Ученици су развили способност рада у групи и пројектног рада, затим правила функционисања унутар групе у оквиру радног процеса. Истакао бих сјајну комуникацију са координаторима група који су на крају и похваљени.

Извештај за друго полугодиште
У другом полугодишту ученици су добили индивидуалне задатке у оквиру групе коју је предводио изабрани координатор. Ученици су кроз самосталне радове објаснили основне појмове и теме од важности за разумевање различитих религија и цивилизација, протумачили разлике међу њима и критички их представили. Ученици су користили различите изворе података у истраживањима, користили стручну литературу и служили се ИКТ средствима у раду.У радовима су објаснили сукобе и конфликтне ситуације различитих религија и цивилизација, разлуге због којих они настају, опасности које носе а такође су и истражили могућност њиховог превазилажења. Све је ово веома значајно јер наш простор има веома сложене и турбулентне геополитичке процесе. Ученици су учествовали и у пројекту „ Заједно до знања“ где су у пројектном раду повезали знања из више предмета. На крају бих истакао да су ученици били веома креативни и изузетно мотивисани.

Изборни предмет – ПРИМЕЊЕНЕ НАУКЕ 1, Жарко Петровић

Извештај за септембар
Ученици су се упознали са циљевима учења изборног предмет Примењене науке 1. Ученици су упознати са правилима функционисања наставе изборног предмета, као и начином оцењивања. Ученици су разменили ставове о значају научних достигнућа на свакодневни живот, разговарали о највећим научним достигнућима, узимајући у виду и разлике у мишљењу, афирмишући толеранцију и равноправност критичког мишљења. У уводном делу заједничког пројекта разговарало се о здравим навикама, исхрани, дијети и значају познавања нутритивних вредности намирница.
Напомена:
Активности су спроведене у октобру , сходно околностима које се односе на организацију наставе изборног програма.

Извештај за октобар
У октобру су ученици добили упутство о реализацији пројекта о дијети и исхрани, са циљем да ученик истраживањем на терену прикупи и обради информације које су релевантне за истраживање , користећи ИКТ. Ученици су подељени у тимове, а сваки тим је изабрао координатора. Професор је са координаторима оформио viber групу, која помаже ученицима(координаторима) да брже дођу до жељене информације о заједничком пројекту. Ученици(координатори) ће у одређеним временским интервалима слати кратак извештај о раду тима.

Напомена:
Имајући у виду да се истраживање одвија на терену, професор је обезбедио идентификационе картице које ће ученицима помоћи да успоставе контакт са испитаником. У исто време је сугерисано да се приликом истраживања води рачуна о заштити података о личности

Извештај за новембар
Ученици су у више наврата имали консултације са професором. Похвалио бих рад координатора који су показали висок степен одговорности. Ученици су се интересовали за завршни део пројекта који су требали да представе у децембру.

Извештај за децембар
У децембру су ученици презентовали пројектни задатак. Већина ученика је изјавила да им је задатак био веома интересантан и да није било потешкоћа у одабиру особа које су учествовале у анкетирању. На крају су координатори добили похвале за сјајно обављен посао координатора групе.

Извештај за друго полугодиште
На почетку другог полугодишта ученици су добили задатке. Сваки од ученика је добио једну биљку или животињу, а задатак се састојао у томе да у раду представе основне карактеристике које се односе на дати појам, као и географски распоред, највеће и најмање произвођаче, ...Уз сталну коминикацију са изабраним координаторима и повремене консултације са професором ученици су завршавали радове. Основи циљ је развој научног погледа на свет, система вредности, даљи лични и професионални развој у области здравља и заштите животне средине. На овај начин ученици развијају вештине неопходне за научно истраживачки рад и научно резоновање. У четвртом класификационон периоду ученици су учествовали у пројекту „ Заједно до знања“ и у склопу пројекта обрађивали различите . У пројекту је учествовали преко 300 ученика, преко двадесет професора са преко 50 различитих тема. Очекивани исходи се односе на учешће у доношењу правила понашања у групи, тумачењу резултата научних истраживања, изражавању јасних ставова о важности науке и технологије, значају иновација, континнуираном доживотном учењу и важности сопственог утицаја на будућност развоја друштва. На крају желим истаћи да су ученици показали да на одговоран начин приступају истрживачком делу, велику заинтересиваност, као и висок степен толеранције у оквиру самог тима.

Изборни предмет – МЕТОДОЛОГИЈА НАУЧНОГ ИСТРАЖИВАЊА, Биљана Антић

Наставна посета Институту за роботику „Лола“
Наставна посета „Научном клубу“
Одбрана пројектних задатака

Први блок у другом полугодишту
Научници и научне институције
Образложење теме истраживачког рада и формирање група
Дефинисање нацрта рада
Одабир литературе за истраживачки рад
Други блок у другом полугодишту
Припрема за наставну посету Истраживачко развојном институту „Лола“
Узбудљива историја српске роботике
Рајко Томовић – ренесансни научник
Консултације око рада на тему „Научници и научне институције“

Изборни предмет – РЕЛИГИЈЕ И ЦИВИЛИЗАЦИЈЕ, Биљана Антић

Наставна посета Музеју афричке уметности
Одбрана пројектних задатака
Земља и вода у српској митологији природе
Први блок у другом полугодишту
Религије света. Етимологија речи религија. Дефиниције религије.
Основни елементи религије. Разговор о религијским искуствима.
Религијски симболи и религијска пракса.
Функције религије. Врсте религија.
Други блок у другом полугодишту
Шта је мит? Зашто митови опстају?
Богови и богиње.

Митови о стварању света.
Људи јунаци. Јунаци културе. Загробни живот.
Животиње у митовима. Чудесна створења. Света места.
Зашто је митологија важна?
Подела тема за пројектне задатке.

Извештај о раду
-методологија научног истраживања-
Марија Талијан,
наставница методологије научног истраживања

СЕПТЕМБАР

Организован је састанак стручног већа изборних програма током ког је:

- успостављен договор о организацији рада
- направљен план надокнаде часова изборних програма
- дефинисан критеријум вредновања за сваки изборни програм
- дато упутство за нове предметне наставнике у вези са организацијом рада изборних програма

Кроз уводне активности са ученицима су размењени разлози избора програма, дефинисана очекивања, динамика рада и правила понашања у групи. Ученицима су представљени начини вредновања њихових активности, критеријуми и динамика оцењивања, исходи који су предвиђени за предмет, циљ програма и теме у оквиру три модула.

ОКТОБАР

Ученици су упознати са основним појмовима који ће се користити у раду током школске године. Посебан акценат је стављен на разумевање разлике општеприхваћеног мишљења од научног истраживања, као и на разликовање чињеница од интерпретација.
Ученици су дискутовали о разликама научног од ненаучног сазнања уз помоћ наставника који их је питањима усмеравао. Подстицани су да развијају вештине налажења поузданих извора информације, као и правила цитирања литературе.
Ученици су на часовима претраживали народне пословице које су преводили у научна питања, потом претраживали литературу и вршили одабир оне којом пружају одговор на постављено научно питање.

НОВЕМБАР

Евалуиран је рад током септембра и октобра и размењени су предлози за унапређење наставног процеса на нивоу стручног актива.
Ученици су имали прилику да своје радове самостално оцене, у складу са табелом процене нивоа постигнућа, унутар заједничке групе, како би разумели шта се вреднује и очекује у раду. Своје оцене су поредили са оценама наставника и у складу са повратном информацијом, радове су кориговали.
Ученици су упознати са темама и исходима у оквиру модула „Научна истраживања кроз време“ кроз истраживачке активности.

ДЕЦЕМБАР

Обрадом тема у оквиру модула „Научна истраживања кроз време“ ученици су увидели значај научних истраживања за развој људског друштва.
Ученици су истраживали различита научна истраживања кроз временску перспективу ослањајући се на знања и литературу из области историје, биологије, физике и сл. У том процесу, обављане су консултације у вези са избором литературе и начином цитирања. У групама су презентовали своје радове у којима су кроз истраживачке активности уочили и представљали повезаност развоја људске цивилизације са достигнућима науке.

ЈАНУАР

Чланови актива су евалуирали рад након првог полугодишта. Дискутовано је о мерама и идејама за реализацију актуелних наставних тема кроз остваривање међупредметне корелације у облику пројектних активности, предвиђених за друго полугодиште.
Анализиран је успех ученика на крају првог полугодишта. Ученицима су дате препоруке за унапређење током другог полугодишта, на основу претходног залагања.
Представљен је нови модул „Научна истраживање – долазак до поузданог знања“.

ФЕБРУАР

Ученицима је пружана подршка у издвајању садржаја и одабиру литературе за други модул. Због разноликости литературе у приступима, тумачењима и поделама научних истраживања, ученици су упућени у литературу „Алатке истраживача“ те им је главни задатак био да селектују релевантне информације из литературе и да самостално, у оквиру мањих група, пронађу адекватне примере за тему коју обрађују. У том процесу, пружана је подршка наставника. Ученици су своје радове презентовали вршњацима и наводили примере за сваки аспект свог рада. Тиме је остварен исход да сви ученици овладају основним појмовима научног истраживања.

МАРТ

Ученици су упознати са различитим типовима научних истраживања и охрабрени су да примене претходно научено кроз анализу различитих елемената научног истраживања на унапред датим примерима научних радова.

У сарадњи са предметним наставницима из филозофије и рачунарства и информатике покренут је пројекат „Заједно до знања“, и остварено је међупредметно повезивање више предмета: филозофија, рачунарство и информатика, енглески језик, француски језик, српски језик и књижевност, историја, психологија, биологија, географија, хемија, физика, религије и цивилизације, примењене науке 1 и 2 и физичко и здравствено васпитање.

АПРИЛ

Анализиран је успех на крају трећег класификационог периода.
Дефинисан је критеријум вредновања задатака и активности на пројекту у договору са предметним наставницима који су укључени у пројектне задатке. Ученици су самостално бирали теме које ће истраживати. Дефинисане су групе, начини истраживања тема, структура пројектног задатка, начини обраде података, динамика рада и задужења сваког ученика. Свака група ученика је формирала тим на Microsoft Teams платформи како би се документовали садржаји активности и пратио ток рада на пројекту од стране предметних наставника.

МАЈ

Пратиле су се и координисале активности ученика током израде пројекта. Ученици су слали нацрте истраживања на основу ког су пружане сугестије о даљем раду, у сарадњи са предметним наставницима.

ЈУН

Рад на пројекту је трајао три месеца, током ког су ученици имали могућност примене досадашњих знања, посебно из предмета методологије научног истраживања и филозофије.
Ученици су презентовали пројектне радове (https://zajednodoznanjazg.wordpress.com/).
Евалуиран је рад током школске године и дати предлози за унапређивање делова плана и програма рада.

ИЗБОРНИ ПРОГРАМ
ПРИМЕЊЕНЕ НАУКЕ 1
Проф. Јована Загорац

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ГИМНАЗИЈЕ

- Направљен је распоред по којем ће се настава одржати у новој школској 2021/2022, распоредом је предвиђено да ученици имају часове пре наставе. Настава се одржавала онлајн јер се зграда Земунске гимназије реновирала.
- Наднокнада првих часова који се нису одржали због организације наставе, биће у октобру.

- У послењој недељи септембра ученици 4-6 и 4-7 су имали часове где су упознати са планом и програмом рада за текућу школску годину, као и начином реализације програма и начином рада у пројектној настави. Дефинисани су захтеви, критеријуми оцењивања. Састављена и послата су им сва неопходна упутства и материјали за рад.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЗА МЕСЕЦ ОКТОБАР

ИЗБОРНИ ПРОГРАМ

ПРИМЕЊЕНЕ НАУКЕ 1

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ГИМНАЗИЈЕ

- У првој недељи октобра ученици 4-9; 4-10; 4-1; 4-3; 4-4; 4-8 су имали часове где су упознати са планом и програмом рада за текућу школску годину, као и начином реализације програма и начином рада у пројектној настави. Дефинисани су захтеви, критеријуми оцењивања. Састављена и послата су им сва неопходна упутства и материјали за рад.
- Друга недеља октобра ученици 4-6 и 4-7 су упућени у нову тему коју ће истраживати. Групе је оформио професор и одабрао ментора (ученика представника) за сваку групу. Ученици су за тај час имали задатак да у оквиру групе расподеле задужења и формулар.
- У току друге недеље октобра реализована је планирана надоканада часова из септембра у оквиру посте Музеју науке и технике у Београду. Професор Примењених наука 1 Јована Загорац је у договору са профеорима Уметности и дизајна Војиславом Клачаром и Јованом Крсмановић организовала посету музеју у оквиру програма Art and Science како би ученици видели изожбу и направили колерацију између два исзборна пакета. Посета је била 13. октобра у 12 часова.

- Ученици 4-9; 4-10; 4-1; 4-3; 4-4; 4-8 су имали наставу у четвртој недељи октобра, тада су ментори описивали посету музеју и шта им се највише допало на изложби. Како је тема за истраживање била -Пигменти који се користе за тетовжу- успели су да повежу тему кроз науку и уметност. Ученици су за тај час имали задатак да у оквиру групе, расподеле задужења и формулар.
- Наставу у четврој недељи октобра имали су 4-6 и 4-7. На овим часовима су такође прикупљени материјал обрађивали и осмишљавали како ће изгледати њихова презентација.
- У последњој недељи октобра и првој недељи новембра ученици су презентовали своја истраживања на следће теме: 1.Грађа и функција коже човека 2. Органске и неорганске супстанце као састојсци пигмената за тетоважу 3. Реакције пигмената са компонентама коже 4. Утицај пигмената за тетоважу на људско здравље и животну средину 5. Тетоважа и бојење тела као културолошки феномен током развоја цивилизације 6. Употреба ласерских зрака у уклањању боја за тетоважу.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЗА МЕСЕЦ НОВЕМБАР

ИЗБОРНИ ПРОГРАМ

ПРИМЕЊЕНЕ НАУКЕ 1

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ГИМНАЗИЈЕ

- Током прве недеље новембра ученици су презентовали истраживања на теме: Грађа и функција коже човека 2. Органске и неорганске супстанце као састојсци пигмената за тетоважу 3. Реакције пигмената са компонентама коже 4. Утицај пигмената за тетоважу на људско здравље и животну средину 5. Тетоважа и бојење тела као културолошки феномен током развоја цивилизације 6. Употреба ласерских зрака у уклањању боја за тетоважу

- Друга недеља новембра је била предвиђена за упознавање ученика са новом темом Утицај сунчевих зрака на жива бића. Професор је упознао ученике са темом и појаснио утицај зрачења кроз разне примере. затим је професор предочио теме: 1.Ћелијска производња меланина, 2. Фукције меланина, 4. Значај витамина Д, 5.Физичка својства УВ зрачења, 6. Заштита од зрачења, 7. Варијабилност и количне меланина у људском телу.
- Треће недеље новембра ученици формиране су групе и професор је поставио новог ментора. Ученици су за тај час имали задатак да у оквиру групе расподеле задужења и формулар.
- Током последње недеље новембра ученици су истраживали и припремали презентације након припрема ученици су презентовали истраживања

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЗА МЕСЕЦ ДЕЦЕМБАР

ИЗБОРНИ ПРОГРАМ

ПРИМЕЊЕНЕ НАУКЕ 1

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ГИМНАЗИЈЕ

- Током прве недеље децембра ученицима је предочено да ће се у наредном периоду бавити изучавањем радиоактивног зрачења. Професор је представио основу за истраживање на дату тему. Ученици су одабрали новог ментора за своје групе а затим и нове теме за истраживање: 1. Утицај радиокативног зрачења на организме 2. Радиоактивно зрачење, мерење и дозиметрија 3. Биолошки ефекти зачења. 4. Денатурација и агрегација протеина, 5. Јонизујућа болест
- У другј недељи децембра ученици су на првим часовима истраживали научне часописе, затим припремали презентацијаи на последњем часу у току ове недеље презентовали истраживања. Ученицима се посбно допало што су сазнали доста о Алцхајмеровој болести, мултипној склерози и Паркисоновој болести.
- Већ у трећој недељи децембра професор је представио нова истраживања о генима. Подељени ученици у групама су истраживали о овој теми и припремали презентације

- За сам крај првог полугодиђта су презентовали истраживања на теме: 1.Наследне болести моногенске и полгенске 2. In vivo i ex vivo приступи у спровођењу генске терапије 3.Генска терапија 4. Вирусни и невирусни носачи гена 5. CRISP/CAS нова технологија за уређивање генома 6. Микроскопија атомских сила. Након тога је професор закључио оцене ученицима.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЗА МЕСЕЦ ЈАНУАР

ИЗБОРНИ ПРОГРАМ

ПРИМЕЊЕНЕ НАУКЕ 1

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ГИМНАЗИЈЕ

- Током овог месеца ученици су имали један термин на коме су се упознавали са ново наставном темом: Нанотехнологија у медицини. Ова темапосебно је била занимљива матурантима који су тежили катоме да упишу Медицински факултет.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЗА МЕСЕЦ ФЕБРУАР

ИЗБОРНИ ПРОГРАМ

ПРИМЕЊЕНЕ НАУКЕ 1

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ГИМНАЗИЈЕ

- Ученици су одабрали новог ментора за своје групе а затим и нове теме за истраживање: 1. Нанотехнологија 2. Наноботи 3. Наночестице, 4. Етички проблеми ЦРИСПР/цас 5. Лечење наследних болести, примена ЦРИСПР/цас
- У другој недељи фебруара ученици су бранили своја истраживања уз презентације и анкете

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЗА МЕСЕЦ МАРТ

ИЗБОРНИ ПРОГРАМ

ПРИМЕЊЕНЕ НАУКЕ 1

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ГИМНАЗИЈЕ

- Током прве недеље марта ученицима је предочено да ће се у наредном периоду бавити изучавањем протеина. Професор је представио основу за истраживање на дату тему. Ученици су одабрали новог ментора за своје групе а затим и нове теме за истраживање: 1. Нативна конформација протеина 2. Рендгенска кристалографија 3. Функција протеина у ћелији, 4. Денатурација и агрегација протеина, 5. Протеинопатије
- У другј недељи марта ученици су на првим часовима истраживали научне часописе, затим припремали презентације и на последњем часу у току ове недеље презентовали истраживања.
- Већ у трећој недељи марта професор је представио нова истраживања о инструменталним методама и предочио ученицим колико су инструменталне методе важне за савременог научника. Подељени ученици у групама су истраживали о овој теми и припремали презентације
- За сам крај марта су презентовали истраживања на теме: 1. Припреме узорка и савремене инструменталне методе у детекцији супстанци 2. Методе припреме узорка за анализу, узорак за анализу 3. Супстанце од интереса за детекцију у узорку, резултати

анализе у функцији заштите здравља људи 4. Заштита животне средине, комуникација са корисницима резултата инструменталних анализа. акредитовано тело Србије.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЗА МЕСЕЦ АПРИЛ

ИЗБОРНИ ПРОГРАМ

ПРИМЕЊЕНЕ НАУКЕ 1

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ГИМНАЗИЈЕ

- Прве недеље априла ученицима је професор представио нову тему Мониторинг алергених биљака. Ученици су одабрали новог ментора за своје групе а затим и нове теме за истраживање: 1. Гелоцирање алергених биљака 2. Анализа распрострањености алергених биљака 3. Алергени, 4. Хистамин, 5. Мониторинг алергених биљака
- У другј недељи априла ученици су на првим часовима истраживали научне часописе, затим припремали презентације и на последњем часу у току ове недеље презентовали истраживања.
- Током треће недеље априла професор је представио нова истраживања о ДНК и предтсваио важност овог молекула за читаво човечанство. Подељени ученици у групама су истраживали о овој теми.
- Четврте недеље су припремали презентације на теме: 1. Анализа ДНК и протеинских секвенци употребом биоинформатичких алатки 2. Секвенца ДНК 3. Ген 4. Аминокиселине и биосинтеза протеина 5. Мутације 6. Тачкасте мутације 7. Резистенција на антибиотике

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЗА МЕСЕЦ АПРИЛ

ИЗБОРНИ ПРОГРАМ

ПРИМЕЊЕНЕ НАУКЕ 1

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ГИМНАЗИЈЕ

- Последњег месеца за ову школску годину ученици су презентовали истраживања на тему ДНК и поправљали оцене.
- У другој и трећој недељи маја ученици су изводили експеримент прикладан наставној теми коју су истаживали. “Изоловање ДНК из јагоде” је била радионица на којој су ученици самостално изводили есперимнет у лабораторији школе.

У име стручног већа изборних предмента
професор ликовне културе др Војислав Клачар

3 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКЦИЈА

3.1 Извештај о раду секције Занимљива физика

Рад секције је у великој мери био онемогућен тиме што је владала пандемија и што се настава у гимназији одвијала до краја октобра, ван зграде гимназије. Настава је враћена у зграду гимназије крајем октобра, а опрема је враћена тек у априлу. Недостатак опреме, али и посебни услови рада у току пандемије (свођење контаката само на најнужније) су утицали на рад секције. Досадашњи рад секције је подразумевао повезивање ученика из различитих разреда и одељења што сада није било могуће. Тако да се рад у школској 2021./2022. години углавном сводио на израду самосталних ученичких радова.

ОКТОБАР

Почетком октобра начињен је детаљни план рада секције у околностима у којима се настава тада одвијала.

НОВЕМБАР

Почеле су припреме за избор матурских тема.

ДЕЦЕМБАР

Ученици одељења првог разреда одељења гимназије за ученике са посебним способностима за физику су почели припрему за израду семинарских радова са темама у којима су покушали да осветле везу физике и спорта и физике и аутомобилизма. Поред тих тема радили су на приказивању огледа којима се могу демонстрирати Њутнови закони.

ФЕБРУАР И МАРТ

Рад на семинарским радовима ученика првог разреда.

АПРИЛ

У понедељак 11. априла 2022. године у Земунској гимназији од 11:45 до 13h одржана је радионица под називом „Астрономија у Земунској гимназији“. Реализатори су били матуранити Земунске гимназије, окупљену у секцији „Занимљива физика“, а организатор радионице је била Весна Чворић. Радионица је била намењена ученицима основних школа, који су имали прилику да од матураната чују неколико кратких излагања о садржајима из астрономије и да учествују у реализацији неколико кратких практичних вежби. Радионица је поновљена и у мају, а укупно је око 40 ученика основних школа посетило Земунску гимназију (ош „Лазар Саватић“ и ош „Мајка Југовић“).

МАЈ

Уређење кабинета физике . У том послу је активно учествовао известан број ученика окупљених у секцији „Занимљива физика“.

ЈУН

Презентација ученичких радова у оквиру Дана отворених врата Земунске гимназије.
Анализа активности рада секције и планови за следећу школску годину прављени су у току месеца јуна.

Руководиоци секције „Занимљива физика“
професори: Биљана Стојичић и Весна Чворић

3.2 Извештај о раду Драмске секције

СЕПТЕМБАР

Анализа рада у претходној школској години.
Прегледање и анализа снимака прошлогодишњих представа и активности.
Заједнички састанак бивших и садашњих чланова.

ОКТОБАР

Аудиција за пријем нових чланова

НОВЕМБАР

12 часова рада на покрету и говору
Написан текст за позоришну слику „Преци и потомци“
Режирана позоришна слика
Читалачке пробе
Децембар:
15 часова
Рад на позоришној игри „Преци и потомци“

ЈАНУАР

Реализација Светосавске академије је обустављена одлуком директора због неповољне епидемиолошке ситуације
Драмска секција била је спремна за учешће на Светосавској академији
Одржано 6 часова рада

ФЕБРУАР

10 часова рада
Избор текста „Чудо у Шаргану“за рад
Читалачке пробе
Адаптација текста, подела улога

МАРТ

Редовне пробе
12 часова рада
Режија 7 слика драме „Чудо у Шаргану“
Прерасподела улога

АПРИЛ

12 часова рада
Одлука о неучествовању на републичком такмичењу
Одлука о изнајмљивању простора за позоришну премијеру
Одређен месец за премијеру - јун

МАЈ

Редовне пробе настављене истом динамиком.
24 часа рада
Посета позоришту „Чудо у Шаргану“ Југословенско драмско позориште
Анализа позоришне представе

ЈУН

10 часова рада
Одлука о главној улози – преузимање (професор Сања Каљевић игра улогу Иконије) због одустајања ученице 4.разреда због обавеза
11. јуна одржана премијера позоришне представе „Чудо у Шаргану“ у позоришту „Пинокио“
Анализа рада у протеклој школској години
Свечана додела похвала за изузетан рад у драмској секцији матурантима
Додела похвала за рад у драмској секцији 1,2. и 3. разреду
Дружење садашњих и бивших чланова драмске секције

Организатор рада драмске секције
професор Сања Каљевић

3.3 Извештај о раду Информатичке секције

У овој школској години нису реализоване активности Информатичке секције због епидемијолошке ситуације у земљи.

3.4 Извештај о раду Литерарне секције

СРПСКА КЊИЖЕВНА ЗАДРУГА

У свечаној сали Српске књижевне задруге у организацији најстарије српске издавачке куће 23. септембра 2021. године додељене су награде за литерарни конкурс *Бескрајно плаво коло*. Академик Матија Бећковић је доделио награде, а награђена је била ученица 3-3 Теодора Кнежевић. Такође су били присутни ученици Земунске гимназије као знак подршке и сарадње наше школе и СКЗ.

Матија Бећковић уручује награду Теодори Кнежевић

Заједничка фотографија са Песником

У априлу месецу 2022. године у склопу акције „Повратак читању и ћирилици“ Српска књижевна задруга, у сарадњи са Српском гимназијом „Никола Тесла“ из Будимпеште и Земунском гимназијом, организује литерарни конкурс „Бескрајно плаво коло“. Право учешћа на конкурсу имају ученици свих основних и средњих школа из Србије и окружења.

Циљ овог конкурса јесте повратак култу књиге и неговање темељних, идентитетских вредености националне културе, у духу традиције Српске књижевне задруге.

Теме овогодишњег конкурса су:

- *Породица и породичне вредности* (основне школе)
- *Породица и савремени свет* (средње школе).

Ученици пишу радове у форми коју сами одаберу (песма, прича, есеј/састав). Дужина радова је ограничена на 2 странице (нормалан проред, фонт 12).Предвиђено је награђивање по три рада у две категорије: за ученике средњих и основних школа. Радове написане ћириличним писмом и потписане шифром, слати на имејл адресу: skz@beotel.rs, најкасније до 15. маја 2022. године. У посебном имејлу треба послати решење шифре. Радови се могу послати и поштом, одштампани у три примерка, на адресу: Српска књижевна задруга, Краља Милана бр. 19, Београд За радове послате поштом решење шифре послати у посебном коверту.Трочлани жири, састављен од професора основних и средњих школа, донеће одлуку о наградама, у обе категорије, најкасније до 1. јуна 2022. године. Награде ће бити додељене у септембру 2022. у свечаној сали Српске књижевне задруге.

Преузето са сајта Српске књижевне задруге

ЛИТЕРАРНИ КОНКУРС СКЗ *БЕСКРАЈНО ПЛАВО КОЛО*

Жири у саставу: Валентина Вукмировић Стефановић, Марија Јефтимијевић Михајловић и Душко Бабић, на састанку одржаном 8. јуна 2022. године, донео је одлуку о наградам и похвалама. Међу похваљеним радовима нашао се и рад ученице Земунске гимназије Теодоре Кнежевић 3-3. Доделе награда биће у септембру у просторијама Српске књижевне задруге.

МАНАСТИР ХИЛАНДАР

У организацији манастира Хиландар и Земунске гимназије, већ може се рећи традиционално, постоји литерарни конкурс *Шта очекујем од Хиландара*? Поводом сарадње две институције потписн је протокол о сарадњи оца Методија, игумана манастира и Милоша Бјелановића, директора Земунске гимназије.

Прошлогодишњи награђени ученици са игуманом манастира Хиландар

И ове 2022. године расписан је конкурс и са нестрпљењем очекујемо резултате. Награде за младиће је боравак на Светој Гори, док је за девојке пловидба око манастира. Велика је част и понос да је Земунска гимназија једина школа у Србији која на овакав начин сарађује са манастиром.

Руководилац рада литерарне секције
професор српског језика и књижевности
Валентина Вукмировић Стефановић

3.5 Извештај о раду Новинарске секције

СЕПТЕМБАР - ЈУН

Продужена је пауза у раду Новинарске секције Земунске гимназије из претходне школске године и у школској 2021/2022. години. Наиме, после успешног рада у протеклим годинама и покретања школског часописа, на пријему нових чланова у овој школској години није било заинтересованих кандидата. Надамо се да ће у новој школској години бити довољно заинтересованих кандидата како бисмо обновили рад Секције

Покренуте су активности на анимирању ученика за рад у Новинарској секцији и надамо се да ће уродити плодом.

Спровођене су активности у које је учествовао руководилац рада секције и за које су ангажовани ученици, који, нажалост нису чланови Секције, али су се радо одазвали позиву и квалитетно одговорили постављени им обавезама.

Надамо се да ће у наредној школској години, после још једне године паузе, бити обновљен рад Новинарске секције. Стога, план рада који је важио за ову школску годину преносимо у наредну школску годину.

Руководилац Новинарске секције
професор енглеског језика, Дејан Тмушић

3.6 Извештај о раду Историјско-документарне секције

Историјско-документарном секцијом руководи Љиљана Раковић.

Током школске 2021/22. секција није наставила рад из претходних школских година због пандемије изазване вирусом КОВИД-19, онлајн наставе и недостатка нове опреме.

У нашој реновираној школи организовали смо два историјска предавања:

1. **Др Чедомила Маринковић, промоција књиге ЗЕМУН (1717–1934).**

Промоција је одржана у среду 20.04.2022. у 10:45 у Свечаној сали Земунске гимназије.

„Нова књига у едицији „Овако се живело“ Креативног центра намењена је свима који желе да сазнају како се живело на подручју Земуна током двеста година историје. У том мултиетничком граду, поред Срба који су били најбројнији народ, живели су Немци, Грци, Цинцари, Јевреји, Хрвати и Чеси. Доносећи своје обичаје и бавећи се различитим пословима, становници су утицали на културно-историјски развој града и друштвене

односе. Напредак се одвијао убрзано, па је по неким оценама с почетка XIX века Земун био најлепши и најбогатији град у пограничној области Хабзбуршке монархије.“

Имали смо част и привилегију да се промоција ове књиге одржи управо у нашој школи, која је и сама део земунске историје и традиције. Такође, члан чувене земунске породице Карамата, господин Озрен, поделио је са нама породична сећања и показао нам како су изгледали пасоши пре два века, када су његови преци прелазили из Аустријског царства у Турску, односно Кнежевину Србију.

Ученици су показали велико интересовање за прегршт занимљивих информација које су добили од др Маринковић о граду/делу града у којем живе и школују се.

Видео запис с почетка догађаја је постављен на Јутјуб канал:

https://www.youtube.com/watch?v=-RA4HoM2Maw

http://www.zemunskagimnazija.edu.rs/index.php?jezik=sr&strana=sekcije_istorijsko_dokumentarna

2. **Др Милан Кољанин „80 година од затварања Јеврејског логора Земун и отварања Прихватног логора Земун, концентрационих логора на старом Сајмишту у Београду“**

У Свечаној сали Земунске гимназије 17. 05. 2022. године, у сарадњи са Јеврејском општином Земун, одржано је изузетно поучно предавање поводом 80. годишњице од немачких концентрационих логора: Јеврејског логора Земун, основаног децембра 1941, а затвореног 10. маја 1942. године и Прихватног логора Земун, који је постојао од 1942. до 1944. године.

Др Милан Кољанин, виши научни сарадник Института за савремену историју, је кроз кратку причу и презентоване фотографије, прошао кроз историјат ове тешке теме. Сазнали смо да је у Јеврејском логору страдало око 6 400 Јевреја, углавном жена и деце. Такође, да је кроз Прихватни логор Земун прошло око 32 000 људи, махом Срба, од којих је око 11 000 убијено.

Обратили су нам се и господин Ненад Фогел, председник Јеврејске општине Земун и др Кринка Видаковић Петров, директорка Меморијалног центра „Старо сајмиште“, који су поделили са нама потресна породична сећања.

Обратио нам се и господин Миодраг Капор, државни секретар из Министарства за рад, запошљавање, борачка и социјална питања, а предавању су поред ђака и професора, присуствовали и господин Аврам Израел и секретар Јеврејске општине Земун Риа Бехерано.

Јеврејска општина Земун, донирала је школи и присутним ученицима своја издања: „Зборник радова учесника Конференције Јеврејски логор Земун и Прихватни логор Земун

прошлост-садашњост-будућност“, као и књигу „Нестали у Холокаусту Земун-свака слика прича причу“, која говори о страдању Јевреја, и књигу „Праведници без медаље“, посвећену свим добрим људима из периода рата који су Јевреје током Холокауста штитили од сигурне смрти. Део књига је дониран школској библиотеци.

За целокупну организацију догађаја заслужан је председник Јеврејске општине Земун Ненад Фогел и професорка историје Љиљана Раковић, као и професорке историје Јасмина Перишић и Јована Петровић.

Видео запис који смо поставили нисмо снимили ми због недостатка техничких средстава, односно камере. Снимак смо добили од Јеврејске општине Земун.

Можете га погледати на:

http://www.zemunskagimnazija.edu.rs/index.php?jezik=sr&strana=sekcije_istorijsko_dokumentarna

или

https://www.youtube.com/watch?v=cCaSrZBmxqg

Надамо се да ће набавка нове опреме обезбедити несметан рад секције у наредној школској години.

Професор историје Љиљана Раковић

3.7 Извештај о раду Хора и оркестра

СЕПТЕМБАР

Због специфичне ситуације у протекле 2 године,а везано за епидемију Короне,секција није радила,а бивши чланови су већ матурирали.Организован је пријем нових чланова из редова првих и других разреда,те је оформљен мањи хорски састав и одржан састанак са њима,где су упућени како ће секција функционисати,која су задужења,како ће се и у којим терминима одржавати пробе,те који периоди годие ће бити актуелни због наступа,разних значајних манифестација и сл.

ОКТОБАР

НИСУ БИЛЕ ОДРЖАВАНЕ ПРОБЕ ЗБОГ ТРАЈАЊА ЕПИДЕМИЈЕ.

НОВЕМБАР

НИЈЕ БИЛО ПРОБА.

ДЕЦЕМБАР

Није било проба.

ЈАНУАР

Одлуком министарства,није организована приредба поводом Св.Саве,због још увек актуелне пандемије.

ФЕБРУАР

Одржане су пробе везано за техничко савладавање управљања гласом,вежбе распевавања и технике правилног дисања током певања.Термини су били у вечерњим часовима,после наставе. Ученицима је изложен предлог композиција које ћемо обрађивати у следећем периоду. Извршена подела на врсте гласова-алтови и сопрани.

МАРТ

Настављене су консултације са ученицима око израде матурских радова.

Започете су припреме за такмичарски фестивал хорова „ФЕДЕХО“ уз консултације са бившим ученицима око избора програма и увежбавање задате композиције „Успаванка за мајку“. Послата пријава за такмичење, дати термини додатних проба свим члановима секције.

АПРИЛ

Посета концерту ученика 2. и 4. разреда Театру Т на Теразијама- „Фантом из опере“.

Наставак припрема за такмичење хорова «ФЕДЕХО».

МАЈ

Одржан је састанак чланова секције,читав низ проба у оквиру којих смо савладали две композиције поп карактера,групе Зана,а које ће бити изведене у следећој школ.години на првој значајној манифестацији.

ЈУН

Направљена је анкета да ли чланство остаје исто, те ученицима саопштено да ће аудиција за будуће прве разреде бити септембра месеца, такође додељене су књиге истакнутим члановима секције.

Професор је био специјални гост чланица хора на прослави матурске вечери у хотелу «Хајат».

Договорено је снимање документарне емисије о успеху хора са телевизијом „Brainz“ од јесени.

Обављен је састанак са ученицима који паралелно иду и у музичку школу, да следеће године нађу простора за значајније активности у оквиру музичке секције школе, везано за соло певаче, те инструменталисте, као и мање камерне саставе.

Руководилац хора и оркестра:

професор музичке културе Анђа Лазовић

3.8 Извештај о раду секције Прве помоћи

- Секција прве помоћи реализовала се у термину април-мај 2022.године, по флексибилном договору више пута недељно. Образложење ЦК Земун за тако касни почетак рада јесте пандемија и немогућност Крста да реализује раније обуку.
- Секција је окупила двадесетакдесетак заинтересованих ученика наше школе. Секција је добро функционисала, ђаци су је редовно похађали. Ове школске године је обука у Црвеном Крсту Земун, у пружању прве помоћи, најкасније почела и као резултат има танак ниво знања из исте.
- Професори физичког и здравственог васпитања су се трудили да надоместе од септембра 2021.године обуку о пружању прве помоћи.
- У склопу секције, оформљене су две МУШКО-ЖЕНСКЕ такмичарске екипе прве помоћи Земунске гимназије. Екипу чини 6 такмичара плус једна резерва и то су ученици млађих разреда уз једну из трећег разреда. Они су поред организованог термина у просторијама Црвеног крста Земун, своју обуку реализовали и унутар школе. Додатно су договарани термини, поред предметних професора, долазили су предавачи из Крста и успешно је реализована секција. Такође је такмичарска екипа понављала и утврђивала знање на часовима физичког васпитања, где се договорно одвојио део часа за увежбавање али и пренос знања на остале ученике на часу.
- Прво се радио теоретски део прве помоћи, а потом се прешло и на практичан рад. Он је обухватао процену општег стања повређеног, оживљавање, загушење, шок, крвављење, тровање, повреде настале под утицајем различитих фактора, подизање и пренос повређеног, завојне технике превијања, превијање троуглом марамом, итд.
- Рађени су и полигони прве помоћи. Задаци су се састојали од полигона са најразличитим повредама, најмање 3, а највише 10, које се могу десити у свакодневном животу, где треба правовремено и адекватно одреаговати и указати прву помоћ до доласка лекарске екипе или транспорта повређеног у најближу болницу.
- Такмичење представља врхунац приказа знања, умећа и сналажљивости наученог током школске 2021/22.године у пружању прве помоћи. Ученици ЗГ су УСПЕШНО наступили на такмичењу и показали завидан ниво за толико кратку обуку.
- ПЛАН је да исте екипе наставе даље до године са обуком а све је веће интересовање и осталих ученика. То је резултирало ПРЕДАВАЊЕМ у свечаној сали такмичара, са лепим одзивом ученика и помним праћењем истог.
- Ученици су добро савладали пружање прве помоћи у отежаним(кратко време обуке)условима. Атмосфера је била радна и позитивна. Надамо се да ће се рад

секције реализовати у бољим(у погледу обимнијег термина обуке и вежбе) условима следеће године.

- Додатак активности секције прве помоћи:

  -предавања на тему дуван, алкохол, дрога , полно-преносиве болести и др.,од стране предавача из Ц.Крста

  -волонтирање на приказу активности Црвеног крста и секције прве помоћи Земуна у центру Београда.

Организатори секције
проф. Софија Иванишевић
Марјанов

3.9 Извештај о сарадњи са Црвеним крстом

Дугогодишња сарадња Земунске гимназије и ЦК Земун,

имала је за резултат лепе и хуманитарне акције. 2021/22.школска година је обележена сакупљањем гардеробе и школског прибора за децу којој је помоћ потребна, два добровољна давања крви, три предавања на тему алкохол, дрога и болести зависности, такмичење у пружању прве помоћи.

Одржене су две Скупштине ЦК Земун, у просторијама ЦК Земун у Земунском парку. Једна на почетку школске године и друга у јуну 2022.године.

На састанцима су договорене следеће активности:

- реализација бесплатне обуке у пружању прве помоћи за ученике Земунске гимназије;

-прикупљање гардеробе, књига и сл.за децу којима је потребно;

-добровољно давање крви.

Све планиране активности су реализоване.

ЗГ је заузврат донирала ЦК Земун вишак опреме из школе након реновирања школе.

Испред гимназије, проф.физичког и здравственог васпитања Софија Иванишевић Марјан

3.10 Извештај о раду Ликовне секције

У оквиру предмета Ликовна култура радила је Ликовна секција која је своје активности ове школске године реализовала по принципима пројектне наставе. У току школске 2021/2022. године изведено је неколико пројеката, при чему су чланови Ликовне секције сарађивали са члановима Уметничке секције, која је њено проширено одељење.

Уметничка секција у Земунској гимназији своје активности реализује у проширеном пољу медија, и представља прилику да се ученици баве уметношћу користећи најсавременије технике.

Од шк. 2018/2019. години кабинет ликовне културе постао је и кабинет за реализацију садржаја изборног предмета Уметност и дизајн. Подсећамо да је почетак шк. 2015/2016. године обележило решавање питања просторија за рад ликовне секције. Наиме, кабинет 101 од школске 2014/2015. године је кабинет ликовне културе, а новим распоредом је омогућено да се сви часови одржавају у овом, за часове ликовне културе предвиђеном простору. Све активности секције више се не би реализовале у подрумским просторијама већ у кабинету ликовне културе. Крајем септембра размењени су мејлови у којима поједини професори школе предлажу одузимање овог простора предмету ликовна култура и додељивање мањег. Професори ликовне културе одбацили су овакве предлоге уз образложење да ће се кабинет 101 користити и као атеље у ком ће се реализовати све активности ликовне секције. Овим поводом организован је и разговор са директором школе који је дао чврсте гаранције да ће кабинет 101 и даље бити кабинет ликовне културе.

Након детаљне реконструкције школе наставном предмету Ликовна култура, изборном програму Уметност и дизајн, као и ликовној и уметничкој секцији додељен је кабинет бр 3 са додатном просторијом 3а (атеље). Током школске године изведено је прлагођавање за рад овог простора.

Приликом избора нових чланова ликовне секције за 2021/2022. школску годину пријавило се 75 кандидата, од којих је изабрано 20 чланова ликовне и 10 чланова уметничке секције.

На почетку рада секције новим члановима приказан је уметничко-документарни филм „ Земунска гимназија – 160 разлога ” снимљен поводом јубилеја који је одржан на Дан школе, 15. октобра прошле године када је ликовна секција значајно учествовала у реализацији свечаног програма. Ученици су активно сарађивали са професионалним уметницима ,професорима и асистентима са Факултета драмских уметности у Београду.

Галерија ПРОЛАЗ

Лево од кабинета Ликовне културе налази се пролаз који води ка делу зграде где су смештени кабинет историје, сала за физичко васпитање и канцеларија секретара школе. Овај пролаз се ретко користи па је у току шк. 2015/2016. године добио намену изложбеног простора како би што већи број ученика упознао сваки део своје школе. Галерија ПРОЛАЗ је ликовна галерија, а радове који се на овом месту постављају бираће професори ликовне културе и изабрани чланови ликовне секције. Сви професори и ученици позвани су да своје радове, као и фотографије којим документују активности које су реализовали, прикажу на овом месту. Пре почетка рада галерије, након дискусије о жељеним ефектима које би одређене боје изазвале, приступили смо гласању и изабрали да галерија буде обојена двема нијансама црвене боје. Стубови којим се завршава простор зида ходника обојили смо црном бојом како би на њој белом кредом исписивали податке о актуелној поставци. Пролаз је обојен интензивним бојама како би се разликовао од остатка школе и како би његова сврха била још видљивија.

Медијска промоција галерије ПРОЛАЗ. Одмах по отварању галерије уследили су бројни медијски наступи како би активност секције постала што видљивија. Најзначајније међу њима је наступ наше бивше ученицеТамаре Недељковић у емисији јавног сервиса Србије (РТС) *Све боје живота*. У медијску промоцију били су укључени и други ученици, као и професор ликовне културе др Војислав Клачар и директор школе Милош Бјелановић.

У шк. 2021/2022. године изложене су фотографије настале у Будимпешти након боравка ученика (од 12. новембра до 17.новембра 2018. године) .

Кратки записи из Будимпеште

(пројекат ликовне секције предвиђен развојним планом Земунске гимназије)

Након успешне сарадње са Гимназијом Никола Тесла из Будимпеште, која се огледала у изради зидне слике у дворишту ученичког дома, чланови секције су у договору са професором осмислили пројекат који подразумева седмодневни боравак и стварање у овом граду. Одлазак у Будимпешту поклопио се са трајањем значајних изложби светских уметника које су наши ученици обилазили и о њима бележили своје утиске. Непосредан повод за ову идеју била је ретроспектива Рембрантових дела која су у Будимпешти била изложена 2014. године, а коју су ученици том приликом посетили и поводом које су бележили своје утиске.

Ученици су били смештени у згради која је задужбина Саве Текелије о сопственом трошку. Тема радова била је у вези са архитектуром Будимпеште. По повратку у Београд планирана је изложба цртежа, слика и радова рађених у другим медијима како би наше активности биле представљене ученицима и професорима Земунске гимназије као и другим гостима.

Ученицису сваки дан обилазили по један културни или уметнички локалитет. Поред важних туристичких места као што су Трг хероја, зграда мађарског парламента, Ланчани мост, Базилика Св. Стефана, Будимска тврђава, ученици су посетили изложбу о Поп Арту у Лудвиг музеју савремене уметности, Музеј Виктора Вазарелија и Музеј примењених уметности. Такође, посебан дан и разговор био је посвећен музеју Холокауста и музеју "Куће терора".

Ученици Земунске гимназије посетили су српску гимназију "Никола Тесла" и том приликом директорки школе поклонили три слике на којима је насликан Никола Тесла. Ауторке слика су: Ана Бајчета, студенткиња Факултета ликовних уметности и бивша ученица Земунске гимназије, Мина Станојловић, ученица другог разреда Земунске гимназије и Емилија Јовановић, ученица трећег разреда Земунске гимназије.

Ликовне радионице у трајању од 4 сата одржавале су се сваког дана у затвореном или у отвореном простору у зависности од временских прилика.

Поред професора ликовне културе, др Војислава Клачара, са ученицима је сарађивала Сања Ћопић, студенткиња завршне године мастер студија Факултета ликовних уметности у Београду, бивша ученица Земунске гимназије.

У шк. 2020/2021. ученици су посетили изложбу Лусијана Фројда и Франсиса Бејкона.

У шк. 2019/2020. пројекат је реализован у два дела, у првом делу ученици су имали прилику да посете изложбу Надреалиста, а у другом делу, за време зимског распуста, ученици су се бавили фотографијом, цртежом и обилазили су културне знаменитости Будимпеште.

Ученици Земунске гимназије и чланови Ликовне секције учествовали су у првој ликовној колонији „Српски светитељи и владари" одржаној од 13. до 18. октобра 2019. године у Будимпешти. Земунску гимназију су представљали ученици другог разреда: Николина Арсић, Катарина Танасковић, Невена Рувидић, Тара Рашовић и Петар Живковић. Поред сликања ученици су обилазили културне знаменитости Будимпеште. Ученици су обишли Мађарску националну галерију (од Салвадора Далија до Рене Магрита), Будимску тврђаву, парламент, Музеј лепих уметности (изложба цртежа и слика Рембранта), Трг хероја, а поводом одржавања прве колоније организована је и вожња бродом и вечера на броду. Колонија је била такмичарског карактера, а награду за најбољи ликовни рад добила је ученица Невена Рувидић.

Руководилац секције професор ликовне културе
др Војислав Клачар

3.11 Извештај о раду Унеско клуба

У Земунској гимназији већ годинама постоји и функционише УНЕСКО клуб који је у оквиру УНЕСКО клубова Србије а на чијем челује Г-ђаМилица Дромњаковић.

Циљ овог клуба је у познавање ученика са културним споменицима који су под заштитом УНЕСКА, затим са светском баштином, као и развијање другарства, солидарности и обележавње важних датума.

У СЕПТЕМБРУ месецу су се ученици упознали са светском баштином, где што сенаше култире тиче, спадају Мирослављево јеванђеље и Теслино дело. Такође су се упознали и са споменицима и природним лепотама које су подзаштитом Унеска

У ОКТОБРУ смо разговарали о споменицима подзаштитом ове организације који се налазе у нашо јземљи.

У НОВЕМБРУ смо рзматрали да ли и како наука може допринети миру у свет

У ДЕЦЕМБРУ јеобележен дан БОРБЕ ПРОТИВ СИДЕ раговарано на часовима са ученицима на ову тему.

У МАРТУ

Такође је на часовима разговарано о франкофонији, јер је овај месец, месец франкофоније који се обележава свуда у свету.

У АПРИЛУ Ученици су учествовали на еколочком каравану у организацији Општине Земун. Представили су идеје за побољшање еколошке свести у нашој гимназији.Том приликом су направили и плакат који је био изложен у Канцеларији за младе у Земуну

МАЈ Припреме за стидојско путовање у Париз које ће бити реализовано у јулу ове године.

Координатор Унеско клуба у ЗГ
ЈеленаМеђедовић
проф. францускогјезика

3.12 Извештај дебатног клуба

Ове године у Земунској гимназији је Дебатни клуб усмерио своју активност према развијању вештине беседништва и унапређивање филозофске беседе.

Ученици који су били заинтересовани за беседништво као чланови секције учествовали су на школском такмичењу које је организовано 5. 2. 2022. у свечаној сали, Земунске гимназије. На овогодишњем такмичењу било је пријављено 15 такмичара, али из

оправданих разлога учешће је узело само петоро, Сара Јевтић, 4-12; Александра Бован,4-12; Ђурђа Томић,4-6; Магдалена Сувачки,4-9; и ДмитарВукићевић,3-9. Такмичење се одржало у две дисциплине:

- Говор на задату тему (припремљен говор);
- Ex tempore (импровизован говор).

Тема овогодишњег такмичења је водећи мотив Кантов филозофије уметности – „Лепо је оно што нам се допада без икаквог интереса". Тема за ex tempore била је Смрт.

Учесници овогодишњег такмичења били су изузетно инспирисани у обема дисциплинама, и својом беседом послали су снажну реторску поруку. Жири у саставу Светлана Марјанов и Зорица Перовић прогласили су најбоље говоре на основу критеријума; естетско-стилски израз и логичко-аргументовани смисао. На овогодишњем Школском такмичењу на задату тему победила је ученица Магдалена Сувачки, 4-9, која је остварила и пласман на Републичко такмичење, које се одржало почетком марта у Новом Саду, док је у дисциплини ex tempore победио ученик Дмитар Вукићевић, 3-9. Такмичење је организовано од стране актива филозофије који је одлично припремио такмичаре. Информацију о такмичењу можете погледати на линку. http://www.zemunskagimnazija.edu.rs/index.php?jezik=sr&strana=aktuelnost&godina=2020-2021&n=721

http://www.zemunskagimnazija.edu.rs/kontent/novosti/2020-2021/721/164440712074566.mp4

Ученица Магдалена Сувачки је узела учшће на такмичењу у филозофској беседи коју организује Гимназија „Светозар Марковић" из Новог Сада, под покровитељством Секретаријата за образовање, прописе, управу и националне заједнице-националне мањине АП Војводине, Српског филозофског друштва и Естетичког друштва Србије. Ово такмичење представља јединствену и аутентичну манифестацију овог типа и има републички карактер, а ученица Магдалена Сувачки је освојила треће место у обавезној теми и друго место у extempore импровизована беседа на задату тему. Снимак са такмичења може се погледати на линку.

https://youtu.be/XRNFSVZ1LzA

Подносилац извештаја

Зорица Перовић, Виолета Милковић и Светлана Марјанов

3.13 Извештај о раду Планинарске секције

Као и претходне школске године и у овој 2021/2022. години наше активности су у великој мери зависиле од прописаних мера и упутстава вазаних за ситуацију са COVID-19 вирусом. На реализацију плана и програма рада Планинарске секције поред горе наведеног у битној мери су утицале и активности око пресељења инвентара Земунске гимназије, организовање радних субота и школска екскурзија првих разреда у мају месецу.

Планинарска секција и поред свега у школској 2021/2022. години извела неколико активности:

ЈАНУАР:

- Седмодневно зимовање на КОПАОНИКУ (прва група од 02 - 09.01.2022. додине, друга група од 09 – 16.01.2022. године), са укупно 80 учесника од којих је 30 учесника прошло ски обуку.

МАРТ:

- Учествовање на ПАНЕЛ-ДИСКУСИЈИ поводом „Дана шума“ на Универзизету Сингидунум. Том приликом ученици Земунске гимназије посадили су дрво у парку испред факултета.
- Једнодневни излет и еколошка акција до Обедске баре поводом „Дана шума“ у организацији Универзитета Сингидунум.

ЈУН:

- Предавање и промоција кампа „Џанићи“ на Перућачком језеру, у организацији асоцијације СПОРТ ЗА СВЕ, у Земунској гимназији.
- Предавање поводом „ДАНА ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ“ и успостављање сарадње са ШКОЛОМ У ПРИРОДИ.

Руководилац Планинарске секције:
професор географије, Млађан Јанковић

3.14 Извештај о раду Оријентиринг секције

У току ове школске године услед расељености због реновирања школе и услед епидемиолошких мера секција није формирана, тако да план секције није ни реализован.

Организатор секције:
Драгана Аџић,проф. физичког васпитања

3.15 Извештајо раду Географске секције

Географска секција је за школску 2021/2022. годину планирала велики број активности. Циљеви у овој години нису у потпуности испуњени због лоше епидемиолошке ситуације и забране организовања активности на којима учествује више учесника.

СЕПТЕМБАР:

- Формирана је секција
- Светски дан туризма је одложен због пресељења у зграду гимназије

ОКТОБАР:

- Светски дан туризма је одржан у кабинету географије. Учествовали су ученици Земунске гимназије и Андреј Богдановић ученик Основне школе „Лазар Саватић“.Ученицима који су освојили прва три места уручене су дипломе и медаље.
- Реализацији пројекта помогле су: Јелена Бошковић, професорка рачунарства и информатике, Марија Беара, професорка српског језика и књижевности, Маја Спасојевић, професорка немачког језика, Андрија Вујичић наставник историје Основне школе „Лазар Саватић“, Урош Богдановић, техничка подршка и Јована Марковић ученица 3/5.

НОВЕЕМБАР:

- Пријављивање ученика за Националну географску олимпијаду
- Припреме за Националну географску олимпијаду су одржаване online преко платформе MC Teams

ДЕЦЕМБАР:

- Припреме за Националну географску олимпијаду су одржаване online преко платформе MC Teams

ЈАНУАР:

- Припреме за Националну географску олимпијаду су одржаване online преко платформе MC Teams
- Организовање школског нивоа такмичења Националне географске олимпијаде 29.1.2022.

ФЕБРУАР:

- Припреме за Националну географску олимпијаду су одржаване online преко платформе MC Teams
- Организовање општинског нивоа такмичења Националне географске олимпијаде 26.2.2022.

- Чланови секције су се такмичили за најбољи лого географске секције. Прво место је освојила ученица Наталија Стаменковић 3/10, друго место је освојила ученица 3/8 Ана Мирковић, а треће место ученица 3/6 Милена Петровић. Све три ученице су награђене књигама Карла Сегана „Космос“ и мајицама секције Геа.

МАРТ:

- Припреме за Националну географску олимпијаду су одржаване online преко платформе MC Teams
- Учешће на регионалном нивоу такмичења Националне географске олимпијаде 19.3.2022.
-

АПРИЛ:

- Припреме за Националну географску олимпијаду

МАЈ:

- Припреме за Националну географску олимпијаду
- Учешће на републичком нивоу такмичења Националне географске олимпијаде 13.-15.5..2022.

ЈУН:

Подела Похвалница за најуспешније чланове секције

Организатори Географске секције

Сања Милисављевић и Жарко Петровић
професори географије

3.16 Извештај о раду секција актива Физичког васпитања

У овој школској години нису реализоване активности секција актива физичког васпитања због епидемиолошке ситуације у земљи.

3.16.1 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ КОШАРКАШКЕ СЕКЦИЈЕ

СЕПТЕМБАР

- Пријава ученика за кошаркашку секцију од 10.09. - 01.10.2021.године и договор о плану рада и терминима одржавања секције. Месец септембар је искоришћен за припрему екипа за такмичења која нас очекују.

ОКТОБАР

- Дана 15.10.2021.у сали за физичко основне школе “Мајка Југовића“ одржано је општинско такмичење у кошарци. Земунску гимназију у конкуренцији дечака представљали су следећи ученици: Владимир Жапчевски, Никола Недељковић, Богдан Опачић, Душан Спасовски, Владимир Маринковић, Андреј Ђурић, Вукашин Ашћерић,Лазар Лалић. У финалу смо изгубили од Електро-Техничке школе Нови Београд иосвојили друго место. У женској конкуренцији нисмо имали екипу.

НОВЕМБАР

- У месецу новембру није било организованих такмичења. Време је искоришћено за припрему екипа за предстојећа такмичења. Припремни часови су организовани више пута недељно у следећим терминима: уторак(20h), петак(20h) и субота (11h). Одзив ученика је био на задовољавајућем нивоу.

ФЕБРУАР

- 19.02.2022. године у термину од 10:15 до 14:45 часова одржана су школска такмичења кошарке за мушку и женску репрезентацију школе за предстојеће такмичење.
- 26.02.2022. године у термину од 10:15 до 14:45 часова одржан су школска такмичења за обе репрезентативне екипе наше.

МАРТ

- У месецу новембру није било организованих такмичења. Време је искоришћено за припрему екипа за предстојећа такмичења. Припремни часови су организовани више пута недељно у следећим терминима: уторак(20h), петак(20h) и субота (11h). Одзив ученика је био на задовољавајућем нивоу.

АПРИЛ

- У месецу априлу није било никаквих такмичења, секција је била организована у редовним недељним терминима.

МАЈ

- У организацији ученичког парламента на теренима основне школе «Светозар Милетић» одржан је турнир на коме су учествовали и чланови кошаркашке секције.

Организатор рада кошаркашке секције
професор Миљан Радуловић

3.16.2 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ФОЛКЛОРНЕ СЕКЦИЈЕ

У току ове школске године услед расељености због реновирања школе и услед епидемиолошких мера секција није формирана, тако да план секције није ни реализован.

Организатор фолклорне секције:
професор физичког васпитања Драгана Аџић

3.16.3 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ РУКОМЕТНЕ СЕКЦИЈЕ

ФЕБРУАР

07.02.2022. године пријава ученика за секцију и договор о терминима рада.

09.02.2022. у термину од 13:15 – 14:00 часова екипе ученика и ученица радили технику вођења, додавања и шутирања;

11.02. 2022. године у термину од 13:15 – 14:00 часова екипе ученика и ученица радили су тактику игре;

21.02.2022. године у термину од 13:15 – 14:00 часова екипе ученика и ученица су играли утакмицу;

23.02.2022. године одржало се Општинско такмичење у рукомету у КСЦ "Пинки".

Обе репрезентације наше школе освојиле су прво место и тиме се пласирале за градско такмичење. Најбоља играчица такмичења је била наша ученица 1-7, Барбара Косановић, а најбољи играч такмичења наш ученик 4-8, Милутин Брајтигам;

28.02.2022. године започело је Првенство Београда у рукомету у СЦ "Ранко Жеравица". Значајно је да се од ове године игра лига систем.

МАРТ

01.03.2022. године у СЦ "Ранко Жеравица" ученици наше школе требало је да играју 1. утакмицу са школом са територије Општине Нови Београд која се није појавила , а резултат је био 10:00 за нашу школу. Другу утакмицу смо играли са школом са територије Општине Лазаревац и добили смо их резултатом 09:16. Трећу утакмицу смо играли са школом са територије Општине Вождовац у којој смо победили са резултатом 20:23, чиме смо се пласирали у четврт финале.

04.03.2022. године ученице наше школе у СЦ "Ранко Жеравица" играле су 1. утакмицу са школом са територије Општине Гроцка са резултатом 12:10 за школу из Гроцке. У 2. утакмици ученице наше школе победиле су школу са територије Општине Младеновац резултатом 09:11, и у 3. одлучујућој утакмици ученице наше школе изгубиле су од школе са територије Општине Звездара резултатом 16.15 чиме су завршиле Градско такмичење.

16.03.2022. године у термину од 13:15 – 14:00 часова ученици су вежбали технику и тактику игре у рукомету;

21.03.2022. године у термину од 13:15 – 14:00 часова ученици су вежбали технику и тактику игре у рукомету;

23.03.2022. године у термину од 13:15 – 14:00 часова ученици су вежбали технику и тактику игре у рукомету;

25.03.2022. године у СЦ "Ранко Жеравица" одржало се четврт финале у рукомету, а наши ученици су играли са школом са територије Општине Палилула и победили су резултатом 20:25. У 2. утакмици четврт финала наша школа се састала са школом са територије општине Савски венац коју смо победили резултатом 16:22. У финалној утакмици ученици наше школе играли су са школом са територије Општине Раковица и изгубили су резултатом 24.21, чиме су освојили друго место на Првенству Београда и пласирали се на Међу окружно такмичење.

АПРИЛ

11.04.2022. године у термину од 13:15 – 14:00 часова ученици су вежбали технику и тактику игре у рукомету;

14.04.2022. године у термину од 13:15 – 14:00 часова ученици су вежбали технику и тактику игре у рукомету;

20.04.2022. године у термину од 13:15 – 14:00 часова ученици су вежбали технику и тактику игре у рукомету.

МАЈ

09.05.2022. године у термину од 13:15 – 14:00 часова ученици су вежбали технику и тактику игре у рукомету;

13.05.2022. године одржано је Међу окружно такмичење у рукомету у Панчеву. Прву утакмицу смо играли са ученицима из Врбаса нерешено 15.15, па су се шутирали пенали и наши ученици су имали два промашаја, тако да су изгубили резултатом 20:18, чиме су завршили такмичење. Иначе екипа школе Врбас је освојила Државно првенство у рукомету.

ЈУН

Чланови рукометне репрезентације су:

УЧЕНИЦИ:

1. Андреј Вујнић 4-12
2. Огњен Комарица 4-9
3. Филип Савић 4-9
4. Милутин Брајтигам 4-8
5. Никола Ћатић 4-7
6. Јован Томић 3-10
7. Александар Радојичић 2-12
8. Вук Војиновић 2-10
9. Виктор Мајдич 2-8
10. Рајко Павловић 2-3
11. Дамјан Стиковић 2-2
12. Вук Шишић 2-2

УЧЕНИЦЕ:

1. Зорана Јевтић 4-12
2. Сара Јевтић 4-12
3. Катарина Козјак 4-12
4. Деана Бајић 3-4
5. Маја Спасојевић 2-4
6. Кристина Хротић 2-4
7. Ана Челар 1-10
8. Барбара Косановић 1-7
9. Марија Нешковић 1-7
10. Ангелина Кнежевић 1-3

Организатор секције:
Драгана Аџић, професор физичког и здравственог васпитања

3.16.4 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКЦИЈЕ ЗА СТОНИ ТЕНИС

- Секција је школске 2021-22.године функционисала у међусмени, сходно празном простору у малој фискултурној сали. Обзиром да школа поседује два нова стола за стони тенис, активност се квалитетно организовала. Квалитет рекета није задовољавала те су ученици махом користили своју опрему. Лоптице и рекети су адомештени и од стране ђака али и професора.
- Ученици су веома радо долазили да вежбају и у великом броју. Практиковали смо такмичарску игру. Радило се на поправци технике највише.
- Резултат секције било је учешће на градском такмичењу у СЦ Мастер у Земуну, четири ученика са најбољим резултатима у игри приказаној на секцији.
- Играло се индивидуално и у пару. Бољи резултати су остварени у индивидуалној игри. Уз јаку конкуренцију, успеи смо 8.место да остваримо.

Организатор секције
проф. Софија Иванишевић
Марјанов

3.16.5 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКЦИЈЕ БАСКЕТ 3Х3

СЕПТЕМБАР:

- Пријава ученика за Баскет секцију од 10.09. - 01.10.2021.године и договор о плану рада и терминима одржавања секције. Месец септембар је искоришћен за припрему екипа за такмичења која нас очекују.

ОКТОБАР:

- У месецу октобру није било организованих такмичења. Време је искоришћено за припрему екипа за предстојећа такмичења. Припремни часови су организовани више пута недељно у следећим терминима: уторак(20h), петак(20h) и субота (11h). Одзив ученика је био на задовољавајућем нивоу.

НОВЕМБАР:

- У месецу новембру није било организованих такмичења. Време је искоришћено за припрему екипа за предстојећа такмичења. Припремни часови су организовани више пута недељно у следећим терминима: уторак(20h), петак(20h) и субота (11h). Одзив ученика је био на задовољавајућем нивоу.

ФЕБРУАР:

- 19.02.2022. године у термину од 10:15 до 14:45 часова одржана су школска такмичења у баскету за мушку и женску репрезентацију школе за предстојеће такмичење.
- 26.02.2022. године у термину од 10:15 до 14:45 часова одржан су школска такмичења за обе репрезентативне екипе наше.

МАРТ:

- 13.03.2022. у спортском центру «Ранко Жеравица» Нови Београд одржано је такмичење за девојчице и дечаке у Баскету 3х3. Наша школа је имала представнике у обе конкуренције. Екипу девојчица су сачињавале следеће

ученице:Нађа Чабаркапа,Ања Стојаковић, Ана Неговановић, Анђела Ћопић. И екипу дечака следећи ученици: Душан Жапчевски, Никола Недељковић, Петар Радојевић, Владимир Маринковић. Ни једна екипа није успела да прође групну фазу такмичења.

АПРИЛ:

- У месецу априлу није било никаквих такмичења, секција је била организована у редовним недељним терминима.

МАЈ:

- У организацији ученичког парламента на теренима основне школе «Светозар Милетић» одржан је турнир на коме су учествовали и чланови кошаркашке секције.

Организатор рада баскет 3х3 секције
професор Миљан Радуловић

3.16.6 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДБОЈКАШКЕ СЕКЦИЈЕ

СЕПТЕМБАР

- Одржан је први радни састанак одбојкашке секције и пријављивање нових чланова;
- Формирани су тимови за девојчице и за дечаке
- Одржано је 4 тренинга (8 часова)

ОКТОБАР

- На општинском такмичењу освојено је прво место за девојчице и за дечаке
- Одржано је 2 тренинга (4 часа)

НОВЕМБАР

- Одржано је 2 спаринг утакмице
- Одржано је 4 тренинга (8 часова)

ДЕЦЕМБАР

- Увежбана је тактика 5-1
- Одржано је 4 тренинга (8 часова)

ЈАНУАР

- Одржано је 3 тренинга (6 часова)

ФЕБРУАР

- Одржано је 4 тренинга (8 часова)

МАРТ

- На градском такмичењу женска репрезентација је освојила пето место
- Одржано је 4 тренинга (8 часова)

АПРИЛ

МАЈ

ЈУН

Организатор Одбојкашке секције
проф. Саша Порубски

3.16.7 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ МАРАТОНСКЕ СЕКЦИЈЕ

СЕПТЕМБАР

- Први радни састанак маратонске секције и пријављивање нових чланова;
- На 10 часа Физичког васпитања у 10 одељења прве године организовано је 10 огледна часа на тему Матуранти Маратонци. На тим часовима је била дискусија и презентација о маратону

ЈАНУАР

- Пријем нових чланова и месечни састанак маратонске секције;
- Одржано је 4 тренинга (8 часова)

ФЕБРУАР

- Учешће на 3. јавном тренингу Тркачко рекреативног клуба Београдски маратон
- Тестирање тренутних физичких способности.
- Одржано је 8 тренинга (16 часова)

МАРТ

- Месечни састанак и пријем нових чланова;
- Учешће на 4. јавном тренингу Тркачко рекреативног клуба Београдски маратон
- Одржано је 8 тренинга (16 часова)

АПРИЛ

- Одржано је 10 тренинга (20 часа)

МАЈ

- Учешће Земунске гимназије на 35. Београдском маратону у полумаратонској трци са 46 ученика, и трци задовољства на 2км са 28 ученика.
- Организовани су тренинзи на Ади, Кошутњаку, Земунском кеју, Дунавском кеју…
- Одржано је 8 тренинга (16 часа)

ЈУН

- Излет и учешће на "Трци пријатељства" у Кули у организацији АРК "Хајдук-маратон тим";
- Одржано је 4 тренинга (8 часова)

Организатор Маратонске секције
проф. Саша Порубски

3.16.8 ФУТСАЛ СЕКЦИЈА

СЕПТЕМБАР

- Пријава ученика за фудбалску од 10.09. - 01.10.2021. године и договор о плану рада и терминима одржавања секције. Месец септембар је искоришћен за припрему екипа за такмичења која нас очекују.

ОКТОБАР

- Припрема за Општинско такмичење
- Уигравање тактике игре
- Општинско такмичење

НОВЕМБАР

- У месецу новембру није било организованих такмичења. Време је искоришћено за припрему екипа за предстојећа такмичења. Припремни часови су организовани више пута недељно у следећим терминима: уторак(20h), петак(20h) и субота (11h). Одзив ученика је био на задовољавајућем нивоу.

ФЕБРУАР

- 10.02.2022. године у спортском центру «Аргентина» одржано је општинско првенство у фудбалу. Земунска гимназија је имала представнике у категорији дечака. Екипу су сачињавали следећи ученици: Милош Вујиновић, Андреј Пљеваљчић, Матија Радовић, Владимир Вјештица, Марко Милићевић, Петар Мијатовић, Андреј Вујинић. У полу финалу смо играли нерешено са Економском школом, али смо због слабије гол разлике као непоражена екипа такмичење завршили као други. У женској конкуренцији нисмо имали представника.

Организатор Футсал секције
професор Миљан Радуловић

3.17 Извештај рада секције посади дрво – спасимо дрво

План и реализација циљева ове секције је одложен за следећу 2022/2023. школску годину, због околности да смо у овој школској години били најпре расељени у 4 ОШ, затим смо се преселили и пресељавали и током школске године, а имали смо, на нивоу школе, радне акције и активности око уређења кабинета, дворишта, учионица и других друштвено-корисних акција.

Остварена је едукација ученика о значају шума и тренутној ситуацији у свету и код нас, највише преко видео-клипова, односно радило се на подизању свести о очувању природе и значају зеленила, које су ученици имали прилике и да користе у пројекту „Заједно до знања“ као и да виде у школи на видео пројекцијама, а и у Тимсу су добијали те информације као слободне активности, према интересовању.

Информисани су и о догађају из априла, а заинтересовани ученици нису могли и да присуствују, због наставе у то време: 18. априла 2022. у Београду је гостовао Сатгуру, који је на тему Сачувајмо земљиште/SAVE SOIL говорио једноставним речима о веома комплексним темама, и изнео најновије чињенице у вези са стањем на Планети и у земљишту, налази се на снимку са преводом (https://youtu.be/jWGRXJb6M_M).

Еколошки - видео материјали:

- *„WORLD'S LARGEST REFORESTATION | Motorcycle World Tour | Africa #9“ na YouTube-u* https://youtu.be/UKnICi846TM

- *„The Secret Language of Trees“ na YouTube*-u https://youtu.be/9HiADisBfQ0
- „Brazilian Photographer Plants 2.7 Million Trees In A 20-Year Reforestation Project“ na YouTube-u https://youtu.be/J3J0yJSAXEI
- „Man Spends 30 Years Turning Degraded Land into Massive Forest – Fools & Dreamers (Full Documentary)“ na YouTube-u https://youtu.be/3VZSJKbzyMc
- „How to grow a forest in your backyard | Shubhendu Sharma“ na YouTube-u https://youtu.be/mjUsobGWhs8
- „How China Turned the Desert into Green Forests“ na YouTube-u https://youtu.be/KTpaJn22w4Iпуш
    - „Човек који је садио дрвеће“, анимирани филм https://www.youtube.com/watch?v=dyxURBVW_MU

организатор секције *Посади дрво - спасимо Земљу*:

Зорица Брковић

4 ИЗВЕШТАЈИ О РЕАЛИЗОВАНИМ СТУДИЈСКИМ ПУТОВАЊИМА

У овој школској години нису реализована студијска путовања.

5 ИЗВЕШТАЈИ О РЕАЛИЗОВАНОЈ ЕКСКУРЗИЈИ

1.РАЗРЕД

07.05 – 08.05. 2022.

1. Дан: У 6:15 су постављена 3 аутобуса, 1 декер и 2 соло аутобуса превозника Дунав превоз. Пошто је саобраћајна полиција прегледала сва три аутобуса, на пут је кренуло 159 ученика, 8 разредних старешина, директор, помоћник директора и доктор. Првог дана смо обишли Виминацијум, Сребрно језеро , Лепенски вир. Крајња дестинација је Кладово, где смо се сместили у хотел, и после вечере смо одвели децу у дискотеку која се налазила близу хотела. До поноћи су ученици се вратили и сместили у своје собе.
2. Дан: После доручка кренуло се ка ХЕ Ђердап, после у Неготин где се све што је било планирано обишло. Након слободног времена кренуло се ка Феликс Ромулиана.

Повратак у Београд и долазак је био негде око 19 часова.

Сваки аутобус је имао свог водича који су веома професионално одрадили свој посао.
Аутобуси су били веома удобни а возачи веома љубазни.
Екскурзија је у потпуности и успешно реализована.

Вођа пута
Теодора Толева Витомир

2. РАЗРЕД

9.04. – 11.04.2022.

1 дан:

У 6:15 су постављени 3 аутовуса (један соло и два дабл декера). Због кашњења саобраћајне полиције кренуло се са закашњењем од 20 минута.
Било је 209 ученика, 9 разредних старешина, вођа пута, директор и доктор.
Обишли: Манастире Ваведење и Благовештење, аутобус 1 и 2 су обишли Дрвенград и вожњу Шарганском осмицом, после вожње аутобус 1 и 2 су кренули ка Вишеграду. Ја сам остала са 4 ученика јер нису имали исправе да би прешли границу. О томе су пре пута обавештени родитељи. У међувремену се из Вишеграда вратио аутобус 3, после вожње договорено је пошто је било већ касно да се Дрвенград обиђе 2.дана пре осталих обилазака. Увече смештај у хотел на Тари - Бели Бор, вечера и дружење до поноћи.

2 дан: Кренуло се после доручка, 3 аутобус је прво кренуо ка Дрвенграду и Стопића пећини. Аутобус 1 и 2 су обишли водопад у Гостиљу. Ово се овако извело у договору са разредним старешинама јер већина ученика није било адекватно опремљено и припремљено са одговарајућом гардеробом иако су сви били обавештени од стране разредних старешина да ће бити јако хладно време, поготово на планинама и да ће бити кише и снега. И пуно је деце било покисло и било им је због тога и хладно. Да не би дошло до тога да буде пуно болесне деце направљен је овај договор и отишло се на Златибор где су имали слободно време за ручак. По повратку у хотел, вечера и приређена им је дискотека у хотелу.

3. дан: После доручка, напуштање хотела и пут ка Кадињачи, Хидроцентрали и Народни музеј у Ужицу, Ваљево.
Повратак у Београд у раним вечерњим сатима.

Дала сам образложење зашто нешто се није обишло, једноставно временске прилике су то одредиле.
У сва три аутобуса су били водичи коју су нам стално били на располагању.
Возачи аутобуса су били веома коректни и професионални.
На основу извештаја разредних старешина, ученици су углавном задовољни, једино што свима је недостајало више слободног времена.
Као вођа пута могу слободно да кажем да је ова екскурзија заиста била потребна ученицима другог разреда да се боље упознају и друже и да су поштовали све договоре око понашања и дисциплине током путовања и у хотелу.

помоћник директора,вођа пута
Теодора Толева Витомир

4. РАЗРЕД
30.03. – 03.04.2022.
БЕОГРАД-ТРЕБИЊЕ-МОСТАР-САРАЈЕВО-ЈАХОРИНА-БАЊА ЛУКА-ШИД

1. дан, У 4: 15 су постављени 3 аутобуса (два соло и један дабл декер) аутобуса, након прегледа саобраћајне полиције у 05:00 кренуло се на путовање. Било је 157 ученика, 10 разредних старешина, вођа пута, директор и доктор укупно 170 путника.
Вожња је била преко Чачка, Ужица и Молре Горе. Прелазак границе и вожња ка Вишеграду. Посетили манастир Добрун. У Вишеграду се обишао град, мост на Дрини, Андрићград. Након тога се наставило ка Тјентишту и посетили Меморијални комплекс. Након тога смо наставили пут ка Требињу, сместили се, вечера.

2. дан: После доручка се кренуло свега наведеног за тај: насеље Мркоњићи, родна кућа Василија Острошког и цркве светог Николе, (пећину Вјетреница није било могуће видети јер је била поплављена услед обилне кише која нас је пратила), Манастир Завала, манастир Тврдош. После ових обилазака, повратак у Требиње, обилазак града у пратњи водича, црква Херцеговачка Грачаница, музеј Херцеговине. После слободног времена повратак у хотел на вечеру. Организовали смо ученицима излазак у клуб у Требињу превозом наших аутобуса.

3.дан: После доручка смо напустили хотеле и упутили се ка Мостару. Обишли све што је програмом за тај дан планирано. Након слободног времена наставили смо пут ка Сарајеву и обишли све што је планирано. Ученици су добили слободно време и након тога се кренуло ка Јахорини, смештај у хотеле, вечера и у хптелу Кристал организовало се музичко дружење.

4. дан: После доручка, напуштање хотела и пут ка Бања Луци. Све што је планирано за тај дан је реализовано. Смештај у два хотела у центру града. После смештаја кренуло се у обилазак Бања Луке са водичима и после тога ученици су добили слободно време до вечере. После вечере су такође имали слободно врема до поноћи, када су се сви ученици вратили на време.

5. дан: После доручка, напуштање хотела. Кренуло се ка Србији али пре преласка границе правили смо паузу у етно селу ради паузе од сат времена и ручка.
По доласку у Шид обишло се све што је планирано.
У Београд смо стигли у раним вечерњим сатима.

Сви предвиђени садржаји су у потпуности реализовани.

Сва три аутобуса су имали своје водиче који су били изузетно професионални и увек били на располагању ученицима и професорима.

Возачи такође професионалци и веома љубазни.

Екскурзија је у потпуности реализована по плану и програму. Оно што је доста ометало реализацију је киша која нас је константно пратила и веома хладно време, поготово у Требињу

Сваки разредни старешина и ученици су поднели детаљне извештаје о њиховим утисцима.

05.04..2022. помоћник директора, вођа пута

Земун проф. Теодора Толева Витомир

Ово су сумирани утисци разредних старешина и ученика:

ДОБРО: све похвале за водиче из сва 4 аутобуса,
Добро планиране паузе, тако да није било гужве на стајалиштима,
Добри хотели и храна,
Сарадња и однос између колега допринео да ово путивање буде лепо и успешно,
Многи су написали да је ово путовање испунило њихова очекивања.

ЛОШЕ: Јако пуно се проводило време у аутобусу,
Да не треба да се путовање организује у ово време, јер је хладно и углавном време и то умањује лепе утиске,
Да се ишло на квантитет и било је мало времена за њихово слободно време и индивидуално обилажење,
Да нису имали прилике да се друже са осталим ученицима из других аутобуса,
Да се кроз градове јурило да се што више види, за 3 дана 6 дестинације.

6 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА

Првих месец и по дана школске 2021/2022. године настава се још увек реализовала ван зграде гимназије, у четири основне школе, што је условило почетну динамику рада Парламента. Од новембра месеца, пошто се настава поново организовала у матичној згради, реализација планираних активности, а прилагођена комбинованом моделу извођења наставе у школи, добила је свој уобичајен ток. Представници Парламента позивани су на састанке Школског одбора и учествовали су у његовом раду током школске године.

Опис месечних активности парламента :

СЕПТЕМБАР

- Одељења су изабрала своје представнике у Парламенту;
- Путем друштвених платформи ученици старијих разреда (трећа и четврта година) консултују се о првим корацима у раду пошто се Школа врати у матичну зграду.

ОКТОБАР

- Селидба инвентара Парламента у обновљену зграду гимназије;
- Ревидирање годишњег плана рада;
- Припрема за избор председника Парламента.

НОВЕМБАР

- Организација и реализација хуманитарног турнира ради прикупљања помоћи ученику Школе који је због актуелене пандемије остао без породице;
- Састанци у вези са израдом триптиха за матуранте;
- Одржана седница;
- Кампања поводом избора председника Парламента.

ДЕЦЕМБАР

- Организација и реализација избора председника Парламента;
- Изабрани су координатора тимова: Емилија Мандић, Александра Манојловић, Сара Јевтић, Петар Живковић, Павле Каламанда;
- Организација и реализација хуманитарне новогодишње активности „Један пакетић много љубави”у сарадњи са Црвеним крстом;
- Организација и реализација школске новогодишње активности. Подела ученицима и свим запосленима у школи бомбона са цитатима из класичне књижевности и научно- филозофским сентенцама;
- Организација и реализација школског биоскопа;
- Организациона помоћ у реализацији „Филозофских сусрета”;
- Одржана седница.

ЈАНУАР

- Састанак Сената и евалуација активности у првом полугодишту.

ФЕБРУАР

- Организациона помоћ приликом гостовања академика Матије Бећковића и учешће у песничком дану;
- Припрема квиза „Спортиша”
- Припрема квиза „Културиша”
- Одржана седница.

МАРТ

- Реализација квиза „Спортиша”;
- Реализација квиза „Културниша”;
- Састанак представника Парламента са Директором поводом предстојећих екскурзија;
- Учешће у великој радној акцији пресељења инвентара Школе из магацина у матичну зграду.

АПРИЛ

- Припреме за одржавање Меморијалног турнира;
- Договор са агенцијом поводом организовања матурске вечери и журке матураната у дворишту школе на крају школске године;
- Организациона помоћ у реализацији „Малог сајма књига”;
- Седница Парламента.

МАЈ

- Реализација Меморијалног турнира и свечана додела трофеја и медаља;
- Реализација журке за матуранте поводом обележавања Велике матуре;
- Присуство састанку Савета родитеља;

ЈУН

- Израда годишњег извештаја о раду;
- Израда годишњег плана рада.

Председник парламента
Владан Брборић

7 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ САВЕТА РОДИТЕЉА

У току школске 2021/2022. године Савет родитеља је одржао укупно шест седнице од тога једна у дворишту школе, а остале у просторијама реновиране гимназије

На свим седницама присуствовао је неко од руководства школе: директор, његови заменици, педагог или психолог.

На конститутивној седници изабрано је руководство Савета родитеља. За председника Савета је изабрана Зорана Цветковић (2-7). За записничара и за заменика председника је изабранаТања Лебовић (2-3). Председник , заменик и записничар су изабрани у складу са Правилником о раду Савета родитеља на период од једне године.

Као и ранијих година, прво је разматран износ Ђачког динара, његова спецификација и начин плаћања, његова реализација у претходној школској години. Договорен је износ од 2.300,00 динара. Разматран је и избор осигуравајуће куће како би ученици гимназије били осигурани на најбољи начин. Од четири осигуравајуће куће које су доставиле своје понуде, једногласно је изабрано да ове школске године ученике Земунске гимназије осигурава „АМС осигурање“.

Извршен је избор прдставника из Савета родитеља за школске тимове, који су и саставни део годишњег Плана рада Земунске гиманазије: Комисија за ученичка питања ; Тим за безбедност ; Стручни актив за развојно планирање; Тим за унапређење наставе ; Тим за пројекте; Тим за самовредновање; и Тим за НЗЗ (насиље злостављање занемаривање).

Разматрана је упоредна анализа успеха по предметима и одељењима, по класификационим периодима као и мере за превенцију различитих видова насиља. Разматран је и велик број оправданих изостанака у школи. Такође је дат и предлог унапређења рада и односа ученика, професора и родитеља због промене у раду због епидемије корона вируса

На седницама Савета родитеља руководство гимназије на челу са директором је извештавало о текућим дешавањима, као и о плановима за реконструкцију гимназије, рада школе у промењеним условима због реконструкције епидемије као и план рада Савета родитеља због другачије организације рада школе. Психолог и педагог су обавештавали о резултатима успеха ученика, активностима и плановима везаним за побољшање наставног процеса и квалитета рада у Гимназији.

Чланови Савета родитеља Земунске гимназије су се веома активно укључили у рад Савета родитеља општине Земун где су дали велики допринос у акцијама које су организоване.

Записници са седница Савета родитеља су саставни део овог Извештаја.

Председник Савета родитеља
Зорана Цветковић

8 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОШКОГ КОЛЕГИЈУМА

У току школске 2021/22. године Педагошки колегијум се редовно састајао по предвиђеном плану. Разматрао је на одржаних велики број питања која су се односила на живот и рад Школе у свим сегментима.

ОКТОБАР

- Усвојен је план и програм рада Педагошког колегијума;
- Установљен је распоред блок наставе из информатике, верске наставе, грађанског васпитања;
- Сваки актив је доставио план стручног усавршавања професора;
- Разматран је избор уџбеника указујући при томе да је неопходно да сви уџбеници буду одобрени од стране Министарства просвете;
- Анализирано је прошлогодишње самовредновање и указало се на слабе тачке.Направљен је план за побољшање слабих страна обрађене области;
- Набављен је материјал, наставна средстава и опрема у школској години;

НОВЕМБАР

- Разговарало се о реализацији часова у првом тромесечју, као и о броју слабих оцена по предметима;
- Разговарало се о темама за матурске испите;
- Разговарало се о организацији допунске и додатне наставе;
- Анализирали су се услови рада у школи;
- **Раз**говарало се о изради плана предлога иновација у раду по активима;

ФЕБРУАР:

- Разговарало се о реализацији наставе у првом полугодишту и анализиран је успех по предметима;
- Анализирао се рад секција и припреме за такмичења;

АПРИЛ

- Успешно су обављене припреме за извођење матурских испита;
- Анализирана је реализација наставе у трећем тромесечју и број слабих оцена по предметима;
- Поднет је извештај о посећеним часовима;

ЈУН

- Руководиоци стручних већа поднели су извештаје о стручном усавршању наставника у току школске године;
- Достављени су предлози поделе часова за наредну школску годину;
- Договорено је када и коме се предају планови за нову школску годину;
- Разговарало се и о избору уџбеника;
- Поднет је извештај о раду секција, такмичењима и постигнутим резултатима у оквиру сваког стручног већа;

ЈУЛ

- Анализиран је успех и реализација наставе на крају другог полугодишта;
- Извршен је упис ученика у први разред;
- Утврђена је потреба за новим наставним кадром;

- Свако стручно веће је доставило списак потребних наставних средстава за следећу школску годину;
- Утврђен је распоред припремне наставе, поправних испита и матурских испита у августу;
- Достављени су кориговани предлози поделе часова за наредну школску годину;
- Разговарано је о успешном упису ученика у први разред;

АВГУСТ

- Поднет је годишњи извештај о раду Педагошког колегијума;
- Поднет је извештај о самовредновању и ШРП-у;
- Израђен је план стручног усавршавања за све професоре за наредну школску годину;
- Промењено је неколико руководилаца стручних већа.

У име Педагошког колегијума
педагог Биљана Грујовић

9 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНИХ САРАДНИКА

9.1 Извештај о раду стручног сарадника педагога

Школски педагог је у овој школској години реализовао све активности које су биле предвиђене у годишњем плану рада. Радио је на следећим сегментима у школи:

- Учествовао је у раду свих стручних органа школе (Наставничког и Одељењског већа, Педагошког колегијума, Школског одбора, Савета родитеља);
- Учествовао је у изради Годишњег програма, Годишњег извештаја о раду школе, Школског програма;
- Активно је учествовао у активностима тима за самовредновање рада школе и учествовао у раду фокус групе, обрађивао све анкете и упитнике, састављао заједнички извештај;
- Уредно је обрађивао податке на сваком класификационом периоду, као и на полугодишту и крају школске године;
- Учествовао је у спровођењу анкете која је рађена на нивоу школе, везана за наставнике, наставу и наставни процес;
- У сарадњи са Министарством просвете спровео ПИСА тестирање,
- Обавио је разговоре са већином ученика који су: имали недовољне оцене, који су испољавали тешкоће у прилагођавању за живот и рад у школи, који су имали проблематично понашање;
- Сарађивао је са Одељењским старешинама око попуњавања Дневника рада, као и око пружања помоћи ученицима који не постижу задовољавајући успех;
- У сарадњи са Одељењским старешинама учествовао је у упознавању Одељењског старешине са педагошким карактеристикама ученика;
- Учествовао је у педагошком и дидактичко-методичком припремању наставника-приправника за полагање стручних испита, уз континуирану сарадњу са менторима ради учешћа у реализацији ужег стручног усавршавања приправника;
- Приликом одсуства професора вршио је замене наставних часова и том приликом радио са ученицима анкете, водио разговоре са одељењима о: актуелним проблемима из живота и рада одељења, професионалној оријентацији, хуманизацији међу половима, организацији слободног времена ученика, тешкоћама у учењу,
- Присуствовао је наставним часовима наставника у школи и уредно водио евиденцију о посећеним часовима, припремама наставника, а по завршеном часу обављена је усмена анализа са предметним професором и дате су сугестије о томе шта би требало променити у раду да би се поправио квалитет наставе;
- У сарадњи са наставницима педагог се трудио да усклади критеријуме оцењивања из различитих предмета, као и о предузимању одговарајућих мера у избору методологије за њихову реализацију везану за ученике који заостају у раду и учењу;
- Обављао је саветодавни рад са ученицима (групни и индивидуални) са ученицима који постижу слабији успех, са ученицима који живе у неповољним породичним и другим социјално-педагошким условима (без родитеља, разведени, ученици путници,...), као и са ученицима који су дошли из других животних средина;
- Сарађивао је са родитељима ученика. Од њих је прикупљао податке значајне за упознавање и праћење развоја ученика;
- Информисао је родитеље о педагошким карактеристикама и проблемима њихове деце и упућивао их у поступке за решавање проблема;
- Учествовао је на састанцима Савета родитеља;

- Учествовао је у истраживањима специфичних појава у школи (повећан број неоправданих изостанака, велики број недовољних оцена), обрађивао их и израђивао извештај за Школски одбор и Савет родитеља са предлогом мера за побољшање успеха;
- Сарађивао је са стучним институцијама (другим гимназијама, здравственим установама – посебно са Центром за ментално здравље младих, органима Министарства унутрашњих послова);
- Стручно се усавршавао: индивидуално (кроз литературу) и групно (кроз семинаре);
- Похађао је семинаре и поднео извештаје;
- Учествовао је у раду свих актива у школи и сазивао индивидуалне састанке за сваки предмет;
- Уредно је водио документацију о свом раду: годишњи и месечни план и програм рада, Дневник рада као и досије о раду са ученицима и сарадњи са родитељима.
- Активно је учествовао у пројекту »Дани демократске културе» и редовно писао извештаје и акционе планове заједно са координатором пројекта;
- Учешће на једнонедељној обуци e-Twinning-a;
- Организовао гостовање стручњака из специјалне школе „Душан Дугалић“.

Педагог, Биљана Грујовић

9.2 Извештај о раду стручног сарадника психолога

Током школске 2021/2022. године, послове стручног сарадника - психолога обављале су Љубица Јеленковић (100% радног времена) и Марија Талијан (50% радног времена).

Стручни сарадници – психолози су учествовали у изради Годишњег извештаја о раду школе за 2021/2022. и Годишњег плана рада школе за школску 2022/2023. годину. За школску 2021/2022. годину стручни сарадници - психолози су израдили:
- извештај о носиоцима Вукове дипломе и специјалних диплома
-извештај о ученицима који су излазили на разредне и поправне испите
- извештај рада стручног сарадника - психолога школе
- извештај Тима за инклузивно образовање
- извештај о стручном усавршавању и професионалном развоју
У оквиру области *праћења и вредновања образовно-васпитног рада*, психолози су посетили часове нових предметних наставника и пружили индивидуалне повратне информације сваком предметном наставнику, као и препоруке за кориговање уочених неправилности у раду.

Област *рада са наставницима* је током текуће године била измењена у односу на редовне околности. Посебна подршка у управљању ученичким колективом била је потребна одељењским старешинама у првом разреду, са којима су стручни сарадници – психолози Љубица Јеленковић и Марија Талијан на почетку школске године одржали стручно усавршавање унутар установе „Области рада одељењског старешине“ и предложиле мере за превазилажење проблема, а који су се тицали унутар-групне динамике, неадекватних

односа унутар одељењске заједнице, појачаног васпитног рада, сарадње и укључивања родитеља у живот школе.

Са наставницима су дискутовани различити начини подстицања ученичких залагања и размењиване информације о облицима васпитног рада са ученицима и предлозима за друштвено-користан и хуманитарни рад. Усмеравани су на усаглашавање критеријума на нивоу актива и решавање текућих проблема у раду, унутар актива.

Садржаји смерница које су директор школе, помоћник директора и психолошко – педагошка служба упутили професорима су:

- начини за унапређивање мотивације свих ученика кроз:

-осмишљавање интерактивних задатака и унапређење вршњачког учења

-вредновање активности на часу, задавање и праћење израде домаћих задатака (унапређивање формативног оцењивања и ажурније евидентирање)

-конкретније повратне информације о активности ученика и потпуније препоруке за напредовање

- индивидуализација наставног процеса кроз увођење задатака различитог нивоа сложености како би сваки ученик имао прилику да се ангажује и напредује;
- таксативно пружање информације о критеријумима оцењивања и вредновања рада ученика;
- подвучено је професорима да су у обавези да држе редовно допунску наставу и друге облике ваннаставних активности;

Саветодавно-инструктивни рад је обављан са *ученицима* свих разреда, који су имали социо - емоционалне тешкоће, проблеме у понашању или тешкоће у учењу и то кроз више индивидуалних разговора. Љубица Јеленковић је највише разговора обавила са ученицима другог и четвртог разреда, а Марија Талијан са ученицима првог и трећег разреда. Проблеми су се углавном односили на тешкоће у адаптацији, одржавању континуитета у учењу и мотивацији, савладавању градива, непознавању стратегије учења и учесталим изостанцима. Ученици четвртог разреда су периодично заказивали разговоре и то са потребом за подршком и саветом у процесу решавања личних и/или породичних проблема. У питању су ученици који су ранијих година долазили на разговоре. Сви ученици четвртог разреда су радили тест професионалне оријентације и пружена им је могућност каријерног саветовања.

У склопу превентивних и интервентних активности, са групама ученика организоване су радионице на теме: асертивне комуникације, конструктивног решавања конфликата, препознавања и реаговања на различите облике насиља, прихватања различитости: лични и социјални идентитет.

Посебно праћење је организовано код ученика који су имали третман у институцијама ментално-хигијенске заштите и примарне и секундарне превенције, где је било потребно појединачно направити план одговарања и контакте са предметним наставницима.

У оквиру *сарадње и саветодавног рада са родитељима ученика,* психологу школе су се обраћали родитељи оних ученика који су имали проблема у савладавању школских обавеза, зависношћу од видео-игрица, незадовољству постигнутим успехом или забринутошћу због неадекватног понашања. Одређен број родитеља и ученика који су захтевали саветодавни рад са психологом школе упућени је на неопходно саветовање у релевантне институције услед природе проблема који превазилазе оквир саветодавног рада

унутар школе и ограничених могућности континуираног рада, међу којима су проблеми који се тичу партнерских односа унутар породице и њихове специфичне динамике.

Аналитичко-истраживачки рад се заснивао на квалитативној анализи успеха ученика на крају сваког класификационог периода. На основу анализа, ученицима са већим бројем негативних оцена пружена је подршка и успостављана сарадња са предметним професорима.

Урађена је анализа структуре неоцењености на крају првог полугодишта у првом и другом разреду, како би се ученицима, по повратку са зимског распуста, пружила подршка у надокнади пропуштеног.

Психолози су присуствовали седницама Наставничког већа, Одељењским већима, Педагошким колегијумима, Савету родитеља, заједничким родитељским састанцима, разредним већима.

Свакодневно су размењиване информације и остваривана сарадња са директором, помоћницом директора и стручним сарадником-педагогом.

Психолог Марија Талијан је била члан Школске матурске комисије приликом организовања пилот Државне матуре.

Психолози школе Љубица Јеленковић и Марија Талијан су учествовале у раду Тим заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, дискриминације и безбедности. Љубица Јеленковић је водила Тим за избор ученика генерације; Марија Талијан је водила Тим за инклузивно образовање и учествовала у раду Тима за избор ученика генерације.

Остварена је сарадња са Филозофским факултетом Универзитета у Београду и Институтом за психолошка истраживања. Обављан је менторски рад са студентима психологије на пракси током јуна месеца. У сарадњи са Институтом за психолошка истраживања, школа је узела учешће у реализацији истраживачког дела пројекта „PEER модел решавања проблема кроз сарадњу: развој компетенција младих за конструктивну сарадњу и тимски рад“, а стручни сарадници – психолози су координисали реализацију истраживања у школи.

Сарадња је остварена и са стручним сарадницима основних школа у вези са ученицима који испољавају тешкоће у учењу, адаптацији или понашању, затим здравственим институцијама, Центром за социјални рад и Интерресорном комисијом.

У раду са ученицима-појединцима, групама и колективима сви релевантни подаци значајни за психосоцијални развој и учење, непосредно су вођени у:

1. књизи евиденције психолога школе,
2. књизи евиденције наставе и
3. књизи евиденције разреда и ученика.

Стручно усавршавање је остваривано праћењем стручне литературе и похађањем семинара који су организовани од стране Академије Филиповић, Друштва психолога Србије и Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању.

Стручни сарадник-психолог Љубица Јеленковић

Стручни сарадник-психолог Марија Талијан

9.3 Извештај о раду библиотеке

У школској 2021/2022.години, библиотека је наставила са радом на две локације, у ОШ Сутјеска и ОШ Надежда Петровић ,због радова на реновирању школе.

Након завршетка радова, библиотека је наставила са радом у простору предвиђеном и опремљеном за потребе библиотеке.
Како су сукцесивно стизале књиге из школског фонда, библиотекари су радили на отпакивању, чишћењу књига и постављању књига на полице.
Недуго након почетка рада, имале смо посету службеница из Библиотеке града Београда, које су дошле у стручни надзор. Након посете, оне су сачиниле детаљан извештај који је прослеђен и нама и директору, а у коме су наложиле да се мора извршити ревизија библиотечког фонда, те да се прво морају расходовати све оштећене, дотрајале и неактуелне јединице, што ће се евидентирати у компјутеру и у књигама расхода.
Након што смо извршиле преглед и одабир књига које потребно расходовати, исте су спаковане у кутије, а ми смо сачиниле списак расходованих књига. Како је наложено у извештају Библиотеке града Београда, директор ће именовати стручну комисију за ревизију библиотечког фонда, која ће сада прегледати те расходоване књиге и урадити коначну ревизију.
Оисм расходовања дотрајалих књига, здраве јединице библиотечког фонда су распоређене на полице, водећи рачуна о томе да се старе и ретке књиге чувају у посебним условима, у застакљеним витринама. Књиге су брижљиво сортиране према врсти, типу ,или по националним књижевностима и сложене према азбучном реду. Изложен је и легат породице Алексић у посебном одељку библиотеке.

У току је преглед књига инвентара и пописивање књига које нису нађене у фонду и невраћених књига од стране ученика. Сви ученици школе су евидентирани у датотеци библиотеке. Такође, опремљен је и читаонички простор у једној просторији библиот

Биљана Јурјевић
Татјана Михаиловић Kwon

10 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

Опште информације о школи

<table>
<tr><td>Назив школе:</td><td colspan="3">Земунска гимназија</td></tr>
<tr><td>Место</td><td colspan="3">Земун</td></tr>
<tr><td>Контакт школе:</td><td>Адреса:
Градски парк 1,
11080
Земун</td><td><table>
<tr><td>Директор</td><td>7455 - 855</td></tr>
<tr><td>Помоћник директора</td><td>7455 - 854</td></tr>
<tr><td>Секретар</td><td>7455 - 853</td></tr>
<tr><td>Рачуноводство</td><td>7455 - 857</td></tr>
<tr><td>Администрација</td><td>316 7 - 226</td></tr>
<tr><td>Библиотека</td><td>2616 – 915</td></tr>
<tr><td>ПП служба</td><td>7455 - 856</td></tr>
<tr><td>Зборница</td><td>7455 - 859</td></tr>
<tr><td>Портирница</td><td>7455 - 852</td></tr>
</table></td><td>Е-пошта:
office@zemunskagimnazija.edu.rs</td></tr>
<tr><td>Име и презиме директора:</td><td colspan="3">Милош Бјелановић</td></tr>
<tr><td>Име и презиме координатора тима за самовредновање:</td><td colspan="3">Слађана Нововић</td></tr>
<tr><td>Тим за самовредновање</td><td colspan="3">Јованка Станојевић Брзаковић
Ивана Лукић
Биљана Грујовић
Биљана Кузмановић
Вишња Павловић
Слађана Николић</td></tr>
<tr><td>Датум усвајања извештаја о самовредновању:</td><td colspan="3">Август 2022</td></tr>
<tr><td>Период трајања циклуса самовредновања:</td><td colspan="3">Од: 1. 09. 2021. Године До: 31.08.2022. године</td></tr>
<tr><td>Области квалитета</td><td>1. Програмирање, планирање и извештавање</td><td>2. Настава и учење</td><td>3. Образовна постигнућа ученика</td><td>4. Подршка ученицима</td><td>5. Етос</td><td>6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима</td></tr>
</table>

	•	•		•		

Самовредновање квалитета рада школе спроведено је на основу Правилника о вредновању квалитета рада и Правилника о стандардима квалитета рада установа(2018).

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1.
ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.

1.1.1. Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа.
1.1.2. У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).
1.1.3. Садржај кључних школских докумената одражава специфичности установе.
1.1.4. Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.
1.1.5. У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.

1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.

1.2.1. Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.
1.2.2. У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.
1.2.3. Планови органа, тела и тимова јасно осликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.
1.2.4. Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.
1.2.5. Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.

1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметих и предметних компетенција.
1.3.1. Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.
1.3.2. У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу
1.3.3. Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.
1.3.4. У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.
1.3.5. Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичко-истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.
1.3.6. Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности

.

ПРИКАЗ МЕТОДА КОЈЕ СУ КОРИШЋЕНЕ У ПРИКУПЉАЊУ ПОДАТАКА

Избор техника и инструмената за спровођење самовредновању

Технике	Инструменти
1. Анализирање документације	Развојни план установе, Школски програм, Годишњи план рада школе, Извештај о раду школе за 2021/2022. годину, извештаји о раду тимова, већа и актива који постоје у установи, записници са одржаних састанка тимова, већа и актива који постоје у установи, Записници са Савета родитеља и Педагошког колегијума, Глобални и оперативни планови рада наставника, Акти школе (правилници и статут)
2. Посматрање	Чек листе
3.Анкетирање	На основу постојеће документације

ОБРАДА И АНАЛИЗА ДОБИЈЕНИХ ПОДАТАКА

1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.

Овај стандард је у потпуности остварен.

1.1.1. Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа.

Школски програм заснован је на прописаним начелима за израду овог документа (Закон о основама система образовања и васпитања, Закон о средњој школи, важећим подзаконским актима који регулишу делатност средњег образовања). Садржи све програме и друге законом прописане елементе.

Школски програм сачињен је за период на четири године, за све разреде и предмете. Поједини делови школског програма мењали су се и иновирали у току његовог остваривања, а у складу са изменама и променама у Наставним плановима и програмима за одређене разреде и предмете. Нови школски програм за период школска 2022/2026. година биће донет у септембру 2022. године.

1.1.2. У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).

У изради **развојног плана** учествовале су све кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница), донет је на период од три године, од школске 2019/2020. до школске 2021/2022. године, у складу са Законом о основама система образовања и васпитања и Законом о средњем образовању и васпитању.

1.1.3. Садржај кључних школских докумената одражава специфичности установе.

Садржај кључних школских докумената садржи све елементе који су прописани Законом о основама система образовања и васпитања, Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о стандардима квалитета рада установе.

1.1.4. Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.
Програмирање је засновано на прикупљању анализа, извештаја и планова који су саставни део Годишњег извештаја о раду школе и Годишњег плана рада школе.

1.1.5. У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.
У програмирању рада усвајају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика кроз мере индивидуализације, индивидуални рад (додатна и допунска настава), ИОП и остале облике рада.

1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.
Овај стандард се односи на процену ефективности и ефикасности планирања органа,тела и тимова. Стандард је у потпуности остварен.

1.2.1. Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.
Годишњи план донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.
Годишњи план садржи: уводни део, опште податке о установи, број уписаних ученика у текућој школској години, услове за рад школе, преглед школских просторија, наставна средства и опрему, кадровске услове за рад школе, организацију образовно- васпитног рада у школи, услове рада школе у друштвеној средини, редовну теоријску наставу, допунске облике рада, додатне облике рада, изборне предмете, припремну наставу, ваннаставне активности, екскурзије и излете, план образовања за гимназије друштвено-језичког смера, план образовања за гимназије природно-математичког смера, план образовања гимназија за ученике са посебним способностима за физику, план образовања гимназија за ученике са посебним способностима за рачунарство и информатику, списак одабраних уџбеника одобрених од стране Министарства просвете, четрдесеточасовну радну недељу, списак одељенских старешина, правилник о календару образовно-васпитног рада средњих школа (извод из календара за гимназије), школски календар, планове рада одељенских старешина, планове рада Одељењских већа, планове рада стручних већа, планове рада секција, план рада тима за Инклузивно образовање, план рада Педагошког колегијума, план рада Наставничког већа, план рада тима за Самовредновање, план за унапређивање квалитета рада школе, план рада тима за Развојно планирање, план рада тима за развој Школског програма, план рада стручних сарадника, стручно усавршавање запослених, план рада Ученичког парламента, план рада Савета родитеља, план и протокол Тима за заштиту од насиља злостављања и занемаривања, план рада помоћника директора, план рада директора, план рада Школског одбора, планиране пројекте у оквбиру школе.
Посебни програми васпитног рада са ученицима су саставни део планова рада одељенских старешина у сарадњи са педагошко- психолошком службом и у склопу часова грађанског васпитања и верске наставе.

1.2.2. У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.

Представници свих наставних предмета, стручни сарадници и директор су учествовали у изради Развојног плана и Школског програма и у њима су обухватили све актуелне потребе школе.

1.2.3. Планови органа, тела и тимова јасно осликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.
У Годишњем плану рада школе налазе се планови свих органа, тела и тимова са конкретним приказом деловања током нове школске године.

1.2.4. Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.
У Годишњем плану рада школе налазе се оперативни планови свих органа, тела и тимова са предвиђеним активностима и механизмима за праћење рада и извештавањем током школске године (Годишњи извештај о раду школе).

1.2.5. Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.
У Годишњем извештају о раду школе налазе се садржаји свих релевантних информација о раду школе као и о планираним и остваренима активностима.

1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметих и предметних компетенција.
Овај стандард се односи на планирање образовно-васпитног рада и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметих и предметних компетенција. Стандард је у потпуности остварен.

1.3.1. Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.

Глобалне планови наставних предмета, који се налазе се у документацији педагога школе.
Увидом у глобалне и оперативне планове наставника утврђено је да: наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе. Годишњи планови наставних предмета садрже образовне стандарде . У годишњим плановима наставних предмета предвиђена је провера остварености прописаних образовних стандарда. Годишњи план рада се ради на почетку школске године. Већина наставника у нашој школи сваке године мења одељења у којима предаје, тако да годишњи план не могу да прилагоде специфичностима одељења јер је потребно време да се упознају нова одељења и увиде специфичности.

1.3.2. У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу

Увидом у оперативне планове рада наставника утврђено је да су видљиви: назив наставне теме, редни број часа, назив наставне јединице, тип часа, облик рада, метода рада, међупредметно повезивање и исходи часа.

Увидом у дневне припреме наставника утврђено је да су видљиви: наставна тема, наставна јединица, тип часа, облици рада, очекивани исходи, међупредметне компетенције, наставне методе, корелација, кључни појмови, наставна средства и материјал, коришћена литература, начин провере остварености исхода и ток часа са активностима наставника и ученика и евалуација часа.

1.3.3. Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.

Планирање допунске наставе и додатне наставе је саставни део Школског програма.

Допунска настава се организује за ученике који стално или повремено имају потешкоће у савладавању образовно- васпитних садржаја у редовној настави и самим тим не постижу задовољавајући успех из појединих предмета. Програм допунске наставе обухвата циљ и задатке допунске наставе.

Додатна настава се организује за ученике који постижу изузетне резултате и показују интересовање за продубљивање знања из одрђеног предмета. Програм додатне наставе обухвата циљ, задатке и припрему ученика за такмичење.

1.3.4. У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања и

интересовања ученика.

Планиране слободне активности се налазе у Годишњем плану рада школе и у Школском програму. Школа реализује слободне активности које се спроводе кроз рад различитих секција. Руководиоци секција информишу ученике о раду секција, а ученици се на основу интересовања опредељују за учешће у раду секција.

1.3.5. Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичко-

истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног

окружења.

Васпитни рад са ученицима се одвија континуирано током школске године уз заједничку сарадњу ученика, родитеља, разредног старешине, предметних наставника, педагошко – психолошке службе и директора школе. У васпитном раду се води рачуна о специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења и у складу са тим ученику се упућује на разговор па и на друштвено- хуманитарни рад.

1.3.6. Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности

Увидом у припреме за наставни рад утврђено је да је видљиво самовредновање рада наставника кроз начин провере остварености исхода и евалуацију часа.

SWOT АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА САМОВРЕДНОВАЊА области ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

ЈАКЕ СТРАНЕ	СЛАБЕ СТРАНЕ
1. **Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.** Школски програм заснован је на прописаним начелима за израду овог документа. У изради развојног плана учествовале су све кључне циљне групе. Садржај кључних школских докумената садржи све елементе који су прописани . У програмирању рада усвајају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика **2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.** Годишњи план рада, Школски програм, Развојни план, Годишњи извештај и годишњи календар рада школе су усклађени са правним основама (горе наведеним). **1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметих и предметних компетенција**. Увидом у оперативне планове рада наставника и увидом у дневне припреме наставника утврђено је да су видљиви сви показатељи. Планирање и спровођење допунске и додатне наставе. Школа реализује слободне активности које се спроводе кроз рад различитих секција. Наша школа често спроводи истраживања која прате специфичне потребе ученика. Васпитни рад са ученицима се одвија континуирано током школске године уз заједничку сарадњу ученика, родитеља, разредног старешине,	1. **Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.** Пошто је овај стандард усклађен са правним основама (горе наведеним), овај стандард нема слабих страна. **1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.** Пошто је овај стандард усклађен са правним основама (горе наведеним), овај стандард нема слабих страна. **1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметих и предметних компетенција**. Годишњи план рада се ради на почетку школске године. Већина наставника у нашој школи сваке године мења одељења у којима предаје, тако да годишњи план не могу да прилагоде специфичностима одељења јер је потребно време да се упознају нова одељења и увиде специфичности. Увидом у оперативне планове рада наставника и увидом у дневне припреме наставника утврђено је да су видљиви сви показатељи али нису применљиви за сваког ученика појединачно јер се раде на нивоу одељења. Планирање и спровођење допунске и додатне наставе није увек засновано на праћењу постигнућа ученика. Васпитни рад са ученицима се одвија континуирано током школске године уз заједничку сарадњу ученика, родитеља, разредног старешине, предметних наставника, педагошко – психолошке службе и директора школе. Међутим, понекад долази до прекида васпитног рада због застаревања случаја или немогућности да се васпитни рад доведе до краја због

предметних наставника, педагошко – психолошке службе и директора школе. Видљиво је самовредновање рада наставника.	временског ограничења на крај редовне наставе. Увидом у припреме за наставни рад утврђено је да мањи број наставника не врши евалуацију часа.
МОГУЋНОСТИ	**ПРЕПРЕКЕ**

ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ РАДА ШКОЛЕ

У новој школској години предметни наставници, који нису, ће сву своју документацију (годишњи план рада ,месечни план рада, дневне припреме) писати у форми која ће обухватати прописане образовне стандарде и исходе. У изради школске документације (Годишњи план рада школе, Годишњи извештај о раду школе, Школски програм, Школски развојни план) учествоваће много више предметних наставника него до сада.

ПРИОРИТЕТИ НА ЧИЈЕМ УНАПРЕЂЕЊУ ЋЕ СЕ РАДИТИ

Потребно је мотивисати родитеље да редовније долазе на састанке Савета родитеља, као и на родитељске састанке и да се активније укључе у живот и рад школе.

Појачати рад допунске наставе.

Потребно је појачати рад на комуникацији између ученика, наставника и родитеља у сегментима у којима је процењено да је комуникација ослабила.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2.
НАСТАВА И УЧЕЊЕ

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.
2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.
2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.
2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру

занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.
2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.
2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).
2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.
2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.
2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.
2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.
2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.
2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.
2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.
2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.
2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.
2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.
2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.
2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.
2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.
2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).
2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.
2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.
2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.
2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.
2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.
2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.
2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.
2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.

2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.

ПРИКАЗ МЕТОДА КОЈЕ СУ КОРИШЋЕНЕ У ПРИКУПЉАЊУ ПОДАТАКА

Избор техника и инструмената за спровођење самовредновања

Технике	Инструменти
1. Интервјуисање	Индивидуални разговори са наставницима
2. Анкетирање	Упитници, скале процене за ученике, наставнике и родитеље
3. Анализирање документације	План посете часовима, Извештај о посећеним часовима за школску 2021/2022. Припреме наставника за час, Ес- Дневник, Годишњи и оперативни планови наставника, Педагошка документација(свеске), Школски програм, Акциони план равојног плана школе за 2021/2022. школску годину
4. Посматрање	Чек листе, протокол за праћење часа

У периоду од од децембра 2021. до фебруара 2022. године, посећено је 96 часова редовне наставе (директор школе, помоћник директора и психолошко – педагошка служба посетили су 74 професора на 96 часова из следећих предмета:српски језик и књижевност, енглески језик, немачки језик, француски језик, руски језик, италијански језик, латински језик, социологије, филозофије, психологије, историје, географије, биологије, математике, физике, хемије, рачунарства и информатике, ликовне културе, музичке културе, физичког и здравственог васпитања, грађанско васпитање и веронауке). Урађена је анализа извештаја о реализацији наставе изборних пакета.

Увидом у оперативне планове наставника закључили смо да су наставници држали наставу према утврђеном плану. Наставници чији су часови посећени имали су припреме за час.
Циљ посете часовима био је:

- праћење рада наставника – приправника, и, по потреби, пружање упутства за рад ради унапређења квалитета наставног процеса.
- праћење имплементације садржаја нових наставних програма,
- праћење ученика који раде по плану индивидуализације,
- праћење рада новопридошлих наставника и наставника који су се вратили са дужег одсуства са посла,
- праћење социо – емоционалне климе на часу,
- праћење дидактичко – методичке утемељености часа,
- праћење активности ученика током часа,
- праћење остварености стандарда из области настава и учење.

Анализа часова извршена је уз помоћ протокола за вредновање школског часа, који је израђен у складу са новим Правилником о стандардима квалитета рада установе –област настава и учење.
Након сваког посећеног часа, директор, стручна служба и наставници су приступили анализи часа. Уочене су добре и лоше стране, обављен је консултативно инструктивни разговор са наставницима, и дати су предлози за унапређење наставног процеса.

Прилог1 ОБРАЗАЦ ЗА ПОСМАТРАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ШКОЛСКОГ ЧАСА

Школа:	**Име и презиме евалуатора:**	
Име и презиме наставника:	**Наставни предмет:**	
Наставна јединица	**Разред и одељење:**	**Датум:**

Процена Заокружите одговарајуће: У колону процена упишите 🕯 ако је индикатор присутан.				
Стандард		Индикатор	Процена	Напомена
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	2.1.1.	Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да науче.	○	
	2.1.2.	Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	○	
	2.1.3.	Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке…), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	○	
	2.1.4.	Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	○	
	2.1.5.	Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	○	
	2.1.6.	Наставник функционално користи постојећа наставна средства и		

Процена Заокружите одговарајуће: У колону процена упишите 🕯 ако је индикатор присутан.				
Стандард		Индикатор	Процена	Напомена
		обезбеђује да ученици користе доступне изворе знања.		
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	2.2.1.	Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	○	
	2.2.2.	Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	○	
	2.2.3.	Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	○	
	2.2.4.	Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	○	
	2.2.5.	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	○	
	2.2.6.	Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	○	
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	2.3.1.	Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	○	
	2.3.2.	Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	○	
	2.3.3.	Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	○	
	2.3.4.	Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	○	
	2.3.5.	Ученик примењује повратну иформацију да реши задатак/унапреди учење.	○	
	2.3.6.	Ученик уме да планира, реализује и вреднује пројекат у настави.	○	
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	2.4.1.	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са Правилником, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на	○	

Процена Заокружите одговарајуће: У колону процена упишите 8 ако је индикатор присутан.				
Стандард		Индикатор	Процена	Напомена
		пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).		
	2.4.2.	Ученику су јасни критеријуми вредновања.	○	
	2.4.3.	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	○	
	2.4.4.	Ученик поставља себи циљеве у учењу.	○	
	2.4.5.	Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	○	
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.	2.5.1.	Наставникm уважава личност сваког ученика, подстиче ученике на међусобно уважавање, на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	○	
	2.5.2.	Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	○	
	2.5.3.	Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	○	
	2.5.4.	Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	○	
	2.5.5.	Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	○	

Анализа посете часовима:

Извештај Биљана Грујовић

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.

Овај стандард је делимично остварен.

2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.

Овај стандард је делимично остварен.

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

Овај стандард је делимично остварен.

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.

Овај стандард је делимично остварен.

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.

Овај стандард је делимично остварен.

ОБРАДА И АНАЛИЗА ДОБИЈЕНИХ ПОДАТАКА

За потребе евалуације ове области анкетирано је: 47 професора,18 ученика и 21 родитељ.

Анкетирани наставници сматрају да су стандарди у оквиру области Наставе и учења у потпуности остварени дајући овој области оцену 3,63. Ученици сматрају да су стандарди у оквиру ове области добро остварени, али не у потпуности и ову област оцењују оценом 2,86 слично као и родитељи који су ову област оценили оценом 2,88

Анализа анкете – наставници

Резултати истраживања показују да је први стандард у овој области 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу, по мишљењу наставника је у потпуности остварен стандард јер су присутни сви индикатори (у већој или мањој мери)

Чак 76,6% наставника наводи да се у свом раду труди да ученику објасни циљ часа и зашто је важно да овлада датим наставним садржајем.85,1% наставника сматра да даје разумљива објашњења и упутства ученицима и да их учи да разликују битно од небитног. 66% анкетираних наставника наводи да примењује различите облике, методе и технике рада у зависности од садржаја и циљева часа.76,6%испитаних колега наводи да поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености72,3 % анкетираних сматра да је комуникација на часу међу ученицима у функцији учења .59,6 %испитаних сматра да функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.

Други стандард у оквиру области Настава и учење 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика, је нешто лошије оцењен од стране наставника у односу на предходни.

48,9 %анкетираних наставника наводи да рад на часу и захтеве прилагођава могућностима сваког ученика. Већина, преко 50% то не чини, а резултати истразивања нам нажалост нису дали увид у разлоге за то. 61,7% испитаних колега наводи да задатака за рад и наставне материјала припрема у складу са могућностима ученика. 48,9% учесника истраживања наводи да време и пажњу посвећујем сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама. 44,7%наводи да примењујем специфичне задатке / активности / материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.

72,3%наставника наводи да на часу креира активности у којима ће сви ученици моћи активно да учествују и имају социјалну интеракцију са вршњацима.

68,1%наставника који су учествовали у анкети темпо рада прилагођава различитим образовним и васпитним потребама ученика

Када је трећи стандард у питању 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу, по мишљењу наставника је у потпуности остварен.

72,3% наставника истиче да активности/радови ученика на часу му показују да су ученици разумели предмет учења и да умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења. Чак 87,2% колега наводи да редовно подстиче ученик да повезују предмет учења са претходно наученим у различитим областима и са свакодневним животом.76,6%. Анкетираних наставника наводи да подстиче ученике да прикупљају, критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења.

85,1% наставника који су обухваћени анкетом наводи да редовно подстиче своје ученик да излажу своје идеје и износи оригинална и креативна решења.53,2% Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.

88,9 наставника прооцењује да је у потпуности или у већој мери заступњена пројектна настава у којој ученик има могућност да планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника

Четврти стандард 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења су наставници који су учествовли у анкети оценили највишом оценом

Нешто више 95% анкетираних наводи да у већој мери или у потпуности редовно и плански прикупља податке о напредовању ученика у току самог процеса стицања знања

Готово сви анкетирани наставници верују да су ученицима потпуно јасни критеријуми вредновања. Готово сви анкетирани наставници наводе да је потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.Готово сви у потпуности или делимично мотивишу ученик да постављају себи циљеве у учењу.

Велики број наставника, преко 85% верује да ученици умеју критички да процењују свој напредак и напредак осталих ученика.

Пети стандард 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан је по мишљењу наставника такође у потпуности остварен

Већина преко 95% наставника сматра да су односи наставник/ ученик засновани на међусобном уважавању. Готово сви наставници наводе да користе разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа. Такође готово сви наводе да подстичу интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења. Незнатно мањи проценат наставника наводи да ученици имају могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала. Готово сви анкетирани наводе да у потпуности или у већој мери показују поверење у могућности ученика и имају позитивна очекивања у погледу њиховог успеха, да редовно охрабрују, подстичу и похваљују рад ученика. Скоро96%наставника који су учествовали у анкети наводи да су ученици упознати са унапред формираним критеријумом оцењивања како би у сваком тренутку знали шта се од њих очекује. 98%њих наводи да редовно и благовремено оцењујем ученике. Готово сви испитивани наставници наводе да знања ученика и ниво разумевања градива процењују на различите начине (усмена комуникација на часу, тестирање, писмене вежбе, домаћи задаци..), то јест да користе формативно и сумативно оцењивање ученике у складу са прописаним правилима о оцењивању.

Анализа анкете - ученици

Резултати истраживања показују да је први стандард у овој области 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу, по мишљењу ученика добро остварен стандард

Нешто преко 83% испитиваних ученика сматра да наставници увек јасно постављају циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да науче.

Ипак нешто мање од једне трећине анкетираних ученика наводи да не разуме објашњења, упутства и кључне појмове које им дају наставници

Нешто више од једне трећине анкетирани ђака наводи да на часу углавном наставници не користе различите начине и методе рада.

Велика већина, скоро 95% испитаних ученика се у потпуности или делимично слаже са тврдњом да наставници поступно постављају питања/задатке/захтеве различитог нивоа

сложености. Нешто преко 60% анкетираних наводи да на часовима можемо слободно да изнеси своје мишљење, идеје, да коментарише, али је значајан и број оних који се у потпуности и делимично не слаже са том тврдњом.

преко 77% ученика сматра да њихови наставници функционално користе постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.

Други стандард у оквиру области Настава и учење 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика, је нешто лошије оцењен од стране ученика у односу на претходни стандард и значајно лошије него што су овај стандард оценили наставници

44,4% ученика сматра да наставници у потпуности или у већој мери не прилагођавају захтеве могућностима сваког ученика.

50% испитаних ђака наводи да њихови наставници не прилагођавају начин рада и наставне материјале њиховим индивидуалним карактеристикама

50% ученика износи тврдњу да њихови наставници не посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.

Преко 25% ученика наводи да наставници на часу не организују заједничке активности у којима имају могучности да буду у инеракцији са другим ученицима..

Преко 27% ученика наводи да наставници не прилагођавају темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика. Наводећи тако да им најчешће не одговара темпо рада на часу.

Када је трећи стандард у питању 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу, по мишљењу ученика није у потпуности остварен.

Готово једна трећина анкетираних ученика наводи да им задаци нису довољно јасни ида нису у складу са њиховим могућностима и да им није јасно како могу да применим научено

Једна трећина анкетираних ученик наводи да се на часовима не повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима и са свакодневним животом.

скоро 40% ученика наводи да их наставници не мотивишу да прикупљају, критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења.

Нешто је мање оних који сматрају да их наставници не мотивишу довољно да излажу своје идеје и износи оригинална и креативна решења.

77,7% ученика наводи да је у стању да примењује повратну информацију да реши задатак и тако унапреди учење.

66,7% ученик наводи да у потпуности или у већој мери је у стању да планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.

Четврти стандард 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења је такође по мишљењу ученика који су учествовали у анкети само делимично остварен

55,6% ученика наводи да наставници редовно и плански прикупљају податке о њиховом напредовању, док нешто мање од половине ученика се у потпуности или бар делимично не слаже са овом тврдњом. Нешто мање од половине анкетираних ученика наводи да им критеријуми оцењивања нису јасни и прецизни.

66,6 ученика учесника анкете наводи да од наставника добија потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду и напредовању, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.

Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и

оцењивање оног што су ученици приказали током рада нешто више од половине ученик се слаже у потпуности или делимично са тврдњом да га наставници подстичу да поставља себи циљеве у учењу.

Док чак 61,1 % анкетираних ученика сматра да их наставници не подстичу да критички процењују свој напредак и напредак осталих ученика у разреду и школи.

Пети стандард 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан је по мишљењу ученика такође није у потпуности остварен остварен стандард

72,2% испитиваних ученика верује да однос између наставника и ученика заснива на међусобном уважавању и да их наставници својим радом подстичу ученике на међусобно уважавање, те да се дисциплина успоставља и одржава на конструктиван начин у складу са договореним

правилима.

66,75% Ученика сматра да наставници ипак не користи разноврсне поступке за мотивисање ученика који би допринели уважавању њихове различитости и претходних постигнућа.

Већина ученика (77,2%) ипак сматра да њихови наставници код њих подстичу интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења,али 66,7% ученика наводи да нема могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или матерјала.

77,7% ученика у потпуности или пак делимично слаже са тврдњом да наставници вреднују сам процес учења, тј, вреднују однос према раду, степен самосталности, начин учења и савладавања градива ида о томе воде евиденцију.

Међутим када су критеријуми оцењивања у питању ситуација је мало другачија, готово половина анкетираних ђака не сматра да су оцене усаглашене са унапред утврђеним, јавним и прецизним критеријумима оцењивања; Ипак већина се у потпуности или делимично слаже са тврдњом да оцене исказују ефекте учења(оствареност исхода, ангажовање и напредовање ученика). Већина се слаже и у томе да наставник примењује разноврсне начина оцењивања

Анализа анкете – родитељи

У оквиру ове области родитељи су најлошије оценили следеће тврдње:

Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала, оцењујући га оценом 2,33. 57,1% родитеља сматра да њихова деца немају могућности избора када су начини обраде теме, облици рада или матерјала на часу у питању.

Само делимично оствареним показатељ ,оцењујући га оценом 2,48 родитељи сматрају показатељ Наставници мотивишу ученике да себи поставља циљеве у учењу. Скоро половина родитеља мисли да наставници не мотивишу њихову децу да себи постављају циљеве у учењу.

Најбоље је оцењен показатељ доступност података о постигнућима и напредовању ученика (3,48). Пеко 90% родитеља наводи да су му доступни подаци о постигнућима и напредовању њихове деце

SWOT АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА САМОВРЕДНОВАЊА области НАСТАВА И УЧЕЊЕ

ЈАКЕ СТРАНЕ	СЛАБЕ СТРАНЕ
- СТРУЧАН НАСТАВНИ КАДАР КОЈИ СЕ СТАЛНО УСАВРШАВ	-НЕДОСТАТАК КОНТИНУИРАНЕ ПОСЕЋЕНОСТИ ЧАСОВА НЕДОСТАТАК ОБИМНИЈЕ АНАЛИЗУ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА

МОГУЋНОСТИ	ПРЕПРЕКЕ
-ПРИМЕНА АКТИВНЕ НАСТАВЕ -РАДИТИ НА МОТИВАЦИЈИ УЧЕНИКА -КРЕАТИВНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА ЗА ЧАС -ТЕМАТСКО НАСТАВНО ПЛАНИРАЊЕ -ХОРИЗОНТАЛНО И ВЕРТИКАЛНО ПОВЕЗИВАЊЕ ГРАДИВА -ЗНАЊЕ УЧЕНИКА ГРАДИТИ КРОЗ ФУНКЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ	НЕЗАИНТЕРЕСОВАНОСТ ВЕЋИНЕ НАСТАВНИКА И РОДИТЕЉА ЗА УЧЕСТВОВАЊЕ У ВРЕДНОВАЊУ И САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА -ТЕЖЊА НЕКИХ НАСТАВНИКА КА ТРАДИЦИОНАЛНОЈ НАСТАВИ -НЕЗАДОВОЉСТВО СТАЊЕМ У ПРОСВЕТИ -ВЕЛИКИ ОБИМ АДМИНИСТРАТИВНИХ ПОСЛОВА

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4
ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.
4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.
4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.
4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.
4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.
4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.
4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.
4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).
4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.
4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.
4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.
4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.
4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.
4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.
4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.
4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.
4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).
4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима
из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Одлука о евалуацији

Разлози због којих смо одабрали евалуцију ове области су:

- Пораст потребе за подршком у учењу (било кроз допунски, било кроз додатни рад)

- Примећен пад концентрације, воље за радом и амбиција код ученика, као последица измењеног образовног процеса због пандемије изазване вирусом ковид 19 и друштвеног уређења у којем се радом и знањем тешко напредује

- Пораст дисциплинских проблема, пад у моралним вредностима, слабљење осећаја емпатије и одговорности према околини

- Све већи број ученика којима је потребна подршка око избора факултета или каријерно вођење

- Пораст потребе за емотивном и психолошком подршком

- Пораст професионалне апатије међу професорима због слабе заинтересованости ученика и општих друштвених околности

У области Подршке ученицима су вредновани сви показатељи квалитета. Поред разговора, групних дискусија, радних састанака, анализа различитих школских докумената, дневника исл. за вредновање су коришћене и анализе анкета.

Урадили смо три различита упитника и то по један за

- родитеље

- ученике

- професоре

У анкетирању за област Подршке ученицима учествовала су одељења са индексима 5-8 у сва четири разреда. Предвиђено је да узорци за анкете за ученике и родитеље броје по 80 испитаника (5 ученика и 5 родитеља по одељењу). Анкета за професоре послата је свим колегама, што је узорак од око 111 испитаника. Анкету за професоре попунило је 46 професора што је мање од половине. Анкету за родитеље попунило је 15 родитеља што је 19% од узорка, а анкету за ученике попунило је 17 ученика, што је 21% узорка. Јасно је да анкете за родитеље и ученике не говоре превише, будући да је број испитаника који су одговорили на анкете занемарљиво мали, нарочито ако се гледа у односу на школу.

Докази који подупиру одлуку о евалуацији

- Разговори, групне дискусије, радни састанци, родитељски састанци, анкете и упитници

- Дневници рада, различите врсте извештаја и записника, планови рада

- Непосредно праћење појединих ученика, посматрање појединих одељења

- Анализа података (интерна и национална тестирања, пријемни испити, такмичења, конкурси...)

- Записници са одељењских и наставничних већа

SWOT АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА САМОВРЕДНОВАЊА
области ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

ЈАКЕ СТРАНЕ	СЛАБЕ СТРАНЕ
1. Школа пружа подршку ученицима за припреме матурских и пријемних испита. Ово је једно од питања по коме се у резултатима анкета слажу анкетирани и ученици и родитељи и професори, те је тачност ове тврдње оцењена прилично високим оценама у све три анкете. 2. Школа има богат избор ваннаставних активности, секција, радионица и пројеката. Тачност ове тврдње високом оценом проценили су ученици и професори, док родитељи очито или нису задовољни или нису информисани по том питању. По нашој процени (на основу листе секција која се може видети у Годишњем плану рада школе, различитих догађаја у школи, што се може утврдити у извештајима о раду школе, календаром активности исл. те броја ученика који раде и учествују у ваннаставним активностима) сматрамо да је ово једна од кључних снага наше школе. 3. Ученици су информисани о својим правима, обавезама и одговорностима И по овом питању слажу се анкетирани и професори и ученици и родитељи. 4. У школи се благовремено и доследно реагује на васпитне и дисциплинске проблеме. Ово питање је оцењено са просечном оценом 3,2 (од 4), при чему су најниже оценили родитељи (3,17) а највишом ученици. Посматрањем и анализом појединих дисциплинских проблема и спроведених мера, сматрамо да постоји простор да се у области васпитне подршке ученицима још више напредује, будући да су остале оцене из те категорије, као на пример у питањима неговања социјалних вештина,	1. Комуникација са родитељима када је у питању наставни процес Анализом резултата одвојених анкета (за ученике, родитеље и професоре) чини се да постоји проблем у комуникацији. Наиме, код процене тачности тврдње: "Професори транспарентно излажу шта је потребно знати, умети и показати за коју оцену." родитељи дају оцену 2,5 (од 4), ученици 3,06 (од 4), а професори оцењују са 3,13 (од 4). Поврх тога, у све три анкете већина сматра да је то питање од изузетне важности. Слично, код тврдње: "Родитељи добијају јасну процену нивоа знања детета и предлоге мера за побољшање.", оцена тачности у анкети за родитеље је 2,5, у анкети за ученике је 2,29, а у анкети за професоре је 3,13. При чему, родитељи и професори сматрају да је то веома важно, док преко 60% испитаних ученика сматра да то и није толико важно. 2. План писмених провера знања Код тачности тврдње: "Професори истичу динамику писмених провера", родитељи дају оцену 2,5, ученици 2,71, а професори 3,35. Електронски дневник је олакшао заказивање писмених провера и омогућава поштовање закона, у смислу не више од три писмене провере у недељи и не више од једне у дану, но поставља се питање, да ли сви професори уписују планиране писмене провере на за то предвиђено место у дневнику и ко контролише то питање у школи. 3. Ученици добијају јасну процену нивоа знања и предлоге мера за побољшање. Тачност овог питања ученици оцењују са 2,71, родитељи са 2,79, а професори са 3,33 од максималних 4 4. Поштовање правилника о облачењу и правилника о правдању часова

поштовања правилника о облачењу, неговања културе понашања и хигијене, далеко нижим оценама оцењене и на анкети за ученике и на анкети родитеље и на анкети за професоре. Такође, сведоци смо различитих проблема те врсте током одељењских већа. 5. Сарадња са родитељима по питању проблема у понашању Родитељи високо оцењују сарадњу са школом кад су у питању правовремено информисање о проблемима у понашању појединих ученика, те стратегије у циљу побољшања, као и упућивање на релеванте институције и стручњаке. 6. Ученички парламент Ученици оцењују рад Ученичког парламента високом оценом 3,76 (од 4), при чему апсолутно сви испитаници оцењују важност тог питања највишом оценом 4. Родитељи дају просечну оцену 3,43, а професори 3,46. Нема сумње да је рад Ученичког парламента изузетно важан, а он је уједно и видљив кроз различите активности које се спроводе у школи и ван ње.	Оба правилника постоје, али се селективно примењују. И један и други припадају области васпитне подршке ученицима, при чему правилник о правдању часова представља и важан ослонац наставном процесу, јер његово непримењивање доводи до честих одсуствовања ученика са часова, избегавања обавеза и одговорности и снажно утиче на проблем оцењивања таквих ученика. Такође, тиме се негативно утиче на ученике који редовно похађају наставу, који ће након извесног времена и сами преузети такав модел понашања, или бити незадовољни школом.
МОГУЋНОСТИ	**ПРЕПРЕКЕ**
1. Додатна настава, обогаћивање програма и издвајање талентованих ученика 2. Већа корелација међу предметима 3. Више пројеката и задатака који ће окупити ученике различитих генерација у оквиру школе Школа има кадар који све ово успешно може да спроводи.	1. Кључни проблем који се издваја је превелик број предмета за које једва да има места да се распореде у седам часова сваког дана. Просторије које школа има су због тога заузете читавог дана, те нема места да се организује нека додатна настава, да се ваљано, у школи, спроводе различити пројекти и радионице. Такође, тешко се усклађује време када ученици могу да присуствују таквој настави, будући да су из различитих одељења. Често се додатна настава или пројекти одвијају кроз већински рад код куће, или на уштрб часова редовне наставе. Поред тога, ученици су често и уморни, те одбијају да остану на допунској настави, а поставља се и питање какав је учинак допунске или додатне наставе уколико јој присуствује уморан ученик. 2. Недостатак мотивације и воље за учењем и усавршавањем

	3. Негативни примери у друштву, општа некултура и промовисање погрешних вредности, мањак образовних програма, културних дешавања намењених ученицима 4. Слаба сарадња средњих школа и универзитета

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5
ЕТОС

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.
5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликата.
5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.
5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.
5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.
5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су
укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.
5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.
5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.
5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошкае аутономије наставника и стручних
сарадника.
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.
5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.
5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у

широј и ужој локалној и стручној заједници.
5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.
5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.
5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања

ПРИКАЗ МЕТОДА КОЈЕ СУ КОРИШЋЕНЕ У ПРИКУПЉАЊУ ПОДАТАКА
Технике: Анализирање документације, анкетирање, интервјуисање, посматрање, групна дискусија.
Инструменти: Дневници образовно – васпитног рада, извештаји и записници о раду актива, тимова, већа, сајт школе, Годишњи план рада школе за школску 2021/2022, Школски програм, Школски развојни план, Извештај о самовредновању за 2021/2022 , записници Наставничког већа, записници Савета родитеља, евиденција о такмичењима,анкете за наставнике, ученике и родитеље; индивидуални разговори са наставницима, анализа разних школских докумената.
Анкете за област Етос подељене су у сва четири разреда одељењима са индексима од 1 до 4, међутим нико од родитеља и ученика није попунио анкету, тако да ће извештај бити само на основу анкете које су попунили наставници.
Докази који подупиру одлуку о евалуацији
Разговори, групне дискусије, састанци, анкете и упитници.
За потребе евалуације ове области анкету је попунило 46 наставника тако што су одговарали на понуђене тврдње, процењујући тачност тврдње, односно степен присутности у Школи (од 1 –нетачно/није присутно до 4 –тачно/присутно у потпуности), као и важност датог исказа за рад Школе (1-неважно до 4 –врло важно). Анкету нису попунили родитељи, као ни ученици.
На основу истраживања које је извршено дошло се до следећих података који се налазе у извештају.
У оквиру стандарда 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.
41, 3 % анкетираних наставника сматра да се за понашање којим се дискриминише примењују прописане мере и санкције, 32, 6 % анкетираних сматра да је то присутно у мањој мери, док само 6, 5 % мисли да то није присутно уопште. 93, 5 % анкетираних наставника сматра да је ово од изузетне важности, 4, 3 % да је нешто мање важно, а 2, 2 % да је јако мало важно. 45, 7 % процењује да се у школи користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликата, 26, 1 % колега мисли да је то присутно у мањој мери, а 6, 5 % сматра да то није присутно уопште, а огроман број 91, 3 % сматра да је то изузетно важно. Док мањи део сматра да у школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.
У оквиру стандарда 5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.
43, 5 % анкетираних сматра да се успех сваког појединца, групе или одељења прихвата и промовише као лични успех и успех школе, 37, 0 % сматра да је то присутно у мањој мери, а 4, 3 % да то уопште није присутно, иако је и то веома важно (82, 6 % је то оценило као веома важно). 26, 1 % анкетираних мисли да се у школи не примењује довољно интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате, 23, 9 % мисли да је то присутно у мањој мери, 28, 3 % сматра да је то присутно врло мало, а 21, 7 % да то није пристно уопште. А важност овог показатеља је велика, према мишљењу колега (82, 6 % оцењују највишом оценом). 39, 1 % анкетираних сматра да ученици са

сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе, 32, 6 % сматра да је то присутно у мањој мери, а 15, 2 % мисли да није присутно уопште и да би то требало подићи на виши ниво. Што се тиче важности овог показатеља 82, 6 % анкетираних сматра да је ово од изузетно важности, 17, 4 % да је мање важно, а 0, 0 % да је неважно.

Када је у питању стандард 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља, 60, 9 % анкетираних сматра да је у школи видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу, само 2 % мисли да је то нешто мање присутно, 17, 4 % да је врло мало присутно, а 0, 0 % да није уопште присутно, а важност показатеља највишом оценом оцењује 89, 1 % анкетираних наставника. 63, 0 % колега процењује да у школи добро функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама, 17, 4 % сматра да је то присутно у мањој мери, а 4, 3 % да није присутно уопште. Важност показатеља је велика (89,1 % анкетираних оцењује највишом оценом). Када је у питању организовање активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља мишљења су врло подељена. 32, 6 % мисли да школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља, 21, 7 % сматра да је то присутно у мањој мери, 34, 8 % да је врло мало присутно, док 10, 9 % сматра да није присутно уопште. Што се важности показатеља тиче, оцењују га на следећи начин: 73, 9 % сматра да је од изузетне важности, 19, 6 % да је мање важно, 6, 5 % да је јако мало важно, и 0, 0 % да је неважно. 54, 3 % анкетираних сматра да школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци), 19, 6 % процењује да је то присутно у нешто мањој мери, 17, 4 % да је врло мало присутно, а 8, 7 % сматра да није присутно уопште. Важност овог показатеља је велика (84, 8 % сматра да је ово изузетно важно, док 2, 2 % сматра да је апсолутно неважно).

Приликом испитивања стандарда 5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима, 47, 8 % анкетираних наставника сматра да је у школи добро организована сарадња стручних и саветодавних органа, 32, 6 % да је то присутно у нешто мањој мери, 10, 9 % да је присутно веома мало, а 8, 7 % мисли да није присутно уопште. А важност показатеља анкетирани су оценили на следећи начин: 84, 8 % сматра да је ово изузетно важно, 13, 0 % мисли да је мање важно, а 2, 2 % да је неважно. 63, 0 % колега сматра да школа пружа добру подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима, 28, 3 % мисли да је то присутно у мањој мери, 6, 5 % да је врло мало присутно, а 2, 2 % да није присутно уопште. Важност овог показатеља је велика- 82, 6 % сматра јако важним елементом доброг функционисања, а 0, 0 % сматра да је неважно. 43, 5 % анкетираних сматра да се у школи подржавају иницијативе и педагошкае аутономије наставника и стручних сарадника, такође 43, 5 % мисли да је ово у мањој мери присутно, 13, 0 % да је врло мало присутно, а 0, 0 % да није присутно уопште. Што се тиче важности овог показатеља 84, 8 % га сматра веома важним, 13, 0 % мање важним, а 2,2 % веома мало важним. 28, 3 % колега мисли да наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи, 34, 8 % сматра да је ово присутно у нешто мањој мери, 26, 1 % да је присутно јако мало, а 10, 9 % да није присутно нимало. Када је важност овог показатеља у питању оцењују га на следећи начин: 63, 0 % сматра да је изузетно важан, 30, 4 % да је мање важан, 6, 5 % да је јако мало важан, а 0, 0 % да је неважан.

У оквиру стандарда 5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности, 47, 8 % анкетираних мисли да је школа препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници, 23, 9 % сматра да је то присутно у мањој мери, 19, 6 % да је јако мало присутно, а 8, 7 % да није присутно

уопште. Важност овог показатеља је оцењена на следећи начин: 76, 1 % мисли да је ово изузетно важно, 21, 7 % да је мање важно, 2,2 % да је врло мало важно, а 0, 0 % да је неважно. 45, 7 % сматра да наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње, 37, 0 % мисли да је ово присутно у мањој мери, 15, 2 % сматра да готово да није присутно, а 2, 2 % мисли да није присутно уопште. А сматра се веома важним показатељем (78, 3 % мисли да је изузетно важно, док 21, 7 % сматра да је мање важно). 50, 0 % сматра да резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе, 26, 1 % мисли да је нешто мање присутно, 15, 2 % да је јако мало присутно, а 8, 7 % да није присутно уопште. Важност показатеља оцењена на следећи начин (76, 1 % сматра изузетно важним, а 23, 9 % нешто мање важним). 32, 6 % сматра да школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања, такође 32, 6 % анкетираних процењује да је то присутно у мањој мери, 17, 4 % да је јако мало присутно, и такође 17, 4 % мисли да није присутно уопште. Што се оцене показатеља тиче, 69, 6 % анкетираних сматра да је изузетно важно, 26, 1 % да је нешто мање важно, 4, 3 % мисли да је јако мало важно, а 0, 0 % сматра да је неважно.

ЈАКЕ СТРАНЕ	**СЛАБЕ СТРАНЕ**
-Заинтересованост једног броја запослених да се атмосфера у колективу побољша. -Наставници континуирано преиспитују и унапређују свој рад. -Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње. -Рад већине тимова је видљива за наставнике. -Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници. -Наставници су задовољни сарадњом са стручним сарадницима, директором, помоћницима директора, административном службом и ненаставним особљем. -У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу. -Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	-Општа клима у колективу је за већину подношљива али за поједине (на основу групних дискусија) и лоша- постоји подељеност унутар колектива, присутно је неповерење и затварање у мање групе. -Правила понашања нису довољно позната свим наставницима и не поштују се довољно. -Један део наставника изражава незадовољство атмосфером у школи. -Одређени сматрају да сви треба да имају исти третман, и да дефинисана правила подједнако важе за све. -Потребно је организовати више заједничких активности у циљу јачања осећања припадности школи. -Организовати активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља. -Примењивати интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.
МОГУЋНОСТИ	**ПРЕПРЕКЕ**

-Предлог за побољшање опште атмосфере у школи (више дружења ван школе и заједничких излета). -Више равноправности и награђивање заслужних, али и позивање на одговорност. -Предлог за боље познавање и примењивање норми понашања у школи (стално упознавање са нормама путем семинара и обука и инсистирање на бољој обавештености). -Предлог за унапређење сарадње и тимског рада у колективу (више семинара са темом међуљудских односа). -Равномерно укључивање свих у извршавање обавеза. -Укључивање већег броја колега у рад тимова уз избегавање укључивања истих наставника у више тимова.	-Немотивисаност наставника у циљу побољшања међуљудских односа. -Низак ниво свести о развоју сарадње и поштовања других. -Непоштовање дефинисаних правила понашања. -Незаинтересованост за заједничка дружења ван школе (излети), као и унутар ње (прославе).

11 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ПРАЋЕЊЕ ИНТЕРНЕТ ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ

У овој школској години нису реализована праћења интернет презентације због епидемијолошке ситуације у земљи.

12 ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА МАРКЕТИНГ И ПРОМОЦИЈУ ШКОЛЕ

Тим за маркетинг и промоцију Земунске гимназије:

1. Милош Бјелановић, директор школе,
2. Зорица Брковић, професор рачунарства и информатике,
3. Весна Чворић, професор физике,
4. Дарко Радовановић, професор верске наставе,
5. Дејан Тмушић, професор енглеског језика,
6. Зорица Перовић, професор социологије,
7. Сања Милисављевић, професор географије,
8. Марија Беара, професор српског језика и књижевности,
9. Бошко Милосављевић, професор српског језика и књижевности,
10. Катарија Војиновић, професор немачког језика,
11. Јована Караџић-Стојновић, професор биологије,
12. Марија Нешовић, професор енглеског језика,
13. Владимир Комненовић, професор хемије,
14. Биљана Антић, професор филозофије,
15. Јована Загорац, професор хемије,
16. Светлана Марјанов, професор филозофије,
17. Љупка Јаћимовић, професор енглеског језика,
18. Срђана Вукајловић, професор енглеског језика
19. Жарко Петровић, професор географије, координатор Тима.

Тим у овом саставу је формиран 24.3.2022. године. На састанку тима је договорен начин фунционисања рада тима,а у начелу су договорене активности за наредни период. Имајући у виду да је зграда Земунске гимназије после реконструкције постала једна од најмодернијих у Србији и региону, створили су се услови за различите активности који ће на леп начин представити Земунску гимназију. Тим је отворио своје налоге на *Instagram* и *Facebook*, а отворен је и званични *You Tube* канал.

МАРТ

- Формирање Тима за маркетинг и промоцију школе

- Посета Новице Величковића Земунској гимназији
- Давање активне подршке у обавештавању и извештавању са пресељења школског инвентара

АПРИЛ – МАЈ

- Учешће у организацији *Малог сајма књига*
- Сарадња са активима школе
- Сарадња са Тимом за праћење интернет презентација
- Снимање спота *Цане и Веронаукси „Успаванка без крова“*
- Гостовања у емисијама *Вече код Ивана Ивановића* и *Утисак недеље*
- Подршка у организацији *Филозофских сусрета*
- Овјављивање различитих информација које се односе на рад школе
- Сарадња са активима Земунске гимназије
- Сарадња са Ученичким парламентом
- Подршка пројекту „Заједно до знања“

ЈУН

- Гостовање у *Јутарњем програму РТС-а*
- Гостовање на телевизији *Brainz*
- Промоција Земунске гимназије „ Заједно до знања“- заједничка активност ученика и професора Земунске гимназије

У име Тима за маркетинг и промоцију школе

Жарко Петровић

13 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ ШКОЛЕ

У овој школској години није реализована ни једна активност из Школског развојног плана.

14 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА БЕЗБЕДНОСТ И ЗАШТИТУ ДЕЦЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ ДЕЦЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

Будући да је школа до 18.10. 2022. године била и даље измештена у четири основне школе, до тог датима се поступало у складу са актуелном ситуацијом и околностима. Координатори Тимова из сваке школе обавештавали су тадашњег руководиоца Тима, а по потреби су сазивани заједнички састанци читавог Тима. Након повратка у школу, формиран је нови тим, са новим координатором и направљен је план о раду Тима у школској 2021-2022. години, а у складу са новонасталим потребама које су се јавиле повратком у реновирану школу.

Током школске године у раду су се издвојили поступци и радње који су се односили на:
А) превентивно деловање и
Б) интервентно поступање

А) Превентивно деловање се односи на мере и активности ради подизања свести и осетљивости за питања насиља и безбедности; неговање атмосфере сарадње, толеранције и уважавања, оспособљавање за нетолерисање насиља, увремењеног реаговања на небезбедне ситуације и обезбеђивање заштите. Превентивне активности спроводиле су се кроз анализу стања, потенцијално ризичног понашања и на основу учесталости инцидентних ситуација, броја пријава ризичних ситуација, сигурности објекта, појаве или сумње ризичног понашања и сл. На основу тога су се и предлагале мере за спречавање сваке врсте угрожености. Планом и програмом рада одељењских старешина, у циљу безбеднијег боравка свих актера школског живота, уведене су актуелне теме које се тичу безбедности ученика, као би ученици активно могли да учествују у превенцији и одговору на било коју врсту угрожености.

А) ПРЕВЕНТИВНЕ АКТИВНОСТИ
За **планирање, осмишљавање и спровођење** превентивних активности одељењске старешине су реализовале теме дате планом и програмом кроз непосредни разговор са ученицима („Поштовање различитости и људских права“, „Како ја видим решавање проблема“, „Спремност на дијалог“, „Насиље је проблем а не решење“ и слично).

У оквиру **обавештености** свих о правима, обавезама, одговорностима и мерама које се планирају и предузимају, у школама у којима смо радили истакнут је *Правилник о обавезама и одговорностима ученика* и *Протокол о поступању интервентних активности.*
Васпитни, друштвено-корисни рад се обављао у оквиру образовно васпитног рада, а појачан васпитни рад се обављао уз укључивање компетентних лица из установе.

Б) ИНТЕРВЕНТНО ПОСТУПАЊЕ се изводило уколико се припремао догађај или се догодио облик ДНЗЗ у свим релацијама.

ИНТЕРВЕНЦИЈЕ:

У току школске 2021-2022. године, било је више интервенција Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, интервенисало се због инцидентног понашања на релацији професор-ученик, ученик-ученик, као и наставник-наставник.

- Прва инцидентна ситуација, догодила се већ у септембру, када је ученик непримереним коментаром упућеним професору, учинио кршење забране дискриминације, као и понашања које вређа част и достојанство. Тим је након заседања закључио да је у питању тешка повреда, те је покренут дисциплински поступак и након окончања дисциплинског поступка, у току кога је ученик поновио прекршај, изречена је мера укора Натавничког већа, које прати смањење оцене из владања, а појачан васпитни рад је покренут већ у току вођења дисциплинског поступка. Ученик је показао напредак, о чему је одељенски старешина уредно извештавао Тим, психолога и све укључене у праћење напретка, међутим, на крају школске године, поновио је недолично понашање, којим је угрозио безбедност ученика у разреду, те је школску годину завршио са смањеном оценом из владања.
- Други инцидент догодио се у марту, 2022. године, на релацији ученик – ученик и група ученика према ученику. Након заседања, тим је проценио да се ради о насиљу другог нивоа, социјалном, емоционалном и насиљу употребом информационих технологија. На предлог тима, одељенски старешина је сазвао хитан родитељски састанак, коме је присуствовао координатор тима за спречавање ДНЗЗ, одржан је ванредни ЧОС на тему вршњачког насиља, а ученици актери сукоба су упућени на разговор и појачан васпитни рад у сарадњи са ПП службом. До краја школске године, инцидент се није поновио.
- У току априла 2022. догодило се насиље које је процењено од стране Тима као насиље другог степена на релацији ученик-ученик и ученик према групи ученика. У питању је насиње употребом информационих технологија са елементима социјалног насиља. У току утврђивања чињеница зарад изрицања мере према актерима, утврђено је да нема релавантних доказа за пријављено насиље, те је након обављеног разговора са родитељима и ученицима предложено да се нађе компромисно решење, а да се васпитни рад са читавим одељењем појача.
- У мају је Тим заседао након пријаве одељенског старешине да се након часа физичког догодила туча између ученика, која је разултирала видљивим повредама код једног ученика. Након заседања Тима коме су присуствовали и актери догађаја, утврђено је да се догодило физичко насиље трећег степена. Будући да је су оба ученика имала лекарско уверење о насталим повредама, и да је изјавама ученика потврђено насиље трећег нивоа, о дешавањима је обавештена Школска управа, као и Министарство. Покренут је дисциплински поступак против оба ученика, а након окончања дисиплинског поступка, ученици су добили укор директора, будући да су у току дисциплинског поступка показали значајан напредак. До краја године, ученици су континуирано обављали друштвено користан рад који им је прописан од стране одељенског старешине, па је након извештаја одељенског старешине, одељенско веће одлучило да се ученицима оцена за крај године закључи у складу са мером Укор одељенског већа.
- Такође у мају 2022. десила се још једна ситуација коју је Тим оценио као физичко насиље трећег степена. Инцидент је на релацији ученик-ученик. Тим је заседао, обавио разговор са свим актерима који су непосредно и посредно учествовали у инциденту и закључено је да је у питању насиље трећег степена, те је покренут

дисциолински поступак, обавештена је Школска управа и Министарство и покренут појачан васпитни рад са ученицима. Након окончања дисциплинског поступка ученицима је изречена мера Укор директора. Уз појачан васпитни и друштвено-користан рад, ученици су остварили напредак у дисциплинском смислу, те су годину завршили оценом из владања која је у складу са мером Укор одељенског већа.

- У јуну 2022. године, десила се инцидентна ситуација између ученика првог разреда, о којој је Тим обавештен од стране одељенског старешине. Тим је разматрао пријаву и након разговора са учесницима закључио да се ради о насиљу употребом информационих технологија, првог степена. Будући да овај ниво насиља није у надлежности тима, даље поступање је препуштено одељенском старешини. На захтев одељенског старешине, координатор Тима присуствовао је ванредном родитељском састанку, као и венредном Одељенском већу и том приликом, је колегама указано да је потребно пратити динамику унутар одељења, као и да је неопходно подићи ниво сензибилности свих у колективу.
- У јулу 2022. године, Тим за спречавање ДНЗЗ је од стране секретара школе обавештен о три изјаве у којима постоје индиције о прекршајима које је, како се у изјавама наводи, починила колегиница према друге две колегинице. Будући да се према наводима из изјава сумња да је почињено кршење забране из члана 111 -113 Закона о систему образовања и васпитања, Тим је тим поводом заседао. Том приликом је утврђено да је неопходно да се од колегинице узме изјава о наводима који јој се стављају на терет, те да се сви актери догађаја окупе на састанку у циљу прикупљања чињеница о дешавању. Позив и обавештење актерима је упућен од стране секретара школе. На састанку, није утврђено да ли се прекршај догодио или не, те је Тим предложио да се узму изјаве свих запослених који су присуствовали Већу на коме се одвијала непримерена комуникација. Након разматрања изјава колега које су присуствовале седници одељенског већа, у којима се потврђују наводи колегинице над којом је почињено насиље, а у складу са Законом и Правилником, Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања донео је одлуку да је колегиница починила психичко и социјално насиље првог степена над својом колегиницом. Ову одлуку, Тим је саопштито органима управљања, од којих је затражио да даље поступају у складу са својим овлашћењима и Законом.

  Такође, један од предлога Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања, занемаривања је да се организује медијација између страна које су учествовале у спору, са циљем уравнотежења међуљудских односа и нормализације професионалне комуникације. Медијација није била успешна, имајући у виду дкори одлазак на годишње одморе, даљи кораци су одложени за почетак школске 2022- 2023. године.

У оквиру праћења и вредновања ефеката предузетих мера, констатовано је да је због врсте проблема потребно организовати едукације о асертивној комуникацији, као и већа спремност актера да раде на решавању проблема.

Планирано је одржавање обуке и семинара за сензибилисање целог колектива Земунске гимназије на тему дискриминације, насиља, злостављања, занемаривања и безбедности.

У име Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања, занемаривања,
Виолета Милковић, професор филозофије и координатор тима

15 ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ

Време реализације	Реализоване активности	Носиоци активности
АВГУСТ/ СЕПТЕМБАР 2021.	• Израђен је извештај о раду Тима за инклузивно образовање. • Идентификовани су ученици којима је неопходна додатна подршка у образовању на нивоу првог разреда. • Успостављена је сарадња са ОШ „Ратко Митровић“ и ОШ „Лаза Костић“, ради успешније адаптације ученика који испољавају тешкоће у учењу.	-чланови Тима за ИО -психолог школе (руководилац Тима за ИО) -одељењске старешине -предметни наставници
ОКТОБАР/ НОВЕМБАР 2021.	• Дефинисан је план прикупљања података и праћења ученика у циљу успешније примене мера индивидуализације, након израде педагошког профила, за ученике одељења I_3 и I_7. • Упућени су ученици са тешкоћама у учењу на процену у релевантне заводе • Израда педагошког профила за ученике којима је потребно отклањање физичких, социјалних, комуникацијских препрека (I_3 и I_7). • Ревизија педагошког профила за ученика III_{12}	-чланови Тима за ИО -психолог школе -одељењски старешина -родитељи
ДЕЦЕМБАР 2021.	• Анализа примене мера индивидуализације за ученике којима је потребна додатна подршка (I_3, I_{12}, II_3, II_7, III_1, III_{12}).	-чланови Тима за ИО -одељењске старешине одељења I_3, I_{12}, II_3, II_7, III_1, III_{12}
ЈАНУАР 2022.	• Анализа постигнућа ученика са којима се у раду примењују мере индивидуализације и давање предлога за унапређивање мера индивидуализације.	-чланови Тима за ИО -психолог школе -одељењске старешине
ФЕБРУАР/ МАРТ 2022.	• Састанак са родитељима ученика I_3, I_{12}, II_3 са циљем дефинисања потреба и кориговања мера индивидуализације; --разматрање увођења мера индивидуализације (III_3, III_{10})	-психолог школе -родитељи
МАЈ 2022.	• На основу анализе упитника о процени општег нивоа функционисања у школи, процене предметних наставника и одељењског старешине, као и обављене	-чланови Тима за ИО -психолог школе

	психолошке опсервације ученика одељења I_3 констатовано је на састанку предметних наставника, чланова Тима за ИО, одељењског старешине и родитеља, да је у најбољем интересу ученика да се у два предмета уведе индивидуални образовни план. Родитељи ученика су предложили да се изврше додатне процене ван установе те да се, у зависности од информација, од почетка нове школске године размотри увођење индивидуалног образовног плана, како би ученик имао успешније резултате.	-предметни наставници -одељењски старешина
ЈУН 2022.	• Успостављена је сарадња са ОШ „Душан Дугалић“. • Одржана је обука „Рад са ученицима са тешкоћама у учењу“ за предметне наставнике за унапређење рада. • Анализа постигнућа ученика који су наставу пратили у складу са мерама индивидуализације.	-чланови Тима за ИО -предметни наставници
Током целе школске 2021/2022. године	• Праћење успеха ученика, утврђивање потреба за увођењем мера индивидуализације или права на ИОП и праћење примене мера индивидуализације за ученике којима је потребна додатна подршка.	-чланови Тима за ИО -психолошко-педагошка служба -одељењске старешине I_3, I_{12}, II_3, II_7, III_1, III_{12} -предметни наставници -родитељи

У име Тима за инклузивно образовање,
Марија Талијан, стручни сарадник – психолог

16 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА

СЕПТЕМБАР

На седници Наставничког већа одржаној 14. септембра 2021. године усвојен је Извештај о раду за школску 2021/22. годину, као и Годишњи план рада за школску 2022/23. годину. Такође, усвојен је и Извештај стручног усаврашавања запослених и План стручног усавршавања као и Извештај директора за претходну школску годину 2021/22. Такође, усвојен је списак уџбеника за наредну школску годину.

ОКТОБАР

На седници Наставничког већа одржаној 12. октобра 2021. године директор је најавио повратак у реновирану Земунску гимназију. У питању је историјски тренутак за нашу школу.

НОВЕМБАР

На седници од 17.11.2021. је анализиран успех и владање на крају првог класификационог периода. Такође, било је речи о организацији рада у школи у светлу епидемиолошке ситуације.

ДЕЦЕМБАР

Седница Наставничког већа 30. 12. 2021. године посвећена је успеху и владању на крају полугодишта. Било је речи и о дежурству запослених, као и о усвајању матурских тема. Додељене су плакете запосленима у Земунској гимназији.

На седници 19. априла 2021.. године расправљало се и о успеху ученика на крају трећег класификационог периода.

МАРТ

На седници 15. марта 2022. године представљен је Тим за маркетинг са предлогом за концепт рада Ученичке задруге. 18.03. 2022. године се анализирао успех ученика на крају трећег класификационог периода и било је представљање пилот-пројекта Државне матуре. Формирана је и комисија за избор директора.

АПРИЛ

На седници Наставничког већа 18. априла 2022.. извршен је избор чланова Школског одбора из редова запослених. Анализиран је успех и владање ученика на крају трећег класификационог периода. Такође, нализирани су резултати са пробне матуре.

МАЈ

На седници 17. маја 2022. године Наставничко веће упознато је са информацијама о избору чланова Школског одбора. На наведеној седници било је речи о пријемном испиту за одељења са посебним способностима за рачунарство и информатику и за физику. Извештај о екскурзијама и договор о последњим данима школе матзраната био је предмет седнице у мају. Анализа успеха матураната школске 2021/22. године, предлог кандидата за Ученика генерације, организација матурских испита..

31.05. 2022. – ПОСЕБНА СЕДНИЦА НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА ЗЕМУНСКЕ ГИМНАЗИЈЕ ЗА ИЗБОР ДИРЕКТОРА ЗЕМУНСКЕ ГИМНАЗИЈЕ

ЈУН

Анализа успеха матурских испита школске 2021/22, избор ученика генерације. Резултати на крају школске године (одличан успех, поправни и разредни испити).

ЈУЛ

Резултат уписа нове генерације Земунске гимназије; списак разредних старешина за наредн школску 2022/23, годину.

АВГУСТ

На седницама у августу говорило се о крају школске 2021/2022. године (комисије, обуке, семинари, анализе резултата). Такође, вршене су и припреме за почетак школске 2022/2023. године (распоред часова, распоред смена...).

Записничар седница Наставничког већа
Валентина Вукмировић Стефановић,
професор српског језика и књижевности

17 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПОМОЋНИКА ДИРЕКТОРА

АВГУСТ - СЕПТЕМБАР

- Прављење распореда за поправне и разредне испити, припремна настава.
- Ажурирање спискова ученика по одељењима, ново уписаних и исписаних ученика;
- Прављење распореда рада у четири основне школе због реконструкције Земунске гимназије. . Настава се одвијала од 14:30 до 18:40, часови скраћени на 30 минута. Ученици су долазили у школу по групама, када једна половина је у школи друга је на он лајн настави, и недељно се смењују
- Израда распореда Отворених врата за доласке родитеља и стављање на сајт гимназије истог;
- Одржавање и присуство помоћника директора на састанцима Савета родитеља; формирање Савета родитеља за школску 2021/22
- Помоћ разредним старешинама првог разреда на почетку нове школске године за нову генерацију ученика Земунске гимназије – лакше прилагођавање новој средини, упознавање са школом у којој се одвија настава, нове разредне старешине;
- Ажурирање школског сајта;
- Прегледање матичних књига за шк. 2020/21. год.
- Вођење евиденције о ковид стању, писање извештаја на недељном и месечном нивоу за Школску управу
- Прављење дежурство наставника за све 4 школе.

ОКТОБАР

· Организација седница Одељењских већа и Наставничког већа на крају првог класификационог периода, са дневним редом текућих догађања

Што се тиче анализе рада одељењских старешина и одељењских већа, такође су обављени разговори са колегама уз анализу текућих проблема и предлога за њихово превазилажење, а са смерницама усаглашавања ставовова, одређивања стандарда минимума знања за прелазну оцену из појединих предмета.

- Избор за руководиоце већа
- Вођење евиденције о ковид стању, писање извештаја на недељном и месечном нивоу за Школску управу.
- Састанак са представницима одељењских заједница ради договора о раду у току године по свим питањима.
- Прављење дежурство наставника за све 4 школе
- Припреме за селидбу и враћање у нову Земунску гимназију. Вратили се 18.10.2021.
- Организација рада у новој школи.
- Прављење распореда коришћења учионица и кабинета

НОВЕМБАР

- Одељењска већа, прва класификација, Наставничко веће
- Континуирано се сарађивало са запосленима, ученицима и родитељима, пратећи свакодневни рад и актуелне проблеме индивидуално и у склопу рада са стручним органима школе.
- Због ситуације са короном, јесењи распуст продужен 4 дана.
- Посета часовима.
- Организовање добровољног давања крви.
- Сарадња са Црвеним крстом Земун у акцији ``Један пакетић много љубави, где традиционално годинама ученици Земунске гимназије сакупљају и праве новогодишње пакетиће онима којима је то најпотребније

ДЕЦЕМБАР

- Организација пописа инвентара за 2021. годину;
- По формирању Комисије за попис инвентара Земунске гимназије, исти је спроведен и закључен, а Извештај о попису усвојен на седници Школског одбора;
- Сакупљање матурских тема;
- Позивање ученика и родитеља са великим бројем изостанака, негативним оценама и проблематичним понашањем.
- Одржавање педагошког колегијума
- Постављање матурских тема на Тимс платформу
- Рад са ученичким парламентом и у сарадњи са Црвеним крстом око сакупљања пакетића.
- Сарадња са Црвеним крстом Земун.
- Савет родитеља
- Организација рада за време зимског распуста.

ЈАНУАР

- Учешће у припреми обележавања Дана Светог Саве, 27. јануара 2022. Године. Обележен је сходно стању са ковидом и због забране окупљања више људи у затвореном простор.
- Састанак у Црвеном Крсту Земун
- Повратак на комбиновану наставу

ФЕБРУАР

- Седнице одељењских већа на крају првог полугодишта;
- Индивидуални рад са активима;
- Рад са разредним старешинама 4. године, планирање све у вези матуре,
- План за реализацију екскурзија на пролеће
- Рад са матурантима око договора за матурско вече
- Враћање у учионицу целе разреде.

МАРТ

- Састанци са родитељима и ученицима око превазилажења проблема у настави
- Одељењска већа за 4 разред и Наставничко веће
- Обуке и припреме за Државну матуру
- Састанци са ученицима 1,2 и 4 разреда око договора о реализацији екскурзија.
- Савет родитеља
- Организација пресељења магацина и враћање ствари у гимназију.
- Крајем месеца реализована екскурзија са 4.разредом.
- Успостављање сарадње на пројекту Ерасмус+

АПРИЛ

- Почетком априла реализована Државна матура
- Одржана одељењска већа за 1,2 и 3 разред и Наставничко веће
- Реализација екскурзије 2.разреда
- Организовање добровољног давања крви
- Савет родитеља и подношење извештаја са екскурзије 2 и 4 разреда.
- Учешће на стручном скупу у организацији ДРУШТВА ДИРЕКТОРА ШКОЛА СРБИЈЕ
- Учешће на седници Управног одбора црвеног крста Земун, избор чланова Скупштине Црвеног крста Земун

МАЈ

- Реализација екскурзије 1.разреда
- Припреме око реализације матуре и сама реализација.
- Пријављивање матуре
- Орагнизација матурске вечери за јуни
- Стављање на сајт школе комплетан распоред одбране матуре
- Одељењско веће за 4 разред и Наставничко веће
- Израда годишњих одмора за запослене
- Ораганизовање посета матураната-бивших ђака Земунске гимназије
- Сарадња са Министраством одбране, Нови Београд, промоција војних школа и добровољно служење војног рока

ЈУН

- Организација полагања матуре
- Организација одржавања Испитног одбора, Наставничког већа и проглашења ђака генерације
- Организација разредних и поправних испита за матуранте
- Прегледање матичних књига на крају завршене матуре
- Организација краја школске 2021/22. године;
- Одељењска већа за 1,2 и 3 разред и Наставничко веће
- Израда плана рада помоћника директора за наредну школску годину;
- Израда школског календара рада на основу школског календара које је издало Министарство просвете РС;
- израда 40-то часовне радне недеље наставника;
- У току целе школске године одржавање и ажурирање сајта Земунске гимназије.
- Сарадња са инспекцијским надзором
- Израда разредних и поправних испита (јун-август), распоред
- Израда коначног распореда разредних старешина по одељењима;
-

АВГУСТ

- Увид у израду распореда часова за наступајућу школску годину;
- Распоред часова је израђен у току августа 2022. године на основу поделе часова дате Директору на увид.
- Прављење распореда одељења по језицима;
- Израда школског календара за нову 2022/23. год. на основу Школског календара издатог у Просветном гласнику од 2022. године;
- Преглед дневника рада и уписница из прошле школске године, у сарадњи са психолошко-педагошком службом;
- У сарадњи са психолошко-педагошком службом урађен је и завршни преглед прошлогодишње педагошке документације, те извршено коричење и архивирање уписница из прошле школске године;

- Израда 40-то часовне радне недеље за запослене професоре у колективу;

- У реализацији наставе учествовало је 107 наставника.
- Настава је била стручно заступљена, а у току наставног процеса трудили смо се да за одсутне наставнике благовремено обезбедимо стручне замене. Било је и неких наставника који су били у изолацији због ковида.
- Током целе ове школске године сам била у обавези да водим строгу евиденцију о сваком ученику који је био заражен или је био у изолацији због неког од члана породице, као и за све запослене. И да , недељно попуњавам табелу која ми се шаље.

Помоћник директора
професор, Теодора Толева Витомир

18 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНИХ И ТЕХНИЧКИХ СЛУЖБИ

Према опису радних задатака утврђених Правилником о систематизацији радних места, све службе су редовно обављали своје задатке.

19 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКОГ ОДБОРА

Школски одбор је у школској 2021/2022. години одржавао Седнице које су заказиване на време и материјал за седнице је достављан свим члановима Школског одбора, директору школе Милошу Бјелановићу, председнику синдиката и представницима Ученичког парламента, три дана пре заказивања седнице, а у свему према Пословнику о раду Школског одбора. На седницама је редовно постојао кворум за одлучивање и углавном су били присутни сви чланови Школског одбора. Одлуке су биле донете једногласно. Свака тачка дневног реда је подробно и исцрпно разматрана и након разматрања Одлуке и Закључци су углавном донети једногласно. Записник Школског одбора је водио секретар Земунске гимназије Драган Морар, дипломирани правник.

Школски одбор је имао ту част да са директором Земунске гимназије обиђе реновирану школу после реконструкције, адаптације и санације. Поред Школског одбора, били су присутни и представници Савета родитеља. Реч је о историјском догађају за Земунску гимназију.

Најважнија питања која је у оквиру својих законских овлашћења Школски одбор доносио, одлучивао, разматрао и усвајао су:

-Разматрање и усвајање Извештаја о раду директора школе Земунске гимназије за школску 2020/2021. годину

-Разматрање и усвајање Извештаја о раду Земунске гимназије за школску 2020/2021. годину

-Разматрање и усвајање Плана рада Земунске гимназије за школску 2021/2022. годину

-Анекс годишњег Плана рада за школску 2021/22. годину

-Друга измена Финансијског плана за 2021. годину

-Разматрање и доношење друге измене и допуне Плана набавки на које се Закон о јавним набавкама не примењује за 2021. годину

-Трећа измена и допуна Плана набавки на које се закон о јавним набавкама не примењује

-Трећа измена и допуна Финансијског плана Земунске гимназије за 2021.

-Усвајање извештаја пописне комисије о нефинансијској имовини Земунске гимназије за 2021. годину

-Усвајање извештаја пописне комисије о нефинансијској имовини Земунске гимназије за 2021. годину

-Информације о екскурзијама у школској 2021/22. години

-Усвајање Финансијског плана Земунске гимназије за 2022. годину

-Усвајање извештаја прихода и расхода по изворима средстава за 2021. годину

-Расписивање конкурса за избор директора Земунске гимназије

-Комисија за избор директора Земунске гимназије

-Усавајање Извештаја Комисије о спроведеном поступку за избор директора

-Сачињавање образложене листе кадидата који испуњавају услове за избор директора

- Изјашњавање Школског одбора о предлогу кандидата за избор директора

-Разматрање и доношење измена и допуна Плана набавки на које се закон о јавним набавкама не примењује за 2022. годину

-Друга измена Финансијског плана за 2022. годину

-Трећа измена Финансијског плана за 2022. годину

-Усвајање Извештаја о раду директора школе за прво полугодиште школске 2021/2022. године

-Отпис коришћених клупа и столица

-Анализа успеха и владања на крају трећег квалификационог периода за генерацију матураната у школској 2021/2022. години

- Анализа успеха и владања на крају другог полугодишта школске 2021/2022. године.

Председник Школског одбора
Валентина Вукмировић Стефановић

20 ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗОВАНИМ АКЦИЈАМА У ТОКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Извештај о свим реализованим акцијама током школске године налази се на сајту наше школе.

21 ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗОВАНИМ ПРОЈЕКТИМА У ТОКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

21.1 Извештај са студијског путовања у Мадрид

Еразмус+, *Иновације у настави – традиција и садашњост*

У склопу Ерасмус+ пројекта *Иновације у настави – традиција и садашњост,* чији је носилац Земунска гимназија у сарадњи са школом *IES Ramiro de Maeztu* из Мадрида, четворо професора наше Школе, Јелена Манојловић – професор немачког језика; Владимир Комненовић – професор хемија; Саша Порубски – професор физичког и здравственог васпитања и Дејан Тмушић- професор енглеског језика, су у периоду од 27. марта до 2. априла била у посети Мадриду.

Будући да је главна пројектна активност посматрање на радном месту, током боравка у

школи домаћину, професори Земунске гимназије су посетили велики број часова предмета који предају и обавили велики број разговора који су за циљ имали приближавање образовног система Шпаније, као и стицање бољег увида у организацију рада и живота у школи домаћину.

Током боравка у Мадриду, програм у школи је био веома богат и садржајан, па смо мишљења да је најбоље да извештај конципирамо хронолошки, односно по активностима које су се одвијале сваког дана боравка.

Недеља, 27. март – професори Земунске гимназије су у Мадрид стигли у раним јутарњим сатима (око поноћи, субота на недељу) те су недељу искористили за одмор од напорног пута, упознавање са градом домаћином као и за шетњу до школе домаћина.

Понедељак, 28. март – сваки радни дан у школи IES Ramiro de Maeztu је почињао у 9 ч. По доласку у школу дочекао нас је координатор за Ерасмус+ програм Patricio Gomez Lesarri, професор хемије и физике, који нам је све време нашег боравка био на услузи и располагању. Кратко нас је упознао са планираним програмом нашег боравка, а затим нас је повео у разгледање и упознавање школе. Школа је основана 1936. године. Тренутно броји око 1500 ученика, 120 професора и три смера, као и билингвалном наставом.

Уследио је састанак са Silvia Jiménez Hervás, професором филозофије, која је координатор IB програма, односно програма међународне матуре. У Шпанији је овај програм у

државним школама заживео почетком осамдесетих година прошлог века и даје веома добре резултате, будући да ученицима омогућава пролазност на велики број универзитета у иностранству. Упознала нас је са концептом овог програма, предностима и манама, начинима евалуације и оцењивања постигнућа ученика и професора, као и са програмом који је саставни део међународне матуре, CAS (Creativity/Activity/Service), о којем ће мало више речи бити касније у извештају. Оно што је посебно занимљиво је да је 30% оцене интерно, односно даје је предметни професор, где је 70% оцене екстерно. Целокупни концепт међународне матуре је замишљен као истраживачки рад ученика, тако да је најближи концепту пројектне наставе који је пре неколико година уведен у наставни план и програм Гимназија у Србији и **мишљења смо да би даљи развој наше Школе требало да иде у правцу увођења овог програма**.

По завршеном састанку са координатором за програм међународне матуре, обратио нам се директор школе и пожелео нам добродошлицу и угодан боравак у Мадриду.

Дан се наставио састанком са координатором за ваннаставне активности, Marina Navarro, професором историје. Упознала нас је са концептом ваннаставних активности који се прилично разликује у односу на нашу школу, односно, није организован кроз секције већ кроз активности. Ученицима се понуде активности на почетку школске године и они се одлучују да ли и у којим активностима желе да учествују. У ваннаставне активности спадају и путовања која школа организује и која ученици плаћају. Политика школе је била да се на ова путовања воде само ученици са одличним успехом, али, будући да су на велики број путовања ишли исти ученици, ово правило је промењено, па се сада, уколико је пријављен већи број ученика од броја места, организује лутрија у којој учествују сви заинтересовани. Оно што је такође битно, план ваннаставних активности сваки Актив предаје до 1. октобра за наредну школску годину, и на основу тога се прави план за целу школу. Уколико неко од професора има идеју за неку нову ваннаставну активност која није предвиђена планом, једина могућност за њено спровођење је да та нова активност не угрожава већ испланирано.

Последњи састанак у току дана је био са координатором за смер уметности, који је један од смерова које школа домаћин нуди, професором уметности Alberto Muñiz. Упознао нас је са

програмом и капацитетима за извођење наставе у овом програму.

Током првог дана су нас саговорници упознали са системом образовања у Шпанији, критеријумом оцењивања, организацијом рада. Наиме, школа IES Ramiro de Maeztu је организована као билингвална школа и то у два програма, енглеско-шпански и немачко-шпански.

Средњошколски систем се разликује од онога у Србији и састоји се из два циклуса. Основна школа траје 6 година, тако да први циклус средње школе почиње од 7. разреда и траје 4 године. Други циклус средњошколског образовања траје 2 године када се ученици одлучују за један од смерова, у школи коју смо посетили то су друштвени, природни или смер за уметност (који постоји само у одређеном броју школа у Шпанији). По завршетку другог циклуса средњошколског образовања ученици полажу матурски испит који је сличан државној матури која би требало да буде уведена у Србији, али смо у разговору са домаћинима разумели да имају велике резерве према овом и оваквом матурском испиту и не сматрају га праведним и најбољим, чули смо многобројне аргументовано замерке на овакав систем. Проблеми који се јављају су слични као у Србији. Први циклус

средњошколског образовања је обавезан, док други уписују ученици који желе да упишу вишу школу или факултет.

Што се тиче плана и програма, предметни професори добију области које је потребно обрадити у току школске године, док сваки професор бира начин на који ће те области обрадити. Избор уџбеника и литературе који ће бити у употреби је практично исти као у Србији.

Једна од главних разлика, која веома релаксира ситуацију је број оцена у току године. Наиме, професори су дужни да ученике у току школске године ученике оцене 3 пута – једном у првој недељи децембра, други пут у другој или трећој недељи марта а последњи пут у јуну. Прве две оцене представљају по 30% закључне оцене док последња оцена представља 40%. У структури оцена је 60% тестова, док је 30% усмено одговарање. Остатак

од 10% одлази на активност на часу и однос према предмету. У периоду између оцена професор може да оцени ученика колико год пута жели, упише те оцене у своју евиденцију, али родитељ види само ове три оцене. Саговорници су показали велико чуђење када смо их упознали да је у Србији неопходан број оцена у току школске године 8. Уколико је неки

родитељ незадовољан оценом, постоје три инстанце за жалбу. Прва је професор, друга је Стручно веће професора тог предмета и трећа инстанца је министарство. За разлику од Србије, директор школе не учествује у процесу решавања жалби на оцену професора.

Распон оцена је од 0 до 10, прва позитивна оцена је 5. То је решење за оно што је препознато као један од највећих проблема у оцењивању у Србији, где је једина недовољна оцена 1 и где се исто третирају ученици који предају празан тест или на усменом испитивању не дају никакав одговор, и ученици којима мало недостаје да би добили прелазну оцену.

Још једна занимљивост је да ученици који на крају школовања остваре недовољан успех из математике и шпанског језика аутоматски понављају разред, док у свакој другој комбинацији до три недовољне оцене Наставничко и Одељењско веће доносе одлуку водећи рачуна о добробити ученика да ли ће ученик понављати разред или прећи у наредни разред. Уколико је одлука да му се омогући наставак школовања у наредном разреду, дужан је да до краја наредне школске године положи испите из предмета из којих је имао недовољне оцене. Уколико то не оствари губи право на школовање. Не постоје поправни испити. Уколико ученици у току школске године желе да промене школу, најмања просечна оцена треба да им буде 8.

Уторак, 28. март – други радни дан је започео састанцима са координаторима за билингвалну наставу, као што смо већ навели, у школи домаћину постоје два вида билингвалне наставе, енглеско-шпански који је доминантан и немачко-шпански око 300 ученика.

Први састанак је био са Inessa Vybornova Block, професором немачког језика и координатором за немачко-шпанску билингвалну наставу. Саговорница нас је упознала са концептом овог програма и његовим специфичностима. Наиме, главна разлика је да ученици овога смера имају 5 часова немачког језика недељно, док ученици који не похађају овај смер имају 2 часа немачког језика недељно. Са наставом немачког се креће од А1 нивоа, а школа по завршетку првог циклуса средњошколског образовања ученицима организује бесплатно полагање испита за Б2 сертификате у сарадњи са регионима у Немачкој са којима имају потписане уговоре о сарадњи. Ако се ученици одлуче да и у другом циклусу средњошколског образовања наставе са билингвално немачко-шпанским смером, на крају школовања школа им организује бесплатно полагање за Ц1 ниво. Иначе,

на овом смеру се 50% предмета предаје на немачком језику. Сазнали смо и да је један од главних разлога што се школа одлучила за ова два билингвална смера то да у шпанском образовном систему, уколико није билингвални програм, ученици уче само један страни језик. У случају да се школа одлучила за билингвални програм ученици уче два страна језика. У овој школи је други страни језик немачки или француски.

Уследио је састанак са Ana Redondo Usanos, професором енглеског језика и координатором

за билингвални енглеско-шпански програм. Сазнали смо да је у Шпанији експанзија билингвалних школа, а да је школа домаћин један од пионира у овој области. Чули смо да се на овом смеру само настава шпанског језика и математике на изводи на енглеском језику, бар је тако у теорији, али смо у разговорима са другим професорима сазнали да то није баш увек тако. На крају првог, обавезног циклуса средњошколског образовања, школа бесплатно ученицима организује полагање за неки Б2 сертификат, до сада су то били *Cambridge* сетрификати али ове године још увек није одлучено да ли ће то бити овај или неки други.

Оно што смо у овом разговору такође сазнали односи се на стручно усавршавање професора. Наиме, град Мадрид организује и финансира стручно усавршавање наставника, уколико изаберу стручне семинаре из плана Министарства, и то изгледа тако што се усавршавање организује у току једне радне недеље када нема наставе већ је она посвећена одржавању семинара.

Већ смо напоменули да је један од делова програма међународне матуре и CAS (Creativity/Activity/Service), тако да је наредни разговор био са Alfredo Cacho Gómez, CAS координатором.

Дан је завршен разговором са представницама ПП службе које су на упознале са делом који се односи на рад са ученицима, проблемима који се јављају, правдањем изостанака, протоколима за решавање могућих проблема и несугласица. Задужења ове службе су иста или слична као у Србији, али се ствара утисак да је начин рада другачији. Сазнали смо да много лакше укључују социјалног радника у разговор и причу. Што се изостанака тиче,

слично је као и у Србији, свако одељење има *тутора* који је нешто слично нашем одељењском старешини и који иа слична задужења као ОС код нас. Занимљиво је да се овај *тутор* сваке године мења.

Среда, 29. март – петак 1. април – период од среде до петка је био посвећен углавном посетама часовима предмета које учесници мобилности предају. Сваки од четири учесника мобилности је посетио бар по 8 часова свог предмета на којима је могао практично да стекне увид у све оно што смо кроз разговоре сазнали о начину организације наставе и функционисању школе.

Осим посете часовима, у среду 29. марта, одржан је састанак са председницом АМПА, што представља скраћеницу за удружење родитеља ученика школе, Rosa Baños Marroig. Ово удружење је веома укључено у рад и организацију многобројних активности школе.

Што се наставе енглеског језика тиче, посећено је 10 часова. Примећено је да је настава енглеског језика организована на веома сличан начин као и у Србији, обрађују се слични садржаји, али је професорима омогућена много већа слобода у изборима садржаја које ће користити за обраду наставних јединица. Такође је професорима много лакше да се посвете детаљима будући да ученици имају 5 часова енглеског језика недељно. Наши домаћини су се потрудили па су нам организовали посете разнородним часовима, односно на часовима су се обрађивале различите теме, од вокабулара и граматике, вежби разумевања текста кроз читање и слушање, презентовање припремљених садржаја и на крају једног часа књижевности. Ипак, и поред свега наведеног, није примећено да ученици имају много бољи ниво знања језика од наших ученика. Јавило се неколико идеја за сарадњу у обрађивању и

истраживању појединих наставних јединица које ћемо, надамо се, у будућности детаљно развити и остварити.

У петак, 1. априла смо поред посете часовима имали и два састанка везана за организацију рада школе. Први је био са Elisa Moreno, која има функцију најсличнију помоћнику директора у нашој Школи. Она нас је додатно упознала са начином функционисања школе, проблемима који се јављају и протоколе поступања код проблема у владању ученика, било да су они везани за проблеме у понашању, било да су последица изостајања са наставе. Као што смо већ напоменули, свако одељење има *тутора* који је пандан нашем одељењском старешини и правдање часова функционише слично као код нас. Оно што је разлика је да немају оцену из владања, а казне за ученике су углавном забрана доласка на наставу од неколико до месец дана. Ово изгледа као казна из снова за ученике, али, професор у том

периоду нема обавезе према ученику што се градива тиче, тако да ученик може очекивати испитивање чим се врати у школу, а за време забране доласка на наставу је ученик препуштен самом себи. Приметили смо и да много лакше у васпитно-дисциплински рад укључују социјалне раднике, мада та сарадња није увек понајбоља. Што се проблема везаним за однос ученика и професора, све креће разговором, који је, приметили смо, први корак у третирању сваког проблема, али, се не либе и од предузимања оштријих мера. Што се професора тиче, веома ретко се дешава да постоје проблеми са њиховим радом, или тачније нерадом, али тада је рад директора и наше саговорнице са тим професором појачан, уколико се не промени ништа у односу према раду, директор може написати лошу референцу, и, будући да Министарство одлучује где ће који професор радити, веома је вероватно да ће тај професор бити пребачен у неку лошију школу.

Завршни састанак је био са нашим сјајним домаћином, професором физике и хемије, ИТ координатором и координатором за Ерасмус програм, Patricio Gómez Lesarri. У разговору смо упознати са проблемима у функционисању опреме у школи који су слични као у Земунској гимназији, платформама које су користили у току пандемије – Тимс, исто као и ми, и сусретали су се са истим, можда чак и озбиљнијим проблемима, поготово код организовања онлајн већа или састанака, и речено нам је да су за те састанке углавном користили платформу *Zoom* која се показала много бољом и поузданијом. Такође смо сумирали утиске нашег боравка, утврдили неке наредне кораке, разменили идеја и договорили продубљивање сарадње наше две школе.

Током боравка у Мадриду, у школи *IES Ramiro de Maeztu* наишли смо на сјајне домаћине, који су се трудили да наш боравак учине што лакшим и угоднијим. На располагању са нам биле све службе школе, план посете је био озбиљно осмишљен и спроведен, а неке од детаља плана су домаћини, на основу разговора са нама и нашим интересовањима, у ходу мењали. Још једном се показало да је веома битно пажљиво изабрати партнерске школе, како би се у пуном капацитету искористиле могућности које Ерасмус+ програм пружа. Колеге чије смо часове посећивали су били расположени за размену искустава и за пружање сваке врсте помоћи. Започели смо и разговоре о развијању партнерских односа наших школа. Верујемо да ћемо искуства и знања која смо стекли током нашег боравка у Мадриду имплементирати у рад Земунске гимназије, и на тај начин унапредимо рад наше Школе. Верујемо и да ћемо нашим искуством подстаћи остале професоре Земунске гимназије да учествују у оваквим размена.

Јелена Манојловић, професор немачког језика

Владимир Комненовић, професор хемије

Саша Порубски, професор физичког и здравственог васпитања

Дејан Тмушић, професор енглеског језика

21.2 Пројекат:“ Квалитетно образовање за све“

Од 2017. године, Земунска гимназија је учесник пројекта Савета Европе, У првих три године била је пилот школа , а од 2020. у наставку пројекта је школа — ментор.

Пројекат:“ Квалитетно образовање за све“ (Quality Education for All – Quality ED Serbia)

Србија

Школа: Земунска гимназија, Градски парк 1, Земун

Наставници: Мирко Милојевић, координатор, Сања Штрбац, Биљана Грујовић, Мињa Ивановић, Јелена Међедовић, Јованка Станојевић Брзаковић.

Пројекат „Квалитетно образовање за све“ ((Quality Education for All – Quality ED Serbia)) редставља трогодишњу активност коју заједнички финансирају Европска унија и Савет Европе, а у оквиру Програма Европске уније и Савета Европе под називом „Хоризонтал Фацилиту фор Wестерн Балканс анд Туркеy – 2. фаза“. Програм реализује Одељење за образовање Савета Европе у сарадњи са Канцеларијом Савета Европе у Београду и Министарством просвете, науке и ехнолошког развоја РС

Пројекат „Квалитетно образовање за све“ се заснива на резултатима пројекта „Подстицање демократске културе у школама“ који је спроведен у периоду 2017-2019. године у партнерству са Министарством просвете, науке и технолошког развоје, Заводом за унапређивање образовања и васпитања, Заводом за вредновање квалитета образовања и васпитања и другим партнерима.Нови пројекат има за циљ да промовише квалитетно образовање пружањем подршке школама, њиховој локалној заједници у њиховим напорима у погледу борбе за, уклањања предрасуда и искриминаторних приступа осетљивим групама, као и превенцији насиља у школама. Пројекат ће користити Оквир компетенција за демократску културу Савета Европе за систематску подршку на два нивоа – школском, укључујући локалне заједнице као и на нивоу образовних политика.

Пројекат траје 36 месеци, а реализује се у сарадњи са Министарством просвете, науке и технолошког развоја кроз активности које обухватају ширу групу релевантних учесника, укључујући и Завод за унапређивање образовања и васпитања, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Универзитет у Београду, истраживачке институте, изабране школе, локалне заједнице,медије, невладине организације, стручњаке, академске, као и међународнеорганизације/донаторе у Србији.

У току прошле године, школа је активно учествовала на развоју Референтног оквира компетенција за демократску културу низом активности како наставних, тако и ваннаставних. Такође је учествовала на годишње Пеер леарнингу , где је поред Мирка Милојевића, Сање Штрбац, звање ментора добила и Биљана Грујовић. И ове године, школа ће учествовати у овом пројекту, како кроз развијање демократских компетенција у самој школи , како и у обукама, размена искуства, учешћу на конференцијама и томе слично. Такође, пружиће подршку школама , чији смо ментори.

22 СТАТИСТИЧКИ ПОДАЦИ О УСПЕХУ УЧЕНИКА

ПРОЛАЗНОСТ НА НИВОУ I РАЗРЕДА –95,4% НА КРАЈУ II ПОЛУГОДИШТА ШКОЛСКЕ 2021/2022. ГОДИНЕ

Одељење	Број ученика	Број позитивних ученика	% пролазности одељења	Одличних	Врло добрих	Добрих	Довољних	Број ученика са негативним успехом	Број неоцењених ученика	Број недовољних оцена /по ученику/	Број оправданих изостанака /по ученику/	Број неоправљених /по ученику/	Бр. уч. са смањеном оценом из владања
I/1	32	32	100,0 %	8	17	7	/	/	/	/	2643 82,6/по уч.	74 2,3/по уч.	/
I/2	32	29	90,6%	12	13	4	/	3	/	4 0,1/по уч.	2353 73,5/по уч.	64 2,0/по уч.	/
I/3	32	31	97,1%	2	20	9	/	1	/	2 0,1/по уч.	2564 80,1/по уч.	120 3,7/по уч.	4
I/4	33	31	93,9%	4	19	8	/	2	/	3 0,1/по уч.	2208 66,9/по уч.	132 4,0/по уч.	4
I/5	33	26	78,8%	5	16	4	/	7	1	8 0,2/по уч.	2073 62,8/по уч.	91 2,8/по уч.	/

I/6	31	31	100,0 %	6	16	9	/	/	/	/	1397 45,1/по уч.	134 4,3/по уч.	6
I/7	31	30	97,1%	5	17	8	/	1	/	1 0,1/по уч.	1762 56,8/по уч.	119 3,8/по уч.	1
I/8	30	30	100,0 %	10	13	6	1	/	/	/	1244 41,5/по уч.	59 1,9/по уч.	4
I/9	33	32	97,1%	8	19	5	/	1	/	1 0,1/по уч.	2045 62,1/по уч.	106 3,2/по уч.	5
I/10	31	30	97,1%	9	12	9	/	1	/	1 0,1/по уч.	1750 57,1/по уч.	119 3,8/по уч.	3
I/11	9	9	100,0 %	7	2	/	/	/	/	/	937 104,1/по уч.	2 0,2/по уч.	/
I/12	22	22	100,0 %	11	11	/	/	/	/	/	1737 78,1/по уч.	16 0,7/по уч.	/
УК.	**349**	**333**	**95,4 %**	**87**	**175**	**69**	**1**	**16**	**1**	**20 0,1/по уч.**	**22713 65,1/по уч.**	**1036 2,9/по уч.**	**27**

ПРОЛАЗНОСТ НА НИВОУ II РАЗРЕДА – 91,5 % НА КРАЈУ II ПОЛУГОДИШТА ШКОЛСКЕ 2021/2022. ГОДИНЕ (ЈУН)

Одељење	Број ученика	Број позитивних ученика	% пролазности одељења	Одличних	Врло добрих	Добрих	Довољних	Број ученика са негативним успехом	Број неоцењених ученика	Број недовољних оцена / по ученику/	Број оправданих изостанака /по ученику/	Број неоправданих /по ученику/	Бр. уч. са смањеном оценом из владања
II/1	33	26	75,2%	4	19	3	/	5	2	9 0,3/уч.	2349 71,2/уч.	158 4,8/уч.	4
II/2	31	31	100,0 %	7	20	4	/	/	/	/	3286 106,1/уч.	104 3,3/уч.	/
II/3	30	29	96,6%	2	24	3	/	1	/	1 0,3/уч.	2662 88,7/уч.	144 4,8/уч.	3
II/4	31	29	93,5%	10	8	11	/	1	1	2 0,1/уч.	2220 71,/уч.	166 5,3/уч.	2
II/5	32	29	91,1%	5	16	8	/	3	/	4 0,1/уч.	2433 76,1/уч.	159 4,9/уч.	4
II/6	28	23	82,1%	5	12	6	/	4	1	6 0,2/уч.	1439 51,3/уч.	133 4,7/уч.	2
II/7	30	28	93,3%	4	22	2	/	2	/	3 0,1/уч.	2314 77,1/уч.	89 2,9/уч.	6

II/8	31	28	90,3%	12	13	3	/	3	/	5 0,2/уч.	3077 99,3/уч.	97 3,1/уч.	3
II/9	28	27	96,4%	5	21	1	/	1	/	1 0,1/уч.	2069 73,6/уч.	96 3,4/уч.	4
II/10	28	24	85,7%	5	13	6	/	3	1	14 2,0/уч.	2397 85,6/уч.	167 5,9/уч.	8
II/11	10	10	100,0 %	4	3	3	/	/	/	/	963 96,3/уч.	26 2,6/уч.	2
II/12	20	20	100,0 %	7	11	2	/	/	/	/	1971 98,1/уч.	80 4,0/уч.	2
УК.	**332**	**304**	**91,5 %**	**70**	**182**	**52**	**/**	**23**	**5**	**45 0,1/уч.**	**27180 81,9/уч.**	**1419 4,3/уч.**	**40**

ПРОЛАЗНОСТ НА НИВОУ III РАЗРЕДА – 97,6% НА КРАЈУ II ПОЛУГОДИШТА ШКОЛСКЕ 2021/2022. ГОДИНЕ (ЈУН)

Одељење	Број ученика	Број позитивних ученика	% пролазности одељења	Одличних	Врло добрих	Добрих	Довољних	Број ученика са негативним успехом	Број неоцењених ученика	Број недовољних оцена / по ученику/	Број оправданих изостанака /по ученику/	Број неоправданих /по ученику/	Бр. уч. са смањеном оценом из владања
III/1	31	28	90,3%	7	18	3	/	2	1	2 0,1/уч.	1973 63,6/уч.	46 1,5/уч	3
III/2	27	27	100,0 %	11	14	2	/	/	/	/	1799 66,6/уч.	40 1,5/уч.	/
III/3	31	31	100,0 %	9	19	3	/	/	/	/	2909 93,8/уч.	131 4,2/уч.	5
III/4	29	28	96,5%	10	18	/	/	/	1	/	2689 92,7/уч.	117 4,1/уч.	1
III/5	27	26	96,3%	11	14	1	/	1	/	1 0,1/уч.	1776 65,8/уч.	91 3,4/уч.	1
III/6	32	32	100,0 %	6	20	6	/	/	/	/	3121 97,5/уч.	102 3,2/уч.	/
III/7	30	30	100,0 %	9	18	3	/	/	/	/	2493 83,1/уч.	131 4,4/уч.	1

III/8	33	33	100,0 %	6	24	3	/	/	/	/	2295 69,5/уч.	158 4,7/уч.	2
III/9	31	30	97,1%	8	21	1	/	/	1	/	3947 127,3/уч.	115 3,7/уч.	/
III/10	32	31	97,1%	10	17	4	/	1	/	2 0,1/уч.	2483 77,6/уч.	111 3,5/уч.	2
III/11	10	9	90,00 %	6	3	/	/	/	1	/	714 71,4/уч.	1 0,1/уч.	/
III/12	21	21	100,0 %	8	11	2	/	/	/	/	1965 93,5/уч.	46 2,2/уч.	/
УК.	**334**	**326**	**97,6 %**	**101**	**197**	**28**	**/**	**4**	**4**	**5**	**28164 84,3/уч.**	**1089 3,3/уч.**	**15**

ПРОЛАЗНОСТ НА НИВОУ IV РАЗРЕДА – 96,3% НА КРАЈУ II ПОЛУГОДИШТА ШКОЛСКЕ 2021/2022. ГОДИНЕ (ЈУН)

Одељење	Број ученика	Број позитивних ученика	% пролазности одељења	Одличних	Врло добрих	Добрих	Довољних	Број ученика са негативним успехом	Број неоцењених ученика	Број недовољних оцена /по ученику/	Број оправданих изостанака /по ученику/	Број неоправданих /по ученику/	Бр. уч. са смањеном оценом из владања
IV/1	29	29	100,0 %	7	17	5	/	/	/	/	1411 19,1/уч	173 6,1/уч	1
IV/2	29	27	93,1%	6	19	2	/	2	/	3 0,1/уч	2018 70,1/уч	336 12,1/уч	6
IV/3	25	24	96,1%	7	15	2	/	1	/	1 0,1/уч	1192 48,1/уч	87 3,5/уч	/
IV/4	29	28	96,5%	9	14	5	/	1	/	1 0,3/уч	1703 29,6/уч	206 7,1/уч	3
IV/5	31	31	100,0 %	8	16	7	/	/	/	/	2597 84,2/уч	203 6,5/уч	7
IV/6	28	26	93,1%	9	13	4	/	2	/	2 0,1/уч	2423 86,5/уч	152 5,4/уч	1
IV/7	24	21	87,5%	8	13	/	/	3	/	3 0,1/уч	1585 66,4/уч	39 1,6/уч	/

IV/8	21	19	90,5%	6	10	3	**/**	2	**/**	2 0,1/уч	1286 61,2/уч	126 6,0/уч	4
IV/9	23	23	100,0 %	7	14	2	/	/	/	/	1406 61,1/уч	66 2,9/уч	/
IV/10	28	28	100,0 %	10	11	7	**/**	/	**/**	**/**	1735 62,1/уч	118 4,2/уч	1
IV/11	11	11	100,0 %	6	5	/	/	/	/	/	1522 138,4/уч	31 0,3/уч	/
IV/12	21	21	100,0 %	9	12	/	/	/	/	/	1022 49,1/уч	17 0,8/уч	/
УК.	**299**	**288**	**96,3 %**	**92**	**159**	**37**	**/**	**11**	**/**	**12** **0,1/уч**	**19900** **66,5/уч**	**1554** **5,2/уч**	**23**

Статистички подаци на нивоу школе на крају II полугодишта школске 2021/2022. год. (ЈУН)

ПРОЛАЗНОСТ НА НИВОУ ШКОЛЕ %

Одељење	Број ученика	Број позитивних ученика	% пролазности одељења	Одличних	Врло добрих	Добрих	Довољних	Број ученика са негативним успехом	Број неоцењених ученика	Број недовољних оцена / по ученику/	Број оправданих изостанака /по ученику/	Број неоправданих /по ученику/	Бр. уч. са смањеном оценом из владања
I	349	333	95,4 %	87	175	69	1	16	1	20 0,1/по уч.	22713 65,1/по уч.	1036 2,9/по уч.	27
II	332	304	91,5 %	70	182	52	/	23	5	45 0,1/уч.	27180 81,9/уч.	1419 4,3/уч.	40
III	334	326	97,6 %	101	197	28	/	4	4	5	28164 84,3/уч.	1089 3,3/уч.	15
IV	299	288	96,3 %	92	159	37	/	11	/	12 0,1/уч	19900 66,5/уч	1554 5,2/уч	23

УК.	**1314**	**1251**	**95,2%**	**350**	**713**	**186**	**1**	**54**	**10**	**82 0,1/уч.**	**97957 74,5/уч.**	**5098 3,9/уч.**	**105**

ПРОЛАЗНОСТ НА НИВОУ ШКОЛЕ – 95,2% НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2021/2022. ГОДИНЕ (ЈУН)

23 ИЗВЕШТАЈ О РАЗРЕДНИМ И ПОПРАВНИМ ИСПИТИМА

23.1 Разредни испити/-јунски/августовски рок

I_5	Историја – Љ.Раковић	1ученик	II_1	Историја – Т.Митровић	1ученик
	Математика – З.Маринковић	1ученик		Ликовна култура – В.Клачар	1ученик
III_1	Физика – В.Игић (*упућен на поправни испит)*	1ученик		Рачунарство и информатика – Л.Зечевић	1ученик
III_4	Биологија – Т.Ивковић	1ученик	II_4	Руски језик – М.Милојевић	1ученик
	Физика – В.Игић *(упућен на поправни испит)*	1ученик	II_6	Рачунарство и информатика – Л.Зечевић	1ученик
	Математика – А.Јешић	1ученик	II_{10}	Хемија – Г.Стојиљковић	1ученик
III_9	Физика – А.Ковачевић	1ученик			
III_{11}	Механика са теоријом релативности – Н.Коњик	1ученик			

23.2 Поправни испити

I_1	Ликовна култура- Клачар В.	1ученик	II_1	Хемија – В. Павловић	5 ученика
I_2	Енглески језик – А.Мареља	1ученик		Ликовна култура – В.Клачар	2 ученика
	Математика – М.Благојевић	3 ученика		Математика – И. Лукић	1 ученик
I_3	Математика – М.Благојевић	1ученик		Рачунарство и информатика – Л.Зечевић	1 ученик
	Физика – А.Ковачевић	1 ученик	II_3	Хемија – В. Павловић	1 ученик
I_4	Математика – М.Благојевић	2 ученика	II_4	Хемија – В. Павловић	2 ученика
	Енглески језик – А.Мареља	1 ученик	II_5	Математика – С.Стојнић Ирт	2 ученика
I_5	Математика – З.Маринковић	6 ученика		Ликовна култура – В.Клачар	1 ученик
	Историја – Љ. Раковић	2 ученика		Хемија – В. Павловић	1 ученик
I_7	Математика – З.Маринковић	1 ученик	II_6	Хемија – Г.Стојиљковић	5 ученика
I_9	Математика – М.Милосављевић	1ученик		Математика – В. Поповић	1 ученик

I_{10}	Математика – М.Благојевић	1 ученик		Рачунарство и информатика – Л.Зечевић	1 ученик
III_1	Математика – М. Милосављевић	2 ученика	II_7	Математика – В. Поповић	2 ученика
	Физика – В. Игић	1 ученик		Хемија – Г.Стојиљковић	1 ученик
III_4	Математика – М. Антић	1 ученик	II_8	Математика – В. Поповић	2 ученика
III_5	Математика – М. Антић	1 ученик		Хемија – Г.Стојиљковић	3 ученика
III_{10}	Математика – М. Антић	1 ученик	II_9	Математика – Н. Наум	1 ученик
	Физика – А. Ковачевић	1 ученик	II_{10}	Српски језик и књижевност – С. Штрбац	1 ученик
III_{11}	Математика – З. Маринковић	1 ученик		Математика – И. Лукић	1 ученик
			IV_2	Ликовна култура – В.Клачар	2 ученика
				Математика – И.Јоксимовић	1 ученик
			IV_3	Ликовна култура – В.Клачар	1 ученик
			IV_4	Ликовна култура – В.Клачар	1 ученик
			IV_6	Математика – И.Јоксимовић (*један испит по жалби)*	2 ученика
			IV_7	Математика – И.Јоксимовић (*испити по жалби)*	2 ученика
			IV_8	Математика – И.Јоксимовић (*испити по жалби)*	2 ученика

Ученици који се на крају школске 2021/2022. године упућују да понове разред:

II_1	2 ученика	**Математика-** И.Лукић, **Хемија** –В. Павловић, **Ликовна култура –** В.Клачар, **Историја** – Т.Митровић
II_{10}	3 ученика	**Српски језик и књижевност**- С.Штрбац, **Математика**-И.Лукић, **Физика**-И.Секулић, **Хемија**-Г.Стојиљковић, **Рачунарство и информатика**-Л.Зечевић

23.3 Ученици са похвалама и наградама

Paspeд и одељење	Број ученика
I-1	8
I-2	12
I-3	2
I-4	4
I-5	5
I-6	6
I-7	5
I-8	10
I-9	8
I-10	9
I-11	7
I-12	11
II-1	4
II-2	7
II-3	2
II-4	10
II-5	5
II-6	5
II-7	4
II-8	12
II-9	5
II-10	5
II-11	4
II-12	7
III-1	7
III-2	11
III-3	9
III-4	10
III-5	11
III-6	6
III-7	9
III-8	6
III-9	8
III-10	10

III-11	6
III-12	8
IV-1	7
IV-2	6
IV-3	7
IV-4	9
IV-5	8
IV-6	9
IV-7	8
IV-8	6
IV-9	7
IV-10	10
IV-11	6
IV-12	9

Сви одлични и награђени ученици су као поклон добили књигу.

23.4 Носиоци вукових и специјалних диплома из предмета

Редни број	Разред	Име и презиме ученика носиоца признања "Вукова диплома"	Такмичења и награде
1	**IV2**	МИХАЈЛОВИЋ АЛЕКСА	/
2	**IV7**	ОСТОЈИЋ МАРКО	/
3	**IV9**	СУВАЧКИ МАГДАЛЕНА	***Вукова диплома*** II раз-Похвала з учешће на београдском беседништву средњошколаца IV раз-диплома,почасна медаља-Пласман у финале 11. српска олимпијада филозофије;диплома 24.такмичење у беседништву 3.место у тематској дисциплини;диплома за 1.место такмичења у беседништву IV раз-2.место градско такмичење биологија-са сајта 7.Б гим.

4	**IV9**	ЧОЛАКОВИЋ ВОЈИСЛАВ	***Вукова диплома*** IV раз-3.награда градско такмичење биологија-са сајта 7.Б гим.
5	**IV10**	ЛАЗАРЕВА МАГДАЛЕНА	/
6	**IV11**	ПАНТИЋ ФИЛИП	***Вукова диплома,*** Iраз-Похвала,окружно такмичење физика;2.место физикаРЦТ;специјална диплома за истраживачки рад РЦТ;диплома за3.место физикаСРЦТ IIIраз- **Диплома за 1.награду на државном такмичењу из физике** - ***Специјална диплома*** Диплома за 2.место област физике РЦТ; специјална диплома за 1.награду за квалитет и одбрану рада из физике РЦТ; IV раз-Диплома за 3.место општинско из математике;похвала за учешће на окружном из математике;волонтер на светском атлетском такмичењу
7	**IV11**	ПАРОЈЧИЋ МИЛИЦА	***Вукова диплома*** I раз-2. награда општинско такмичење из физике
8	**IV11**	ТОМИЋ МИЛОШ	***Вукова диплома*** I раз-1. награда општинско такмичење из физике;учешће на интернационалном симпозијуму физике;специјална диплома за истраживачки рад РЦТ;диплома за 2. место из физике РЦТ; IIIраз-3. награда државно такмичење из физике *РЦТ-Регионални центар за таленте